

# 混齡教學的 共學與班級經營

潘慶輝

一位有趣·有愛·有夢想的教育工作者

# 混齡教學

--[獨立特派員 第630集 \(混齡競爭力\) - YouTube](#)



# 混齡的核心影響

1. 影響老師什麼？
2. 影響學生什麼？
3. 教師如何準備？
4. 家長如何看待？

# 瞭解輔導對象

## ■ 面臨混齡教學處理方案

1. 及早準備，提早出發
2. 邊看邊做，邊做邊學
3. 不得不做，勉勵趕上
4. 一路抗拒，一路喊反

# 培力工作坊—教師回饋-1

## ■ ○○國小

--我要的是具體的實施方式，不是要教學知識。

## ■ ○○國小

--我要的是實務分享，不要太多理論。

### □教學具體作為

1. 教學計劃
2. 混齡形式
3. 教學方式
4. 評量方法
5. 親師溝通

# 培力工作坊—教師回饋-2

## ■ ○○國小

--我要數學的混齡教學方式，可是無法完整理解。

### □數學領域

1. 共同年段課程
2. 循環基礎課程
3. 分組學習課程

# 培力工作坊—教師回饋-3

## ■ ○○國小

--我要多一些教材討論和教學方式。

## ■ ○○國小

--我要確切的教學說明和具體的混齡方式。

## ■ ○○國小

--提供混齡入班教學狀況，有助實際教學運作。

### □教學鷹架

1. 課程地圖
2. 教學設計
3. 教學流程

# 培力工作坊—教師回饋-4

## ■ ○○國小

--在自編課程上，我希望知道課本和習作的組織方式。（指的應是在地課程與在地素材）

### □具體教材呈現—貢寮線作法

1. AB版課程
2. 教材分裝
3. 習作分裝

# 培力工作坊—教師回饋-5

## ■ ○○國小

--我認為主科混齡不適合，沒先實驗，就做混齡，會有擔心，因為孩子的未來，不能重來。

## ■ ○○國小

--連主科都要混齡，實在讓人很焦慮！

### □ 主科：

1. 國語
2. 英語
3. 數學
4. 自然
5. 社會

# 培力工作坊—教師回饋-6

## ■ ○○國小

--我想知道，如何注意教學語言與提醒用語，以避免標籤化的現象出現。

### □班級經營

1. 對準目標
2. 維持動勢
3. 全面掌控
4. 同時處理

# 培力工作坊—教師回饋-7

## ■ ○○國小

--數學應該要注意教材的完整性和順序性。

□數學領域教學避免兩項缺失：

1. 重複
2. 缺漏
3. 程序

# 培力工作坊—教師回饋-8

## ■ ○○國小

--混齡教學，學生的學習成效應該如何掌握？

### ▣ 監控教學成效：

1. 過程檢核—檢核工具
2. 學習評量—評量方式

課程計畫檢核表				
導引手冊				
	檢核項目	達成	未達成	修正建議
共同項目	是否包含課程地圖中該年段必需的所有單元？			
	是否提出符合混齡教學的多元教學活動？			
	是否在發展主題性課程中，落實統整精神？			
	是否提出教學活動具連貫性和流暢性，以及使學生可以容易學習的班級經營策略？			
	是否透過教師共同備課完成課程計畫？			
領域特性項目	課程設計是否考量學校教材教具準備的難易度？			
	是否在教學計畫參考或適度補充科學新知？			
	是否在教學單元中引用較新且具學理的資源與文獻？			
	是否在教學單元中引用當前的環境議題與現象說明？			
	是否提出以解決問題取向的教學活動設計？			
	課程地圖是否配合學校區位與環境資源特色，酌予變動教材？			
	是否在編選課程時，結合在地資源與環境保育的概念與教材？			
	是否在各年段混齡課程設計時，顧及探究與實作的能力培養？			

肆 課程計畫檢核表

	檢核項目	達成	未達成	修正建議
共同項目	是否包含課程地圖中該年段必需的所有單元？			
	是否提出符合混齡教學的多元教學活動？			
	是否在發展主題性課程中，落實統整精神？			
	是否提出教學活動具連貫性和流暢性，以及使學生可以容易學習的班級經營策略？			
	是否透過教師共同備課完成課程計畫？			
領域特性項目	課程設計是否考量學校教材教具準備的難易度？			
	是否在教學計畫參考或適度補充科學新知？			
	是否在教學單元中引用較新且具學理的資源與文獻？			
	是否在教學單元中引用當前的環境議題與現象說明？			
	是否提出以解決問題取向的教學活動設計？			
	課程地圖是否配合學校區位與環境資源特色，酌予變動教材？			
	是否在編選課程時，結合在地資源與環境保育的概念與教材？			
	是否在各年段混齡課程設計時，顧及探究與實作的能力培養？			

# 培力工作坊—教師回饋-9

## ■ ○○國小

--我要拿到真的混齡課本，不然不知道輔導團在講什麼？

### □ 教師備課的心態—課本障礙

1. 政府政策
2. 政府準備
3. 政府實踐
4. 政府支援

### □ 在地整合—課程與能力融合

# 培力工作坊—教師回饋-10

## ■ ○○國小

--國語和數學的混齡課程地圖，編排很亂。

### □ 導引手冊、資源手冊導讀

1. 缺乏課程專業
2. 缺乏學科專業
3. 缺乏團隊協助



# 培力工作坊—教師回饋-11

## ■ ○○國小

### □ 不知道自己是哪個？

1. --準備好了。
2. --準備好了！
3. --準備好了？

### □ 教學信念

1. 學科知識
2. 專業知識
3. 教學信心

# 我們的生活世界，都是**混搭**！

- 混搭的藝術

- 想讓穿搭更顯前衛，也可以利用服裝上的色系不同作為穿搭的重點之一，不過要注意的是，色系不要太多，免得給人太繁複又雜亂的視覺。



資料來源：[簡約搭配穿膩了？試試這10款混搭風穿搭，時髦又前衛直接帥到滿分 | 明潮 M'INT \(mingweekly.com\)](https://www.mingweekly.com/)

# 混齡教學設計要素環狀圖

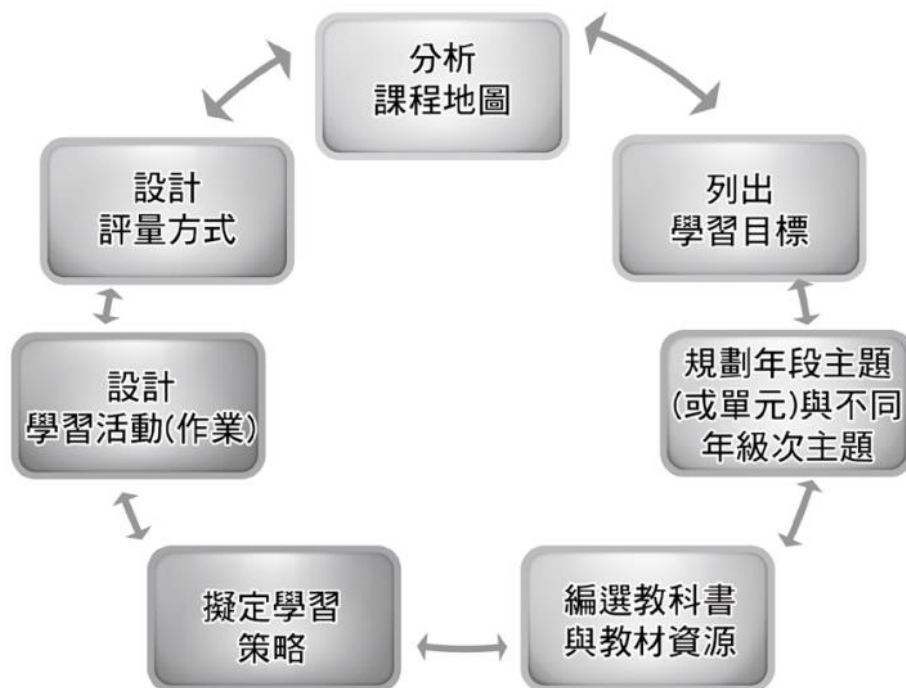


圖 1 混齡教學設計要素環狀圖

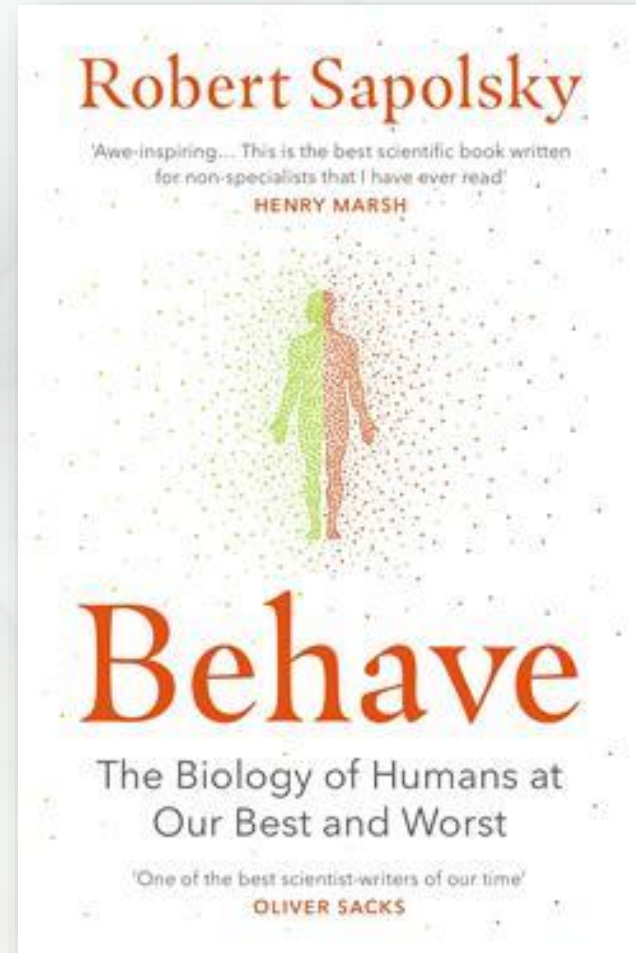
資料來源：新北市108年度公立國民小學混齡教學課程發展資源手冊，頁9。

行為：暴力、競爭、利他，人類行為背後  
的生物學

--Robert Sapolsky,

■ Behave: The Biology of  
Humans at Our Best and  
Worst

- 解釋複雜的大腦和  
行為的關係
- 行為跟環境有直接  
關係，環境會影響  
基因的展現與否—  
表觀基因學  
(Epigenetics)



資料來源：洪蘭，2022。進步一點點，人生就會不一樣，頁22。台北市：遠流。

進步一點點，人生就會不一樣

--洪蘭, 2022

■ 防禦性的悲觀 ( Defensive Pessimism )

- 就是把你所焦慮、煩惱、擔心的最壞情況，先在腦海裡想像出來，再寫下可能解決它的方式，然後把它一樣一樣的處理掉。
- 有了「成竹在胸」就比較不會焦慮。
- 兵來將擋，水來土掩。

資料來源：洪蘭, 2022。進步一點點，人生就會不一樣，頁36-37。台北市：遠流。

# 混齡教師的壓力

## ■ 阻抗因素

1. 備課費神
2. 進課落差
3. 教材多層
4. 評量多重
5. 擔心學生進入國中  
難以適應年級教學
6. 擔心學生能力不足



# 山村猶有讀書聲

--[https://www.youtube.com/watch?v=Uc1V\\_1PcDYA](https://www.youtube.com/watch?v=Uc1V_1PcDYA)



# 學習結構改變-1

## ■ 教室組織

1. 環境準備
2. 空間安排

## 學習結構改變-2

### ■ 班級經營

1. 瞭解兒童發展
2. 設定明確期望
3. 建立教室常規
4. 善用教學檢核

# 學習結構改變-3

## ■ 教學組織

1. 課程架構
2. 教學計劃
3. 發展過程
4. 執行策略

## 學習結構改變-4

■ 教學指導—備課、說課、教課、觀課、議課

1. 共學
2. 自學
3. 小組學習
4. 大團體學習
5. 個別學習

# 學習結構改變-5

## ■ 學習組織—教學方式

1. 主題學習
2. 角落學習
3. 個別學習
4. 差異學習
5. 數位學習

# 混齡的社群發展

## ■ 學習氛圍—教室如家庭

1. 情感的交融
2. 情感的歸屬
3. 情感的投射
4. 情感的凝聚
5. 情感的養分

# 在地化的課程

## ■ 生活技術與教學結合

1. 區域課程
2. 貢寮線為例—五校整合



# 混齡教師的鍛鍊

## ■ 掌握混齡的目的

1. 瞭解兒童發展
2. 掌握學童差異
3. 善用教學策略
4. 調整教學分組
5. 檢核教學成效

# 混齡教學課程設計

1. 建立課程地圖--單元範圍與流程圖示
2. 確認教學單元可做跨年級使用
3. 確認學習單元必須能在多年級課程循環中操作
4. 從連續的教學單元中形成課程
5. 完成課程計畫

# 教學管理的重點

1. 確立教學流程
2. 分組學習
3. 跨年齡協助
4. 獨立學習
5. 社區協助

# 教學編組

1. 自學
2. 測驗
3. 共學
4. 兩人一組
5. 團隊討論
6. 數位資料收集
7. 教師指導或小組上課

# 混齡教室設計

## ■ 掌握安全、安靜的原則

1. 所有的小朋友都可以被看見
2. 動線方便
3. 可以安靜的取得教學工具

# 學年各別指導的歷程

低年級	教師的移動		高年級
主題掌握	直接指導		熟練、應用
嘗試與解決	間接指導		主題掌握
統整	直接指導		嘗試與解決
熟練、應用	間接指導		統整

# 學年各別指導的教學重點-1

## ■ 主題掌握

1. 喚起前一堂課程的內容
2. 發展活動
3. 導入主題
4. 綜觀可行的解決辦法
5. 瞭解解決的步驟

## 學年各別指導的教學重點-2

### ■ 嘗試與解決

1. 嘗試一個人解決主題
2. 兩人或是小組互相討論

# 學年各別指導的教學重點-3

## ■ 統整

1. 發表解決方法的構想與結果
2. 互相分享並討論出最好的解決方案
3. 回顧學習內容並統整

# 學年各別指導的教學重點-4

## ■ 熟練與應用

1. 活用統整結論來完成習作或是應用問題
2. 引起下一回學習內容的動機

# 學年各別指導的教學準備-1

## ■ 進入單元之前

1. 掌握學習單元的統整性，並確認兩個年級的單元目標
2. 確認兩個年級的單元評量方式（評量規準、評量觀點、評量方法）

教學單元設計		
	○年級	○年級
單元目標		
單元的評量規準		
評量方法		

## 學年各別指導的教學準備-2

### ■ 編寫教學單元計畫

1. 確認學生的先備知識
2. 組合兩個學年在單元教學中的學習流程，以調整教學指導計畫。


低年級	教師的移動		高年級
主題掌握	直接指導		熟練、應用
嘗試與解決	間接指導		主題掌握
統整	直接指導		嘗試與解決
熟練、應用	間接指導		統整

# 學年各別指導的教學準備-3

## ■ 編寫單元教學計畫

1. 反覆指導、確認教學重點、自主學習的重點，並組織教學流程。
2. 預估學生的學習狀態，並準備相關的教材與教具。

○年級	教師的移動			○年級
主題掌握	直接指導		間接指導	熟練、應用
嘗試與解決 透過查閱資料或習作的學習方式來嘗試、解決問題	間接指導		直接指導	主題掌握
統整 確認學生熟練的內容	直接指導		間接指導	嘗試與解決
熟練、應用	間接指導		直接指導	統整



○年級	教師的移動		○年級
主題掌握	直接指導	間接指導	熟練、應用
嘗試與解決 透過查閱資料或習作的學習方式來嘗試、解決問題	間接指導	直接指導	主題掌握
統整 確認學生熟練的內容	直接指導	間接指導	嘗試與解決 透過查閱資料或習作的學習方式來嘗試、解決問題
熟練、應用	間接指導	直接指導	統整 確認學生熟練的內容

# 一起努力

如果  
學習碰到瓶頸  
代表  
教學需要突破  
更能  
彰顯我們的價值

## 混齡教學的劣勢轉成優勢-1

### 劣 勢

班級人數少，學生缺乏大群體的社會生活經驗。

### 優 勢

因為班級人數少，教師相對容易進行個別化指導。

## 混齡教學的劣勢轉成優勢-2

### 劣 勢

年級各別指導時，學生接受教師直接指導的時間較少。

### 優 勢

年級各別指導時，當學生在沒有老師指導的時段裡，可以擁有更多的自主學習經驗。

## 混齡教學的劣勢轉成優勢-3

### 劣 勢

班級是由兩個年級編組而成，所以班級組成的學生每年都有變動的情形產生。

### 優 勢

因為班級是由兩個年級編組而成，學生可以同時經驗高年級與低年級兩種不同立場。

# 混齡班基本學習指導概念

1. 活用人數少的特點，透過針對學生個別狀況的細部指導，奠定紮實的基礎學力。
2. 活化學生已有的自主學習經驗，延伸培養學生自主思考與學習的能力。
3. 活用雙學年的學生組成，透過高學年與低學年之間的相處，培養跨學年互相學習的態度。

## 具體方案

1. 充實每位學生的個別指導
2. 充實自主學習的時間
3. 充實高學年與低學年交互學習活動

# 教學類型

同單元指導

類似內容指導

---

同內容指導

---

學年各別指導

## 考量觀點

1. 學生對基礎、基本教材的吸收及學習狀況
2. 提升每一位學生的學習動機
3. 學習內容的系統性與各學科的特質
4. 參酌往後學生人數與班級編制的變化
5. 考量轉入與轉出學生的需求
6. 對家長的說明與取得家長的理解

# 學年各別指導

## ■ 優點

1. 容易對應該學齡的發展階段或教學內容的系統性
2. 不容易受學生是否為轉學生等狀況所影響

## ■ 注意事項

1. 教導學生關於學習的順序與方法
2. 提供自主學習的環境和條件

# 同單元指導一同內容指導

- 優點

1. 較容易將兩個學年設定為互助式的教學場域
2. 可以進行多人數的討論式學習

- 注意事項

1. 需配合不同學年的先備知識與發展階段的差異，以展開教學活動
2. 避免影響各學科達成教學目標

# 同單元指導—類似內容指導

## ■ 優點

- 營造兩個學年共通的學習狀態，讓混齡班級更有整體感

## ■ 注意事項

- 統整教學流程、教學內容多寡，以彈性調整教學時數和一整學年的教學計畫（**關照兩年，執行一年**）

## 類似內容的指導

- 在同樣的學科教學中，高年幾與低年級進行類似內容的指導。
  - 透過相通聯的教學指導，可使混齡班級中產生整體感，並且具有提高學習動機的效果。

# 混齡學校擴展做法

1. 合同教學
2. 集合教學
3. 跨校交流
4. 網際網路教學

# 合同學習

- 跨越年級的框架，讓兩個年級以上的學生一起學習的方法（如全校體育、藝文、綜合活動等等）。
  - 某種程度上需要透過團體來進行教學時所實施的方式，例如：音樂課的合唱與樂器合奏、體育課的球類運動等等。
  - 必須兼顧各年級的教學目標。

# 集合學習

■ 將鄰近的兩所以上學校的同年級學生，或是各校的學生集中在一起，由各校教師進行協同教學的指導方法。

- 全部學習
- 分部學習

# 跨校交流

■ 透過校際間的特色學習歷程，或是組織聯隊的方式進行學習。

- 校際交流一例：童軍大露營
- 跨校組隊

# 網際網路交流教學

■ 透過網際網路系統，跨校或跨國提供學生教學學習的平台，以加強學生的溝通和表達能力，並學習相關的語文與特色。

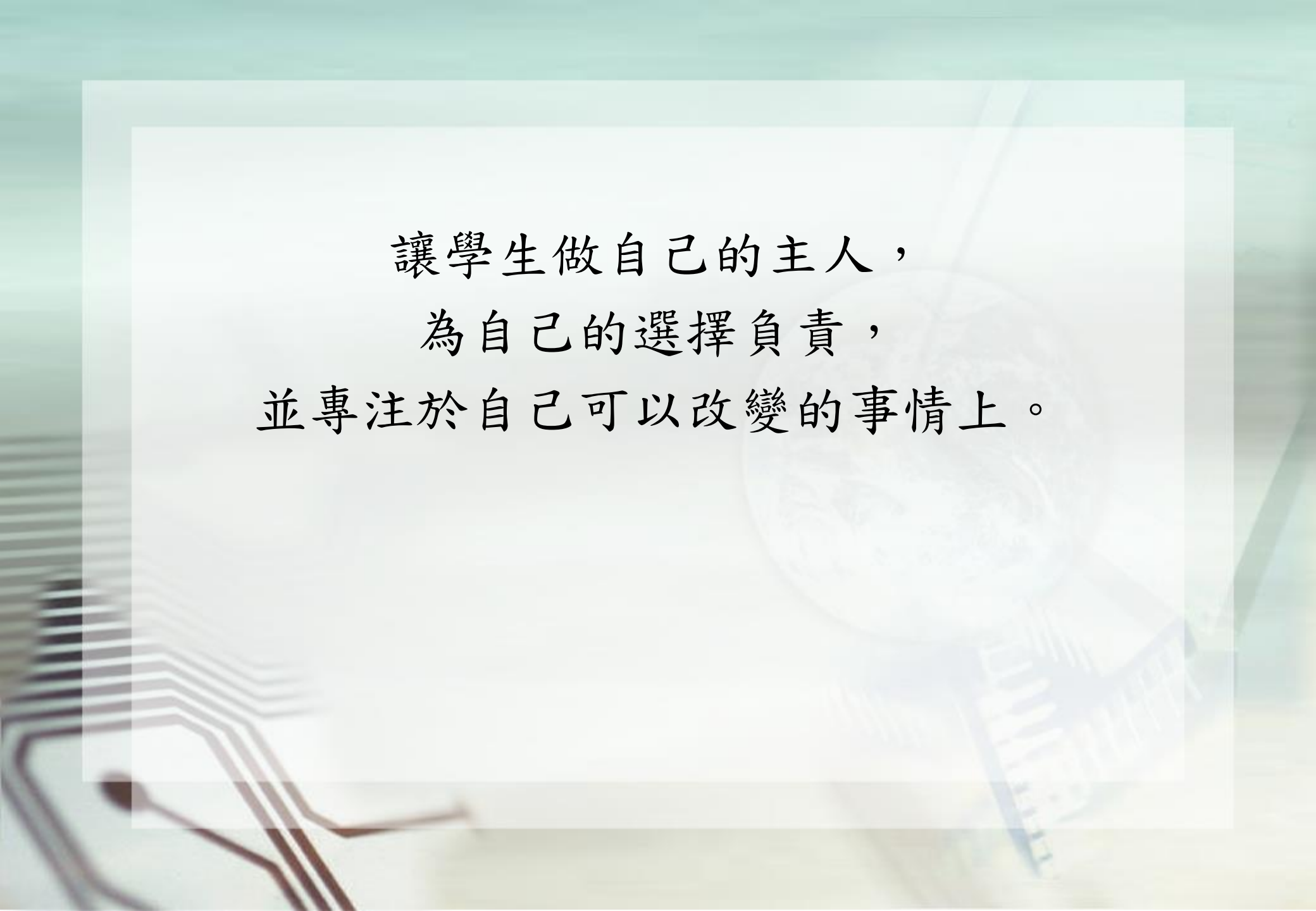
- 電子郵件
- 社群平台
- 學習平台
- 網頁閱覽
- 遠距教學
- 虛擬學校

# 混齡教學的省思

1. 課程地圖
2. 教學計畫
3. 學生學習
4. 學生成就
5. 生涯發展

# 鼓舞孩子的優良行為

讓學生從我們的眼中  
看到自己的好，  
以致於他們願意  
為自己而努力。



讓學生做自己的主人，  
為自己的選擇負責，  
並專注於自己可以改變的事情上。



## 提問的陷阱

有的學生在學校深刻的學到一件事，就是邱吉爾曾經說的：老師提問的目的，不是瞭解你知道什麼，而是發掘你不知道的，並且讓周遭的人都看到。老師的提問就如同考試，都是陷阱。學生掉落陷阱太多次，絕不願意再被任何人逮到一次，包括我。

--John Hutt

## Be → Do

- 先存在，接著才是行為。
- 在關鍵所在處尋找，而不是在亮點之處尋找。
- 孩子們不在乎你有多博學，直到他們知道你有多關心他們。

Kids don' t care how much you know  
until how much you care!

# 班級經營的基本原則

## ■ 尋找解決之道

## ■ 3R1H

1. 相關 (Related)
2. 尊重 (Respectful)
3. 合理 (Reasonable)
4. 有幫助 (Helpful)

# 鼓勵

- **鼓勵**要得法，要挑那些孩子自己有主控權、能改進的項目去稱讚他。

# 鼓舞優良行為的方法

## 一. 人的因素

--person component

## 二. 管理的因素

--management component

## 三. 教學因素

--teaching component

## 一. 人的因素—1/2

1. 加強學生的自我概念
2. 老師的關照
3. 提供實在的成功路徑

## 一. 人的因素—2/2

4. 英雄好漢在一班--凝聚共識
5. 班級活動的目標共識
6. 公開肯定

## 一-1. 加強學生的自我概念

- 1)經常給予學生關心與照料
- 2)給予每位學生成功的經驗
- 3)讓學生在成就中得到肯定

## 一-3. 提供實在的成功

- 1) 設定具體的目的，形成一個清楚的方向。
- 2) 藉著課程，拓展潛能。
- 3) 提供有效的指導、驅策與協助。
- 4) 使用有效的教材。
- 5) 激勵團隊精神。

## 一-6. 公開肯定

1) 圖示團體的進步

2) 圖示個人的進步

3) 告知家長

--有系統、有計畫的與家長溝通，是表揚公開化極有效果的作法。

4) 班級分享

5) 班級通訊

## 二. 管理的因素

● 有效的班級管理，能夠促進學習與行為，也有助於老師們組織、傳輸、監督，以及溝通自己的教學計畫。

1. 班級氣氛的經營
2. 人際關係技巧與班級氣氛
3. 會見家長
4. 給家長的忠告
5. 教室慣例（routines）的管理

## 二-1. 班級氣氛

- 氣氛（climate）是指在班級中所瀰漫的一股「感覺樂音」（feeling tone）。這種感覺樂音是由師生的態度、情緒、價值與關係所組成。
- Talk with ○  
Talk to ×

## 二-2. 人際關係技巧與班級氣氛

### 1) 一般人際關係技巧

- 友善、積極態度、傾聽、真誠的讚美

### 2) 師生之間人際關係

- 普遍注意、增強、樂於助人、為人表率

### 3) 教師與家長的人際關係

- 定期溝通、明示期待

## 二-3. 會見家長前的準備-1/2

- 1) 細數孩子的優點與缺點，銘記於心。
- 2) 準備一分精巧的資料夾，上面有學生的名字。
- 3) 資料夾內有一份摘要，簡述你曾經做過的，以及準備要做的事。

## 二-3. 會見家長前的準備-2/2

- 4) 準備一些孩子的作業範本、照片檔案。
- 5) 對孩子的評量，要有一些分數或測驗的依據。
- 6) 模擬家長可能會問的問題。

## 二-4.會見家長的作為-1/2

- 1) 設身處地的為家長著想。
- 2) 輕鬆、友善的打招呼。
- 3) 並肩就座（或T字型），非面對面的談判姿態。
- 4) 開始時要多談孩子的優點。

## 二-4. 會見家長的作為-2/2

- 5) 引導家長去看資料夾內的學生資料，給一些建議。
- 6) 鼓勵家長多說話，小心傾聽，用心接納，不要爭辯或批評。
- 7) 在會談過程中，讓家長瞭解你希望這孩子得到最好的教育。
- 8) 在會談結束時，說明一下教師將來的輔導計畫。

## 二-5. 教室慣例的管理

- 1) 活動的開始與結束
- 2) 教具使用
- 3) 繳交作業
- 4) 小幫手
- 5) 幫忙作業中的同學

### 三. 教學因素

#### 1. 人師型 (well-liked teachers)

- 教師會提供個別的關注、有趣的活動、輕鬆的氣氛，以及幽默感。

#### 2. 嚴師型 (efficient teachers)

- 教師會有完整的計畫、組織、教學與管理。

#### 3. 良師型 (master teachers)

- 教師集人師型與嚴師型的優點，能夠照顧學生，也想盡辦法讓教學有趣、吸引人，讓大家都滿意。

### 三-3.良師型

- 良師：以自己成就學生
- 名師：以學生成就自己

# 基於解決問題導向的溝通

## ■尋找解決之道

### ■3R1H

1. 相關 (Related)
2. 尊重 (Respectful)
3. 合理 (Reasonable)
4. 有幫助 (Helpful)

# 如何與學生溝通

## 漸進

- 慢慢說

## 優點

- 多多說

## 缺點

- 搭配說

## 回歸

- 孩子說

## 醫生

- 怎麼說

## 參考資料

1. 徐永康，2017。混齡教學課程設計，頁26-57。實驗教育在職教師分區培力工作坊（台北場）。國立政治大學實驗教育推動中心承辦。
2. 新北市108年度公立國民小學混齡教學課程發展資源手冊。
3. 賴羿廷譯：混齡班級中的學習指導方法—給初次接手混齡班級的教師。