

# 目錄

壹	新北混齡教學 穩健發展的推力	3
貳	新北市混齡教學概述	4
參	學校實務運作說明	
	・談校長的混齡教學課程領導—以和美國小為例	8
	・談新接任校長推動混齡教學的思考與作為—以三和國小為例	20
	・談混齡教學策略聯盟的現況與未來發展—以福隆國小為例	36
	・談混齡教學教師專業成長之路—以十分國小為例	58
	・談推動混齡教學的親師共識整合—以濂洞國小為例	74
	・談實施混齡教學的課程規劃與排課—以永定國小為例	94
肆	學校實務運作 Q & A	
	・如何實施混齡教學政策與學校教學專業精進整合發展？	106
	・校長如何建立校際聯盟，以促進學校校訂課程發展和教師專業發展？	107
	・校長如何帶領教師團隊有效進行混齡教學？	108
	・如何增進新進教師對混齡教學課堂教學能力？	109
	・如何營造混齡教學友善及有效師生共學環境？	110
	・校長推動混齡教學如何對社區家長進行有效溝通？	111
	・新任校長如何帶領校內教師閱讀導引手冊及資源手冊運用於現場實務？	112
	・如何依據學校師資配置進行課程規劃與課務安排？	113
	・如何與校內教師溝通說明混齡教學的必要性與實施方向？	114
伍	附錄	
	・認識新北市混齡教學	116
	・新北市 108-110 學年度公立國民小學混齡教學實施計畫	120
	・新北市 109 學年度混齡教學前導學校實施計畫	125
	・新北市 109 學年度偏遠地區公立國民小學教學訪問教師計畫	134
	・新北市偏遠地區公立國民小學學習領域專長授課實施計畫	140



## 新北混齡教學 穩健發展的推手

新北市偏遠地區為因應少子女化衝擊，自 105 學年起在小型學校開始規劃及宣導「混齡教學」，學生數 50 人以下的學校透過「混齡教學」的方式，讓學生仍有同儕互動機會，以確保偏遠地區小型學校學生基本學力與群性培養。由教育局召集課程教學與行政經驗豐富的退休校長、現場校長及教師、各領域國教輔導團，組成教育團隊開始推動新北市「混齡教學」，並鼓勵偏鄉小校實施，本局亦全力投入人力與經費的支援，務期達到「帶好每個孩子」！

106 學年至 108 學年的「混齡教學」由專長教師授課計畫、偏鄉組教師甄試與公費生等以穩定師資；並邀請「混齡教學」專家駐校增能與定期培力工作坊、研發課程設計與建構「混齡教學」課程地圖，以提升教師的專業力；輔導校長們現場的陪伴與諮詢，紀錄各校實施歷程與回饋，亦提供教育局推動的政策方向等，一步一腳印踏實地發展新北市的「混齡教學」，促使新北市 6 線的實施學校課程教學逐漸成熟，奠定穩固基石。

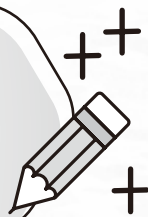
透過輔導校長們返局座談會議，發現學校面臨行政人員難尋、行政人員異動更迭頻繁，新手行政人員規劃執行等挑戰，而影響實施的穩定，行政是校務、教師教學與學生學習成功關鍵的重要推手，為使本市「混齡教學」運作更成熟順暢，特此編印「混齡教學實務運作導引手冊」，彙整行政推動混齡教學常見問題，分成六大主題，邀請實施混齡教學經驗豐富的現場校長們，藉由校長課程教學領導、教師專業發展、校際策略聯盟、親師與社區共識整合、課務規劃與排課等實務面經驗分享，也運用 Q & A 形式幫助學校思考解決問題的方向，使各校能找出著力點後突破瓶頸，讓「混齡教學」課程教學與行政滾輪能更密合轉動。

感謝一路來指導與陪伴的輔導校長們、分享經驗的校長們、提供 Q & A 策略專案小組的校長們、教學現場行政教師們，再次善用團隊的智慧力量，讓新北市的「混齡教學」更穩定紮根及全面深入發展，以厚植偏鄉學生的群性與學習力。



# 新北市混齡教學概述

聘任督學 林蕙涓



受少子女化影響，新北市 105 學年公立國民小學 6 班以下小型學校已達 52 校，其中有 22 校其全校學生數未滿 50 人，且部分學校已出現無新生入學，以致無法成班等現象，對學生同儕互動、文化刺激以及學習品質產生了衝擊。教育部為維護偏鄉小校學生受教權，於 106 年公布《公立國民小學及國民中學合併或停辦準則》，規定縣市政府不得限制成班的學生數，並鼓勵五十人以下學校試辦混齡教學。

新北市由於幅員廣大，為促進偏遠地區小型學校學生之同儕互動、創造群體學習環境、保障學生受教權益，早在上述準則公布之前，已自訂《新北市偏遠地區公立國民小學混齡教學及專長授課實施計畫》，率先於 105 下學年度開始實施。迄今已達 28 所學校實施混齡教學，並於 108 年度續擬《新北市 108 — 110 學年度公立國民小學混齡教學實施計畫》持續推展。

新北市推動混齡教學一向秉持學習優先、系統連貫、循序漸進及專業支持的原則穩健前行。在推動歷程中，同時以研究的方法來理解混齡教學的推展成效，面對執行之學校所提出的困難，積極協助解決相關問題，累積了許多混齡教學的實施經驗，並擬將這些寶貴的經驗彙編成《混齡教學實務運作導引手冊》提供各校做為持續運作之參考。

## 一

### 混齡教學的準備與啟動

新北市政府自 105 學年度起，將混齡教學列為重大教育政策，並且把混齡教學定義為：在兼顧學生身心發展及有效學習的前提下，針對兩個以上且相鄰年級之課程合班，實施共同教學及適性評量。教育局在推展之初，整合相關資源建置了支持系統與具體實施方針，並邀請一群優秀且經驗豐富的退休校長座談，建立暢通的溝通管道與回饋系統，蒐集學校寶貴的實作經驗，隨時反映學校所面臨的困難與需求，透過專業協助與輔導陪伴，協助學校開展各項混齡教學措施，以逐步贏得親師生的認同與支持。

教育局為因應學校實施混齡教學與課程教材重新選編之需求，局端支持系統結合局內學習領域輔導團專業人力，發展出各學習領域教材之課程地圖與教學策略，於 106 年 7 月完成《混齡教學課程發展導引手冊》，提供教師於各學習領域混齡教學之參考運用，期間亦廣泛蒐集各校教師之混齡教學案例與經驗回饋，於 108 年 6 月再次彙編成《混齡教學課程發展資源手冊》，藉此協助各校辦理相關專業增能研習並精進教師領域教學能力，更鼓勵校際之間的策略聯盟合作與資源共享，以拓展偏鄉小



校教師教學的視野，迄今成效卓著，由此可見新北市教育局努力提升混齡教學學校的具體教學成效。

## 二 混齡教學的投入與資源

新北市為確保學生優質的學習，對於學校實施混齡教學均訂有基本的規範，包括師生比、課務規劃、課程實施、基本授課節數、協同教學與混齡班級人數等，例如，混齡後班級人數以 16 人以下為原則，倘學校混齡教學已穩定發展，得申請酌予放寬班級人數至 25 人以下；因相鄰年級無學生致無法實施混齡教學，或混齡後班級人數 3 人以下者，在保障學生基本能力前提下，學校應予協助促進群性培養；例如，實施差異化教育計畫、辦理跨年級活動、小團隊比賽、鼓勵學生擔任學生服務事務，以增加校內非正式課程之混齡學習體驗；各路線學校亦可透過教師社群共同備課來發展領域及校訂共同課程，校際交流到鄰近學校與同年級（段）學生共同上課，或聯合辦理其他促進群性培養之活動。

在實施混齡教學的師資準備和培訓方面，亦考量了偏遠地區國民小學受限於位處偏鄉的地理位置與小型學校規模等，長期存在著專長授課比例低與教師流動率高等校務經營困境。依據《新北市偏遠地區公立國民小學混齡教學實施計畫》之相關規範，除了不縮減學校教師編制，還擬訂「專長巡迴授課」、教師甄選增設「偏鄉組」、「教學訪問教師」等方案，期能建立師資穩定機制，鼓勵更多合格且具專長教師進入偏鄉小學服務，以優化學生學習品質並符應家長期待，進而使偏遠地區國小能永續經營，與在地社區共存共榮。

同時，為了協助學校行政與教師能順利進行混齡教學，依據六條路線學校的需求，寒暑假均規劃辦理多元的教師混齡教學培力工作坊，支持團隊與實務教師們共同備課、透過混齡教學的觀議課，研擬各學習領域教學策略與課程教材，歷程中發掘了不少認真優秀的「典範教師」。藉由發表與分享各學習領域有效教學之模式，鼓勵參與的學校與教師主動申請國語文或數學領域實施「混材和混生」，優先補助專家到校協作計畫，酌予相關設備經費之補助，協助學校建置學習中心、閱讀角、圖書館和充實科技融入教學設備等，並改善教室配置如共同學習區、分組學習區、個別學習角等，以營造有利於師生進行混齡教學與學習的環境。

## 三 混齡教學的實施與歷程

由於新北市推展混齡教學有明確的方向和具體的引導方針，支持系統和協助機制亦充分支援學校，與推動學校之間形成了一個緊密的學習共同體，因此在重視教學績效的前提下，學校校長與行政人員皆能妥善完成學校自我評估，訂定合理可行的混齡教學年度和中長程計畫，並於學期初即規劃整學期的教學行事曆，包含共備時程、觀議課以及實踐校本混齡特色課程等，逐步建立校內同儕分享與討論的機制，營造學習

混齡教學與共同成長的氛圍。更可貴的是，歷程中各線學校之間亦發展出密切的夥伴關係，持續進行著創新教學和資源共享。

在因應學生混齡後所產生的學習差異方面，教師必須規劃合理可行的混齡教學課程計畫，針對學生的個別差異選擇合適的教科書或自編教材，設計成適性的課程。新北市學校教師的做法是將分屬於不同兩個年級的教材，重新選編後分成 A、B 兩套教材，第一年進行 A 教材，第二年進行 B 教材，教材以不重複為原則。目前教師選編時都能考量教材銜接之問題，同時思考學生在不同學習階段學習進度的銜接，不讓任何一個年級的孩子遺漏應學習之內容，教學歷程更即時發現學習落差進行補救或加強。108 新課綱上路後，亦建議學校從 12 年課綱的素養導向教學著手，檢視教科書的學習內容及應有的學習表現，調整教學策略，並參酌運用《新北市 108 年度混齡教學課程發展資源手冊》相關內容，以及善用專家到校協作機制，以促進學校混齡課程持續的發展。

混齡教學的關鍵策略在於，教師在教學歷程中能善用差異化教學方法，各校教師大多能遵循以學習者為中心的理念。兩位混齡班級教師共同備課可以提高教學準備度，除了教材的分析，多能充分瞭解每位學生的能力、特質與學習經驗，作為學生分組學習以及實施差異化教學的基礎。在教學歷程中教師細膩及長時間的觀察，能夠幫助學生掌握自己的學習進度，進行差異化的學習，亦能依據學生之學習差異採取多元評量，追蹤個別學生的學習進展，並隨時提供必要的指導。同時，鼓勵教師能營造較具文化刺激與創意的學習環境來經營教學，例如：透過座位調整，提供學生便於討論互動或合作學習；安排多元的學習區域，設計教學活動引導學生分組進行探索和自主學習；以及規劃行動學習區，教導學習工具的使用與練習等等，期能顧及不同學生需求，妥善配置學習環境與班級活動安排。

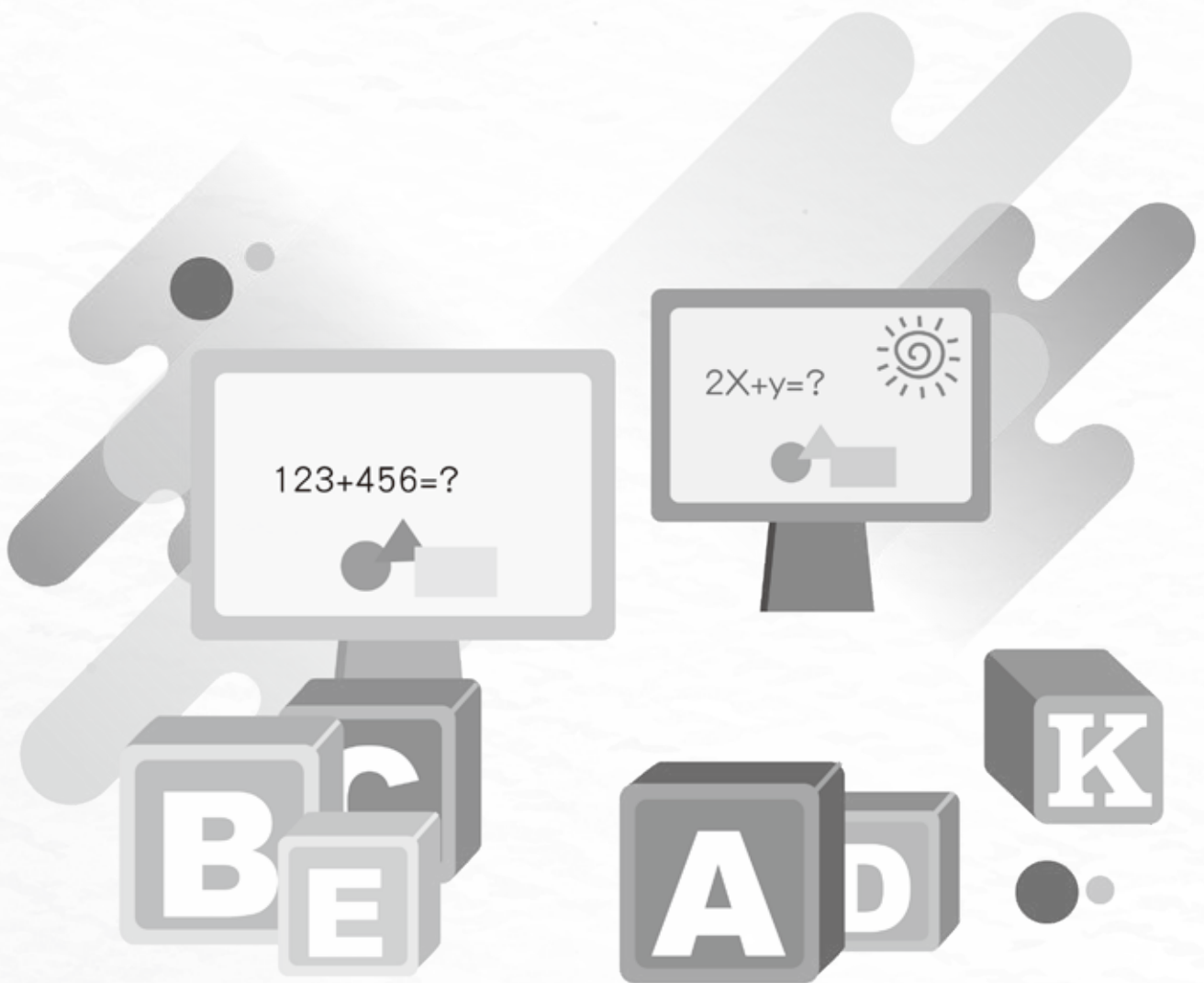
#### 四 混齡教學的品質與成效

新北市推展混齡教學的主要目的在於增進學生群性，充實學習經驗，提升基本學力，透過行政支持與教師專業的成長，促進有效教學，以保障學生學習權益及提高學習品質。偏鄉小型學校的氛圍就如同家庭一般，師生關係十分緊密，教師都能以友善及正向合作的理念經營混齡班級，師生共同訂定混齡教學課堂的規範，設計能增進學生學習興趣以及人際互動技巧的教學活動，更能細緻地關照有特殊需求的孩子。近四年來，各校在混齡教學歷程對於學生群性的觀察與評估發現，當年長學生可教導年幼學生扮演小老師的角色，他們會更獨立、更具有責任感，而較年幼的學生之間除了進行合作學習外，亦可向年長的學生楷模學習，有互搭鷹架的學習與成長。如此透過較多正向的同儕互動學習，不僅能有效增進學生人際互動技巧，也有助於孩子的社會能力，讓他們在情緒發展上表現得更好，進而能參與更多具合作性與獨立性的學習。



混齡教學的實施，讓學校更重視學生的受教權益和學習成效，除了積極整備優質豐富的學習環境與設備資源，各校教師的教學努力和逐步精進，輔導校長定期到校訪視觀課都表示嘉許。尤其難能可貴的是，教師都極為關注學生的學習狀態和學習困難的學生，即時進行學習困難的診斷、分析與補強，並且運用學生喜愛的自主學習活動，例如閱讀、桌遊、行動學習等，鼓勵學生努力完成學習任務，進而建立學習的自信心，因此在許多學習基本能力的檢核結果均有良好的表現，也進一步贏得家長的信任與肯定。

藉由偏鄉混齡教學之實施，新北市也導入正式且專長相符之穩定師資，重整課程，編成適合學校及班級的主題與教材，開發相容的班級理念和教學方法，使學生的社會角色學習及人際互動更加多元，且運用混齡教學對於學生在學科表現、社會能力發展與學習策略養成等方面的助益，各校持續發展優質多元的混齡教學模式，共同創造出偏鄉學校教育的另一種新選擇。





# 談校長的混齡教學課程領導 以和美國小為例

新泰國小校長 許恒禎

(101 — 108 學年度和美國小校長)

## 楔子

101 年新北市國民小學校長遴選，我奉派到這裡，新北市貢寮區和美國民小學，一所位於東北角海岸線上以浮潛畢業典禮聞名的學校。多年來，在歷任校長的努力下，成功的營造出海洋特色，在海洋議題相關的課程與教學上有著深厚的底蘊，同時也肩負新北市海洋教育資源中心的任務。

初到和美，雖然偏鄉小校對我而言，並非全然陌生的經驗，然而因為職務不同，我帶著一種全新的眼光審視這所學校——一個校地極小、人數極少的迷你學校。經過一個學期，我對這所學校有著如下的瞭解：

1. 老師們年輕、熱情、勤奮，主任們資深、負責、肯擔當。
2. 海洋相關活動排擠課堂教學。
3. 班級人數少，每個孩子都擁有老師的高度關注。
4. 學生相當純樸、乖巧，然而國語、英語、數學等基本學科的能力尚待加強。
5. 交通不便人力資源難以進入。
6. 校地小，學生活動空間不足。

當時的和美國小全校學生數 45 人，師生比約 1:3，然而主任時常提醒我，「三年後學生人數將降至 30 人以下」，因此，如何因應未來益形劇烈的變革便成了我們時常談論的話題。

時移勢易，由於少子化及偏鄉的環境影響，現今的和美國小學生人數僅剩 18 人，師生比約為 1:1.5。然而幾年下來，在貢寮區各校的集體努力下，學生的國、英、數學習能力檢測成績卻有顯著的提升，本文擬就本校在混齡教學路上的一連串努力進行敘事性的描述，除了經驗分享外，也試圖為老師們這些年的努力留下一些印記。

## 綢繆未雨——參加跨年級教學方案

民國 103 年春天，由於體認到學生數越來越少的境況，因緣際會的加入教育部「國民小學實施跨年級教學方案推動與輔導計畫」，啟動了本校的課程發展，也開始了本校混齡教學的征途。

由於當時班級人數皆已降至 10 人以下，最少的班級人數僅有 6 人，老師們的教學已明顯感到不方便，尤其設計遊戲、分組討論等皆受到人數限制而感到困擾，是以討論之後老師們對於嘗試跨年級教學皆表贊同，並決定從藝術與人文、健康與體育、綜合活動等學習領域入手進行試作。

參與方案之初，得力於「藝文深耕計畫」的支持，我們從藝術與人文學習領域切入，與駐校藝術家協同進行混齡教學的嘗試，同時也籌劃來一場課程與教學的大變革。

## 和美國小藝術與人文校本課程內容

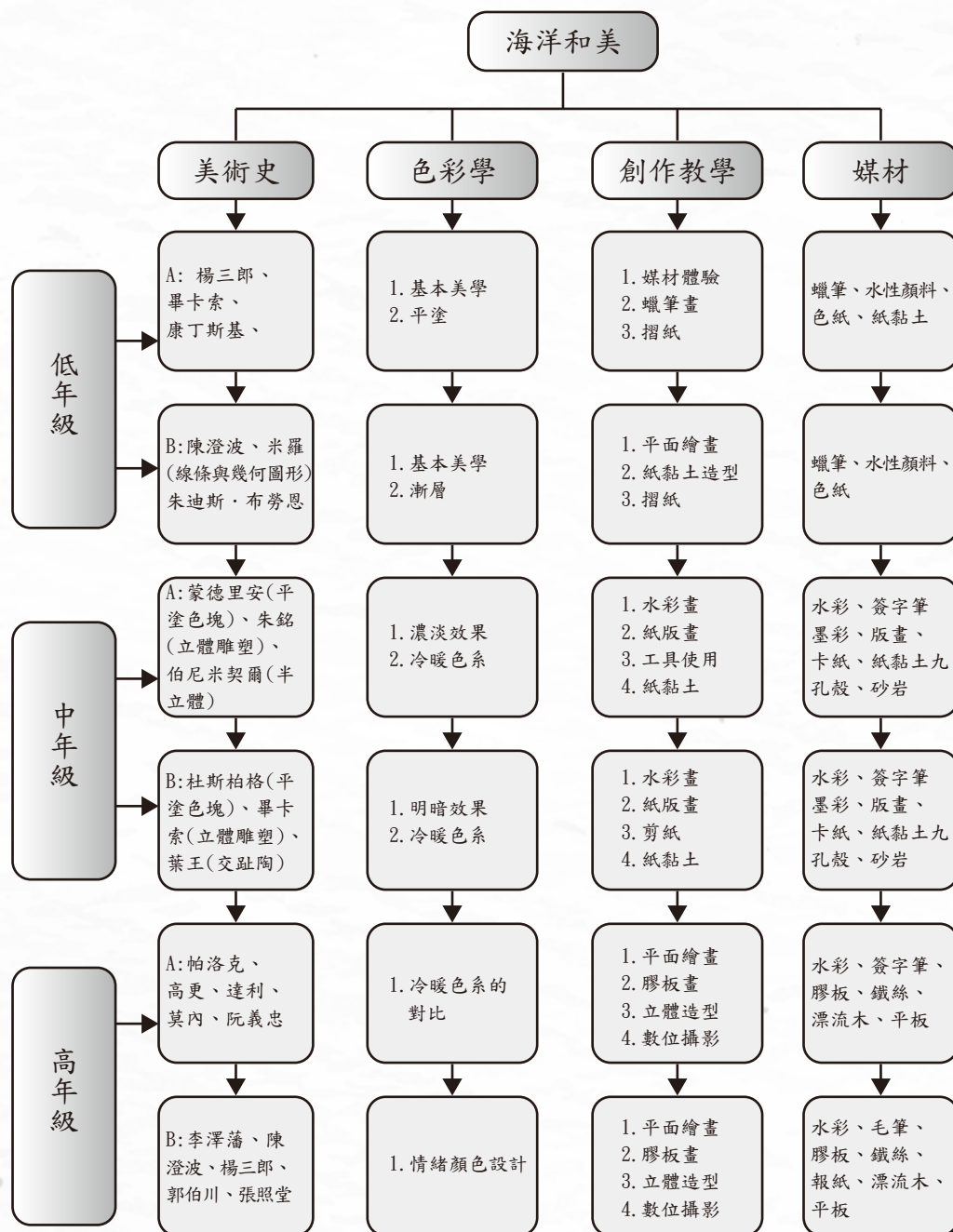


圖 1：和美國小藝術與人文

我們以視覺藝術的主要元素為主軸，並融入海洋元素，發展屬於自己的藝術與人文校本課程架構（如圖 1）。在這個架構中，我們依據美學的發展進程及創作技法逐次建構孩子的創作能力，並指導孩子以在地的媒材（如砂岩、九孔與鮑魚殼、海洋廢棄物、漂流木等）進行創作。

依循這個架構，我們發展出一至六年級十二個學期的完整單設計（表 1），將海洋環境元素融入教學中（如戶外觀察季節顏色變化、遠近與濃淡的關係、寫生等），並以海洋相關的媒材（如九孔殼、岩石、漂流木等）發展出每學期一次的專題製作單元。

表 1：和美國小視覺藝術教學進度表（上學期）

2019.01.30 修訂

週次	一	二	三	四	五	六
一	認識你、我、他	同學的樣子	美術理論—強調遠近的創作	美術理論—強調主、配角及背景的創作	關連線的解說—身高比例 關連線的解說—身高比例	畫我的同學
二	最喜歡的顏色	自畫像				
三	基本造型設計（圓形）	教室寫生	不同媒材的混合運用 自由創作	不同媒材的混合運用 自由創作	釣魚了	裝置水族箱
四	基本造型設計（三角形）	教室寫生				
五	基本造型設計（矩形）	教室寫生	看顏色（碼頭、漁港）寫生（戶外）	漁人的觀察（創作）	靜物寫生—花器（色鉛筆）	畫繪本 自己說故事（混合媒材）
六	紙張遊樂園	和紙做朋友	看顏色（碼頭、漁港）完成（戶外）	漁人的觀察（完成）		
七		好長好長的路	專題創作（陶土） 魚形盤	生活陶介紹	專題製作——漂流木創作——魚	作品賞析
八		剪貼印		設計圖		設計圖
九		釣魚大豐收		土坯創作		撿漂流木
十	作品賞析	作品賞析		作品賞析		初步組裝
十一	顏色的區分——冷色調	顏色的改變（遠：淡，近：深）		土坯創作		撿漂流木
十二	看顏色（外）	看遠近（外）		土坯修製		細部組裝
十三	看顏色（外）	看遠近（外）		完成包裝		彩繪
十四	線條的變化（黑與白）	印象重現	發現精緻——葉子的形狀	細微的紋理——花的微笑（素描）	光影捕手（攝影）——局部特寫	光影捕手（攝影）——整體構圖
十五	線條的變化（黑與白）	印象重現	發現精緻——樹枝的形狀	花的根莖素描、形狀	光影捕手（攝影）——展示、分享與講解	光影捕手（攝影）——展示、分享與講解
十六	印象派台灣畫家（楊三郎/陳澄波）	國內學生得獎作品	發現精緻——樹幹的形狀	花的葉素描、光影	看遠近——色彩濃淡表現	看遠近——形狀大小表現
十七	自己動手畫	創作天地	混合創作——一棵樹	混合創作——寫生素描	看遠近——色彩濃淡表現	看遠近——形狀大小表現
十八	抽象畫（畢卡索/米羅）	國外學生得獎作品	防災繪畫		四格漫畫	
十九	自己動手畫	創作天地	防災繪畫		四格漫畫	
二十	作品賞析	作品賞析	作品賞析	作品賞析	作品賞析	作品賞析



## 尋找策略——跨年級教學設計

跨年級的班級 (multigrade class) 是聯合國科教文組織認為在偏遠、與外界隔離交通不便或經濟貧窮的地區值得推行的教育，主要期待提高學生就學的機會。(梁雲霞、陳淑麗，2018，p.3)

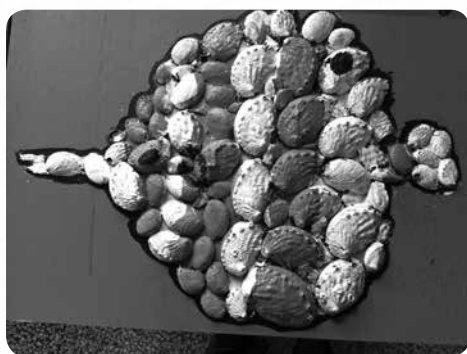
以現今臺灣的偏鄉學校情況而言，我們面對的問題是學生人數少形成的人際互動不足導致教學型態單一化的現象，因此，我們的發展重點是解決課堂教學人際互動不足的困境。在不同年級合班上課時，人數雖然增加，但也面臨了不同年級、不同年齡學生能力差異的問題。

由於跨年級方案的嘗試及混齡上課的考量，既要整合教學材料，又要考慮能力因素及重複性的問題，因此我們試著規劃同一堂課具有不同學習任務的教學設計。

以中年級下學期第七至十三週為例（表 2），該單元為九孔殼拼貼創作，使用本地九孔養殖業者棄置的九孔及鮑魚殼以拼貼的方式進行創作。這個單元考量不同年齡學童對媒材的掌握能力，對於三年級學童賦予半立體單一媒材的學習任務，四年級學生則增加了結合不同媒材（如海漂廢棄物），進行更完整的構圖創作。

表 2：中年級下學期專題製作單元設計

週次	單元名稱	教學目標	教學大綱		對應能力指標	評量方式	備考
			三年級	四年級			
七	作品賞析	1. 能藉由觀察作品瞭解創作方式 2. 能有效使用媒材進行創作元素。 3. 能估量所需材料大小並進行適當組裝。 4. 能說明自己的創作想法，並就他人的作品提出賞析意見。	1. 介紹舊有九孔殼拼貼畫作。 2. 學生自由創作繪製設計圖。 3. 估算所需數量並挑選所需九孔殼，進行清洗。 4. 說明黏貼及上色技巧並讓學生進行實際操作。 5. 作品完成、裝框及賞析	1. 介紹舊有九孔殼拼貼畫作。 2. 學生自由創作繪製設計圖。 3. 估算所需數量並挑選所需材料，進行清洗整理。 4. 挑選適當海漂廢棄物或漂流木融入構圖。 5. 說明黏貼及上色技巧並讓學生進行實際操作。 6. 作品完成、裝框及賞析	1-2-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 2-2-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-2-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	觀察 實作 發表	平面設計、壓克力顏料、九孔殼
八	設計圖繪製						
九	整理九孔、清洗						
十	九孔殼拼貼畫						
十一	九孔殼拼貼畫						
十二	九孔殼拼貼畫						
十三	完成及賞析						



九孔殼拼貼創作—單一媒材



九孔殼拼貼創作—使用複合媒材完整構圖

再以高年級上學期為例（如表 3），在第一、二週的單元中設計的是素描，針對五年級學生的指導是人體的比例，為六年級學生規劃的學習任務則是更細部的臉部素描練習。同為素描主題，在不同年級的學習規劃上，區分不同精細程度的練習。

在第十六、十七週的單元中，規劃戶外寫生教學，五年級學生的學習任務強調透過濃淡表現技巧，形成遠近差異的視覺感受；六年級則增加了以大小的相對性形成主配角關係的構圖訓練。在寫生的主題上，二個年級學習的表現技巧複雜性則有所區分。

表 3：高年級上學期單元設計

週次	單元名稱	教學目標	教學大綱		對應能力指標	評量方式	備考
			五年級	六年級			
一	關連線的解說 - 身高比例 / 我的同學	1. 能藉由觀察，瞭解臉孔的配置及比例關係。 2. 能依觀察所得繪製正確比例的人臉。	1. 觀察人體，瞭解身高分格及黃金比例。 2. 以學生為實例，從 2 名學生身高差距學會找出關聯線，並抓取比例。 3. 指導學生留取畫面構圖的天地線。 4. 以同學為模特兒，實際畫出一幅 2 人的靜物速寫。	1. 引導學生觀察同學臉部構造，瞭解五官外形及配置的對比關係。 2. 教師示範臉部畫法的技巧（三角點的定位） 3. 學生操作練習。 4. 學生相互以對方的臉部進行素描。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	觀察實作發表	繪圖、2B 鉛筆
二							
十六	看遠近濃淡表現 / 形狀大小表現	1. 能使用科技媒體。 2. 能初步瞭解相機的操作。 3. 能就照片構圖進行說明。 4. 能進行寫生並藉由技法產生景深效果。	1. 帶至戶外，設定觀察位置。 2. 引導學觀察周遭的景物光影變化。 3. 構圖並拍照。 4. 教師指導水彩的特性及遠近濃淡表現技巧。 5. 上彩。	1. 帶至戶外，設定觀察位置。 2. 引導學觀察周遭的景物光影變化。 3. 構圖並拍照。 4. 教師指導水彩的特性及遠近、濃淡及大小的相對性表現技巧。 5. 上彩。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	觀察實作發表	繪圖、戶外寫生、水彩
十七							

## 政策的支持—混齡教學計畫

民國 105 年新北市政府教育局為了解決偏鄉學生數過少導致的教學困境，促進偏遠地區小型學校學生之同儕互動，創造團體學習環境，啟動了混齡教學計畫。在 105 學年度下學期帶領偏鄉 6 班以下全校學生 50 人以下學校，從藝能科入手進行試作，其後並於 106 學年度於偏鄉小型學校全面實施混齡教學。

該計畫的目的在，兼顧學生身心發展及有效學習前提下，針對兩個以上且相鄰年級之課程合班，實施共同教學及適性評量，並且協助導入正式、專長相符且穩定的師資，以確保新的教學模式能夠永續經營，確實達成保障偏遠地區學生學習品質之理想。此外，並提出教師專長授課的規劃，以確保教學品質。

新北市政府教育局在政策執行前即提出一系列完整的規劃，例如：建構專業支持系統（圖 2）、擬定執行期程並投入人力資源及經費（表 6），以期混齡教學能如期如質的實施。

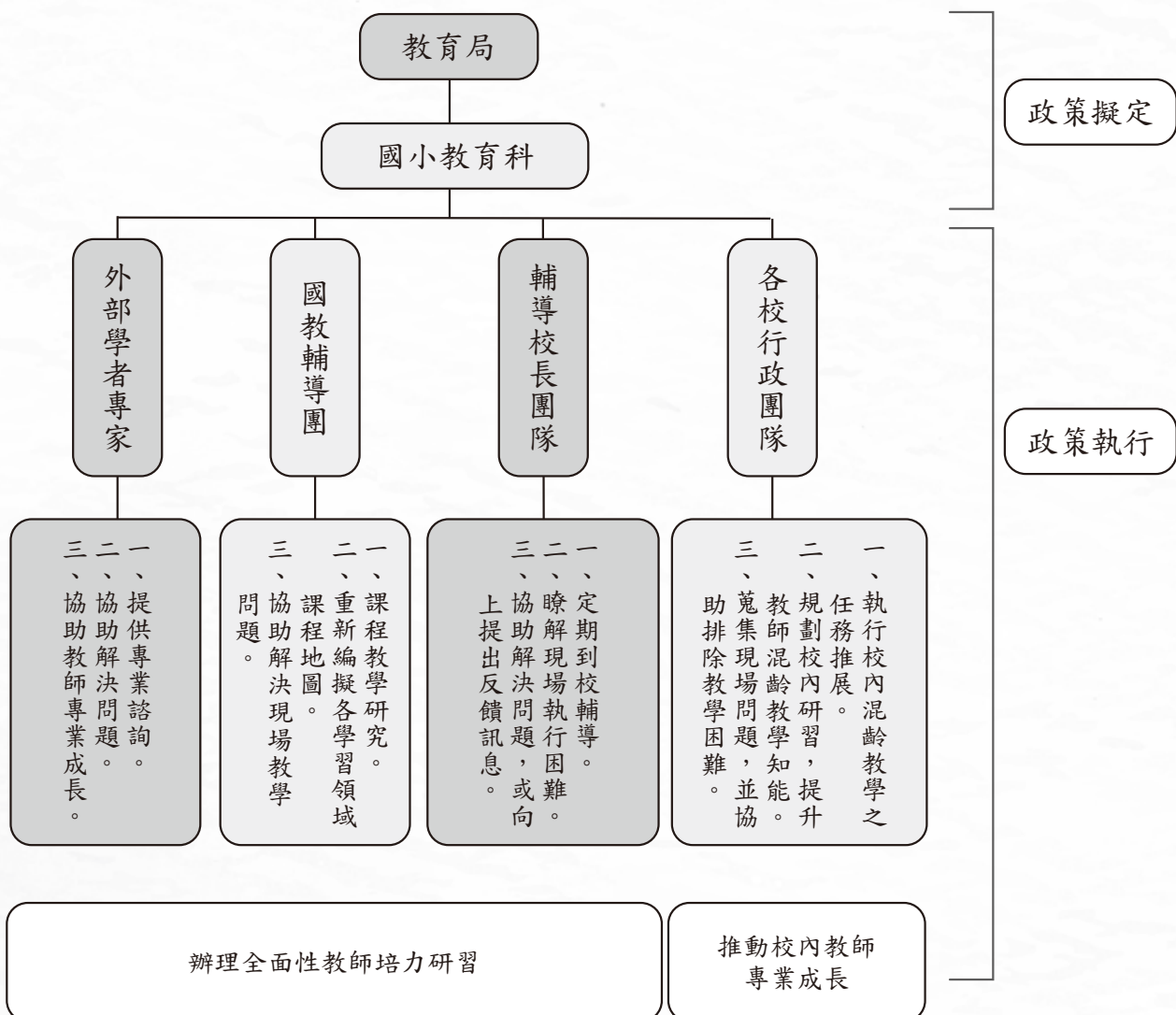


圖 2：新北市混齡教學專業支持系統圖



表 6：新北市混齡教學工作執行期程

工作要項	105 上學期	105 下學期	106 上學期	106 下學期	107 上學期	107 下學期
召開混齡教學工作會議研擬方案						
進行藝能科目試作						
輔導團隊到校輔導						
編撰混齡教學課程地圖						
辦理混齡教師培訓						
全面實施以一、三、五年級混齡教材進行教學(A版)						
全面實施以混齡教材進行教學(B版)						
補助各校混齡教學經費						
逐次補助混齡教學教室改造						

106 年新北市各學習領域輔導團全面動員，為新北市的偏鄉學校整編「混齡教學課程發展導引手冊」(圖 3、4)，全面重新組織各主要學科的教科書內容，以輪替課程的方式將 106 學年度審訂版教科書同一學習階段四冊課本內容調整，重組為 A、B 二版，在學年度開始的時候，即提供課程地圖，使偏鄉地區的教師在混齡教學起跑的初期有所依循。

新北市偏鄉小校混齡教學實施之初(106 學年度)以一、三、五年級使用混齡教材起始，顧及教材重新整編後形成學習上的重複或缺漏問題，二、四年級暫時使用原來教材(表 7)，107 學年度起正式實施混班上課。

表 7：新北市混齡教學教材版本使用次序

	106	107	108	109	110
一年級	A	B	A	B	A
二年級		B	A	B	A
三年級	A	B	A	B	A
四年級		B	A	B	A
五年級	A	B	A	B	A
六年級		B	A	B	A



圖 3：新北市混齡教學課程發展導引手冊

表六：中、高年級 A 版課程安排一覽表

中、高年級上學期 A 版課程安排						中、高年級上學期 B 版課程安排					
一	時間是什麼	詩歌體	一	老樹樹下讀報紙	記敘文	一	老樹樹下讀報紙	記敘文	一	老樹樹下讀報紙	記敘文
二	神奇魔法店	故事體	二	特別的滋味	記敘文	二	特別的滋味	記敘文	二	特別的滋味	記敘文
三	明天再寫	記敘文	三	收藏秋天	詩歌體	三	收藏秋天	詩歌體	三	收藏秋天	詩歌體
四	搜尋五分鐘	應用文	四	貳、走進大自然	詩歌體	四	貳、走進大自然	詩歌體	四	貳、走進大自然	詩歌體
五	貳、成功之路	記敘文	五	世界上的海洋	記敘文	五	世界上的海洋	記敘文	五	世界上的海洋	記敘文
六	夢夢之夢	故事體	六	大自然的雕刻家	記敘文	六	大自然的雕刻家	記敘文	六	大自然的雕刻家	記敘文
七	松風先生的麵包	故事體	七	月世界	記敘文	七	月世界	記敘文	七	月世界	記敘文
八	身心平衡四合一	劇本	八	看海找舞	記敘文	八	看海找舞	記敘文	八	看海找舞	記敘文
九	參、海洋世界	詩歌體	九	參、品讀故事屋	故事體	九	參、品讀故事屋	故事體	九	參、品讀故事屋	故事體
十	藍色的海洋大軍	記敘文	十	老樹樹	記敘文	十	老樹樹	記敘文	十	老樹樹	記敘文
十一	水中奇景	記敘文	十一	王子的耳朵	劇本	十一	王子的耳朵	劇本	十一	王子的耳朵	劇本
十二	大海的旋律	說明文	十二	肆、家鄉行腳	詩歌體	十二	肆、家鄉行腳	詩歌體	十二	肆、家鄉行腳	詩歌體
十三	海底世界	記敘文	十三	靜靜的淡水河	記敘文	十三	靜靜的淡水河	記敘文	十三	靜靜的淡水河	記敘文
十四	參、民俗風情	記敘文	十四	山中傳奇、維多利亞	記敘文	十四	山中傳奇、維多利亞	記敘文	十四	山中傳奇、維多利亞	記敘文
十五	客家擂茶	記敘文	十五	落山風	記敘文	十五	落山風	記敘文	十五	落山風	記敘文
十六	秋千上的燈籠	詩歌體	十六	澎湖，我來了	應用文	十六	澎湖，我來了	應用文	十六	澎湖，我來了	應用文
十七	小鎮風情	詩歌體	十七	志滿，我來了	應用文	十七	志滿，我來了	應用文	十七	志滿，我來了	應用文
十八	文體統計	6	十八	文體統計	6	十八	文體統計	6	十八	文體統計	6
十九	文體統計	3	十九	文體統計	3	十九	文體統計	3	十九	文體統計	3
二十	文體統計	1	二十	文體統計	1	二十	文體統計	1	二十	文體統計	1
二十一	文體統計	1	二十一	文體統計	1	二十一	文體統計	1	二十一	文體統計	1
二十二	文體統計	1	二十二	文體統計	1	二十二	文體統計	1	二十二	文體統計	1
二十三	文體統計	1	二十三	文體統計	1	二十三	文體統計	1	二十三	文體統計	1
二十四	文體統計	1	二十四	文體統計	1	二十四	文體統計	1	二十四	文體統計	1
二十五	文體統計	1	二十五	文體統計	1	二十五	文體統計	1	二十五	文體統計	1
二十六	文體統計	1	二十六	文體統計	1	二十六	文體統計	1	二十六	文體統計	1
二十七	文體統計	1	二十七	文體統計	1	二十七	文體統計	1	二十七	文體統計	1
二十八	文體統計	1	二十八	文體統計	1	二十八	文體統計	1	二十八	文體統計	1
二十九	文體統計	1	二十九	文體統計	1	二十九	文體統計	1	二十九	文體統計	1
三十	文體統計	1	三十	文體統計	1	三十	文體統計	1	三十	文體統計	1
三十一	文體統計	1	三十一	文體統計	1	三十一	文體統計	1	三十一	文體統計	1
三十二	文體統計	1	三十二	文體統計	1	三十二	文體統計	1	三十二	文體統計	1
三十三	文體統計	1	三十三	文體統計	1	三十三	文體統計	1	三十三	文體統計	1
三十四	文體統計	1	三十四	文體統計	1	三十四	文體統計	1	三十四	文體統計	1
三十五	文體統計	1	三十五	文體統計	1	三十五	文體統計	1	三十五	文體統計	1
三十六	文體統計	1	三十六	文體統計	1	三十六	文體統計	1	三十六	文體統計	1
三十七	文體統計	1	三十七	文體統計	1	三十七	文體統計	1	三十七	文體統計	1
三十八	文體統計	1	三十八	文體統計	1	三十八	文體統計	1	三十八	文體統計	1
三十九	文體統計	1	三十九	文體統計	1	三十九	文體統計	1	三十九	文體統計	1
四十	文體統計	1	四十	文體統計	1	四十	文體統計	1	四十	文體統計	1
四十一	文體統計	1	四十一	文體統計	1	四十一	文體統計	1	四十一	文體統計	1
四十二	文體統計	1	四十二	文體統計	1	四十二	文體統計	1	四十二	文體統計	1
四十三	文體統計	1	四十三	文體統計	1	四十三	文體統計	1	四十三	文體統計	1
四十四	文體統計	1	四十四	文體統計	1	四十四	文體統計	1	四十四	文體統計	1
四十五	文體統計	1	四十五	文體統計	1	四十五	文體統計	1	四十五	文體統計	1
四十六	文體統計	1	四十六	文體統計	1	四十六	文體統計	1	四十六	文體統計	1
四十七	文體統計	1	四十七	文體統計	1	四十七	文體統計	1	四十七	文體統計	1
四十八	文體統計	1	四十八	文體統計	1	四十八	文體統計	1	四十八	文體統計	1
四十九	文體統計	1	四十九	文體統計	1	四十九	文體統計	1	四十九	文體統計	1
五十	文體統計	1	五十	文體統計	1	五十	文體統計	1	五十	文體統計	1
五十一	文體統計	1	五十一	文體統計	1	五十一	文體統計	1	五十一	文體統計	1
五十二	文體統計	1	五十二	文體統計	1	五十二	文體統計	1	五十二	文體統計	1
五十三	文體統計	1	五十三	文體統計	1	五十三	文體統計	1	五十三	文體統計	1
五十四	文體統計	1	五十四	文體統計	1	五十四	文體統計	1	五十四	文體統計	1
五十五	文體統計	1	五十五	文體統計	1	五十五	文體統計	1	五十五	文體統計	1
五十六	文體統計	1	五十六	文體統計	1	五十六	文體統計	1	五十六	文體統計	1
五十七	文體統計	1	五十七	文體統計	1	五十七	文體統計	1	五十七	文體統計	1
五十八	文體統計	1	五十八	文體統計	1	五十八	文體統計	1	五十八	文體統計	1
五十九	文體統計	1	五十九	文體統計	1	五十九	文體統計	1	五十九	文體統計	1
六十	文體統計	1	六十	文體統計	1	六十	文體統計	1	六十	文體統計	1
六十一	文體統計	1	六十一	文體統計	1	六十一	文體統計	1	六十一	文體統計	1
六十二	文體統計	1	六十二	文體統計	1	六十二	文體統計	1	六十二	文體統計	1
六十三	文體統計	1	六十三	文體統計	1	六十三	文體統計	1	六十三	文體統計	1
六十四	文體統計	1	六十四	文體統計	1	六十四	文體統計	1	六十四	文體統計	1
六十五	文體統計	1	六十五	文體統計	1	六十五	文體統計	1	六十五	文體統計	1
六十六	文體統計	1	六十六	文體統計	1	六十六	文體統計	1	六十六	文體統計	1
六十七	文體統計	1	六十七	文體統計	1	六十七	文體統計	1	六十七	文體統計	1
六十八	文體統計	1	六十八	文體統計	1	六十八	文體統計	1	六十八	文體統計	1
六十九	文體統計	1	六十九	文體統計	1	六十九	文體統計	1	六十九	文體統計	1
七十	文體統計	1	七十	文體統計	1	七十	文體統計	1	七十	文體統計	1
七十一	文體統計	1	七十一	文體統計	1	七十一	文體統計	1	七十一	文體統計	1
七十二	文體統計	1	七十二	文體統計	1	七十二	文體統計	1	七十二	文體統計	1
七十三	文體統計	1	七十三	文體統計	1	七十三	文體統計	1	七十三	文體統計	1
七十四	文體統計	1	七十四	文體統計	1	七十四	文體統計	1	七十四	文體統計	1
七十五	文體統計	1	七十五	文體統計	1	七十五	文體統計	1	七十五	文體統計	1
七十六	文體統計	1	七十六	文體統計	1	七十六	文體統計	1	七十六	文體統計	1
七十七	文體統計	1	七十七	文體統計	1	七十七	文體統計	1	七十七	文體統計	1
七十八	文體統計	1	七十八	文體統計	1	七十八	文體統計	1	七十八	文體統計	1
七十九	文體統計	1	七十九	文體統計	1	七十九	文體統計	1	七十九	文體統計	1
八十	文體統計	1	八十	文體統計	1	八十	文體統計	1	八十	文體統計	1
八十一	文體統計	1	八十一	文體統計	1	八十一	文體統計	1	八十一	文體統計	1
八十二	文體統計	1	八十二	文體統計	1	八十二	文體統計	1	八十二	文體統計	1
八十三	文體統計	1	八十三	文體統計	1	八十三	文體統計	1	八十三	文體統計	1
八十四	文體統計	1	八十四	文體統計	1	八十四	文體統計	1	八十四	文體統計	1
八十五	文體統計	1	八十五	文體統計	1	八十五	文體統計	1	八十五	文體統計	1
八十六	文體統計	1	八十六	文體統計	1	八十六	文體統計	1	八十六	文體統計	1
八十七	文體統計	1	八十七	文體統計	1	八十七	文體統計	1	八十七	文體統計	1
八十八	文體統計	1	八十八	文體統計	1	八十八	文體統計	1	八十八	文體統計	1
八十九	文體統計	1	八十九	文體統計	1	八十九	文體統計	1	八十九	文體統計	1
九十	文體統計	1	九十	文體統計	1	九十	文體統計	1	九十	文體統計	1
九十一	文體統計	1	九十一	文體統計	1	九十一	文體統計	1	九十一	文體統計	1
九十二	文體統計	1	九十二	文體統計	1	九十二	文體統計	1	九十二	文體統計	1
九十三	文體統計	1	九十三	文體統計	1	九十三	文體統計	1	九十三	文體統計	1
九十四	文體統計	1	九十四	文體統計	1	九十四	文體統計	1	九十四	文體統計	1
九十五	文體統計	1	九十五	文體統計	1	九十五	文體統計	1	九十五	文體統計	1
九十六	文體統計	1	九十六	文體統計	1	九十六	文體統計	1	九十六	文體統計	1
九十七	文體統計	1	九十七	文體統計	1	九十七	文體統計	1	九十七	文體統計	1
九十八	文體統計	1	九十八	文體統計	1	九十八	文體統計	1	九十八	文體統計	1
九十九	文體統計	1	九十九	文體統計	1	九十九	文體統計	1	九十九	文體統計	1
一百	文體統計	1	一百	文體統計	1	一百	文體統計	1	一百	文體統計	1

圖 4：新北市混齡教學課程發展導引手冊課程安排示例

## 夥伴關係的建立——貢寮區策略聯盟

由於混齡教學起跑及課程教材的重新整編，老師們對於主要學科實施混齡教學產生了某種程度的焦慮，耽心自己沒教好導致學生程度降低。幸而，105 年貢寮區五校啟動了策略聯盟，校長們立即共同商討並議定混齡教學後續的實施策略：

1. 全面參與混齡教學實施計畫—在輔導校長的鼓勵下，貢寮區四所 50 人以下學校決定，自 106 學年度起全部學習領域實施混齡教學。
2. 印製混齡教材—為了全面實施混齡教學，五校校長立即與教科書出版商討論印製混齡教材的可行途徑，並爭取局端經費重新印製混齡版教材，此舉解決了老師們對於一次拿四冊課本上課的困擾。
3. 啟動校際聯合教師專業成長—除了積極參與教育局辦理的混齡教學教師增能相關研習外，貢寮區五校還聯合規劃一系列教師增能，引進「夢的 N 次方」講師群、國家教育研究院鄭章華老師等專家學者，定期協助老師們國語、數學等學科增能、共同備課及相關教學研習，並規劃區域性寒暑假共同備課。
4. 規劃校際公開課—為了建立老師們的合作關係，貢寮區每學期皆有五場跨校公開課，藉由他校老師的觀點互相攻錯、相互提攜。特別值得一提的是，澳底國小並非混齡教學實施學校，但基於校際合作及教師夥伴關係的建立，仍設法克服技術性困難，參與跨校聯合運作。
5. 建立學生學習檢核表—規劃學習情形檢核表，供教師記錄學生學習情形，並做為老師檢視教學成效及補救教學參考（表 8）。





[illegible]

### 三 安排專家協作：

- (一) 教師備妥該單元教案，並與專家教師（透過網路聯繫）進行事前共同備課。
- (二) 專家教師入班觀課。
- (三) 專家教師示範教學。
- (四) 議課。

## ● 學生的學習成效 ●

至本文截稿為止，所能得到資料除英語之外，108 學年度國語、數學檢測成績尚未統計完成，然而，依本校學生能力檢測結果而論，雖然後續仍然值得觀察，但混齡教學之實施確有可為之處。

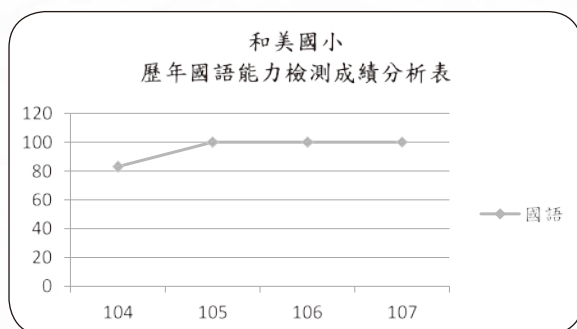


圖 5：和美國小歷年國語學生能力檢測分析表

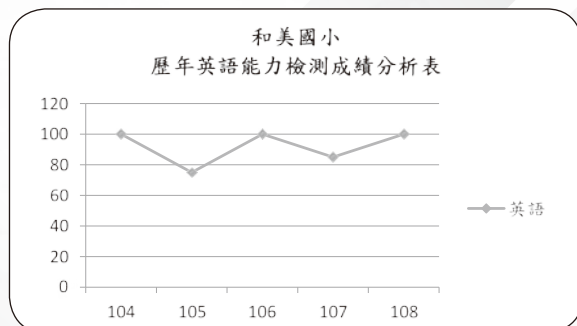


圖 6：和美國小歷年英語學生能力檢測分析表

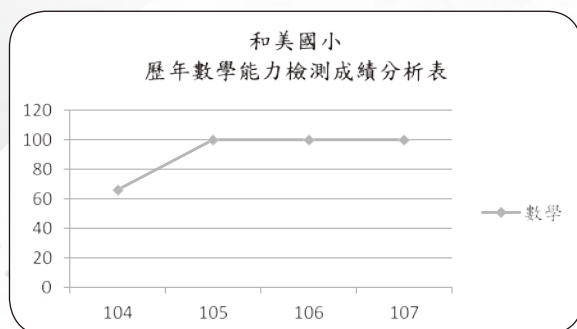


圖 7：和美國小歷年數學學生能力檢測分析表

## 結語——給後進者的提醒

混齡教學自 105 年藝能科試作實施至今已三個半學年，105 至 107 學年度期間得力於適逢本校人員更迭較少及貢寮區策略聯盟的運作，讓本校混齡教學走來尚稱平穩，然而也在過程中不免也面對諸多待解的難題，所幸有老師們的力挺及友校的協同，讓許多問題皆能獲得有效解決。以下就本校經驗及筆者個人體悟，為後續將承接混齡的教育伙伴們做若干提醒：

### 一 混齡教學著重學生的人際互動

在學生的成長過程中，同儕是社會化的重要媒介之一，同儕關係提供基礎的人際關係學習。除了在學習時提供較之原來更好的人際情境之外，也讓偏鄉學生在原本就生員稀少的情況下，有更好的人際互動學習。

### 二 教師的專業能力是教學成功的保證

雖然混齡教學對許多老師而言是一項心理上必須跨越的障礙，面對不同年級、不同程度的學生，需要搭設不同鷹架協助學習，並解決各式各樣的教學困難。然而，試

著從都會學校較大型班級的角度思考，面對二十多人的班級何嘗不是如此？因此，從教師的學科教學能力出發，讓老師們能有效處理學習材料、逐步鋪陳教材乃至建立學生概念，達成有效教學，才是最根本的功夫。

### 三 與老師建立信賴及夥伴關係

良好的人際關係是領導成功的必要條件。校長與老師之間的信賴關係與夥伴關係不只在混齡教學的實施，也是校務發展的重要條件。與老師之間成為夥伴，相互協助，讓老師相信發現困難時可以向行政乃至校長求助，並能獲得解決，也願意接受行政的規劃，在意見相左時可以彼此溝通，朝向共同的目標前進，方為成功之道。

### 四 建立各學科專業領域人才庫

無論是混齡或一般教學的實施，學科專業能力是必要的條件，校長既非全才，亦非萬事通，若要有效提升教師專業知能及協助教師解決教學困難，勢必需要外援，因此，建立各學科專業領域人才庫是必要的。

### 五 善用市府各種計畫資源

提升教師專業能力、促進教師專業成長乃至營造校內專業文化，絕非一、二場研習可竟其功。因此，無論教師專業提升或課程發展，皆需要較長時間的積累，而經費常是令校長頭痛的問題。設定目標，透過各種市府、教育部的專案經費申請，並有效進行資源整合，是達成目標的有效途徑。

### 六 校際合作是必要的

偏鄉在地理位置及交通條件上通常較為不利，導致人力、物力資源匱乏，因此，校際的合作就變得極為重要。以貢寮區的經驗而言，一校聘得講師，五校教師受惠，既節省經費又可以有校際教師互動的效果，加上研習、工作坊的參與過程中，來自各校、不同文化組成的老師們得以交流意見和心得，並開擴視野。在活動的辦理上，由於偏鄉小校人數較少，透過分工辦理活動，也讓活動更形多元，而不增加工作量。

混齡教學是近年來新北市政府教育局對偏鄉教育的一項重大政策，除了投入大量的人力資源協助之外，也對偏鄉學校投注大筆經費協助教師增能及改善環境設備。衡諸偏鄉現況，人口外移、少子化等情形使得各校招生困難，學校經營益形困頓，然而，回到國民教育的基本目標—「帶好每一位學生」來看，讓學生健康發展、有效學習，是辦學成功的重要指標。

透過混齡教學讓學生除了各領域、學科的知識學習因人際互動的增加而更有效之外，也能因為課堂內外的同儕互動而有效提供他們的基礎人際關係學習，進而促動社會化的學習歷程。混齡教學的推展，不只是解決生員過少的情況下學生面臨的學習問題，也因為不同的教學面向，促使學校發現新問題、思考新面向，開展了學校辦學的新風貌。



# 談新接任校長推動混齡教學的思考與作為 以三和國小為例

三和國小校長 陳紹賓



## 在混沌不明中找尋初任校長領導的著力點

猶記得 108 年 5 月 26 日確認遴選至本市金山區三和國小服務時，我對混齡教學非常陌生，即使自己是在主政混齡教學政策的國小教育科擔任輔導員，但因業務無涉，所以沒有任何基礎上的優勢。在遴選後的隔週雖然跟科裡的承辦人要了本市「106 年度偏遠地區公立國民小學混齡教學課程發展導引手冊」來閱讀，但也僅了解政策的理念概要、似懂非懂的各領域課程地圖以及不確定是否可行的教學建議，然後，混齡教學的一切，在依舊繁重的科業務、忙碌的業務移交與校長交接時光中，又悄然的離開了眼前，成了心中的掛記。

直到 8 月初真正坐在校長室，正在苦思排課的教導主任來到我桌前討論 108 學年度的混齡教學課程與師資規畫，混齡教學的現實感才真正出現，考量三和國小已經完整的運作了 2 年，所以在確認整體混齡教學的實施規劃與師資安排符合本市「108 — 110 學年度混齡教學實施計畫」的相關規範後，就放手讓主任進行了，而我則是專注觀察實施後的行政與課程運作、教師現場的教學、家長的態度與反應、學生的學習成效以及相關危機事件的因應與處理。

一年，很快就過去了，適逢新北市混齡教學工作小組邀請我撰寫一篇新任校長對於混齡教學的思考，正好把自己一年來的所思、所想、所應、所為，系統整理一番，除了讓自己在第二年的推動上能更加上手，也希望能提供初次接觸混齡教學校長具體的實務經驗以為參考，讓教育政策的推動不因校長更替而有所遲滯或走調，以確保每一位孩子的學習權益。

### 壹 理解混齡教學的意涵，轉化為校長課程與教學領導的著力點

依據本市「108 — 110 學年度公立國民小學混齡教學實施計畫」，如果學校全校普通班學生總數在 50 人以下者，就必須實施混齡教學，所以當校長您有機會接觸到本手冊，不用懷疑，您就是學校實施混齡教學的掌舵者，全校行政與教師團隊都在等待與觀望您的領導作為，壓力其實不小。

既然是掌舵者，就應清楚自己帶領的團隊應往何處發進，所以建議校長在實際接觸混齡教學業務前，先理解混齡教學的意涵，進而系統思考其意義與價值，從中釐清並堅定自己的教育信念，最後再從現況中梳理出帶領團隊務實推動混齡教學的可行著力點。

#### 一 什麼是混齡教學？

(一) 混齡教學政策擬定的背景：

1. 少子化現象日趨嚴重：

核心家庭已經是現代社會的主要家庭結構，家中子女數少，教育部預估，109 學年小一新生 19 萬 8565 人，比 108 學年的 21 萬 1941 人少了 1 萬 3376 人，未來同樣不樂觀。

2. 50 人以下國小校數有增無減：

受學生人數大幅減少影響，小規模學校比率逐年上升，教育部公布國小學生數 50 人以下之學校自 98 學年 182 所增至 108 學年 489 所，10 年來增加 1.7 倍，占國小總校數比率由 6.8% 至 18.6%，整體趨勢有增無減。

3. 偏鄉小校學生學習落差加大：

受到整體大環境趨勢發展的影響，孩子在學校或家庭生活中，有群體中的疏離感，無法解決個人、家庭、情緒及同儕友誼、缺乏學習動機及自信等問題，造成個人壓力及內在衝突，而這些問題在偏鄉小校因班級人數過少而有更嚴重的影響，加大城鄉的學習落差。

（二）混齡教學的理論基礎：

1. Vygotsky 的近側發展區（zone of proximal development）：

Vygotsky 指出學童經由成人協助或比較有能力的同儕合作之下，學童所表現出的問題解決能力將超越單獨時所表現出的問題解決能力，到達潛在的發展層次。因此，混齡教學的實施可透過教師及同儕的協助，激發學生達成更高層次的學習。

2. Bandura 的社會學習論（social learning theory）：

Bandura 指出人類的行為大都經由學習而來，個體自出生後就無時無刻、不知不覺中學習他人的行為，並隨著年齡的增長，在行動、思想、感覺以及對事物的看法不斷調整自我，終於變成一個為家庭及社會所接受的社會人，而這個不斷調整學習的過程，主要是透過觀察學習（observational learning）與模仿（modeling）他人而來。因此，混齡教學的實施，可藉由增加學生觀察與模仿同儕的經驗，促進學生更有效及社會化的學習。

（三）混齡教學的定義：

1. 概念型定義：

依據國家教育研究院教育大辭書，混齡教學指有計畫的將各年齡的學生混合編排在一間教室內，讓他們一起生活、彼此互動及共同學習。因為當不同年齡的學生在一起，將有助於形成互動機會之社會結構，並透過教師的適性引導，不僅可以增加學生學習社會角色及人際互動的經驗，習得正確的社會行為，進而形成健全的人格，亦使學生有機會超越年齡而適應其個別的發展進度，促進更有效的學習。

## 2. 操作型定義：

依據本市「108—110 學年度公立國民小學混齡教學實施計畫」，混齡教學是指在兼顧學生身心發展及有效學習前提下，針對兩個以上且相鄰年級之課程合班，實施共同教學及適性評量。

綜上，混齡教學是指在兼顧學生身心發展及有效學習前提下，計畫性的針對兩個以上且相鄰年級之課程進行合班授課，並依據學生的學習特質與需求，適性教學與評量，以促進學生更有效的學習，達成全人發展的教育目標。

## （四）身為校長對混齡教學應有的思考：

### 1. 混齡教學是一種發展中的趨勢：

小校小班是目前不可逆的國小教育發展趨勢，校長宜及早認清趨勢，為孩子最好的學習思考學校整體的、永續的經營策略。

### 2. 混齡教學其實與一般教學的本質沒有不同：

教學的目的是在促進學生有效的學習，在一般的常態班級裡，同樣存在著學習起點與準備度不一的孩子，事實上教師本來就必須依據班上每位孩子的學習特質進行差異化教學，但應然與實然在一般的大班教學裡，是一種看得見但不易做得到的矛盾。

### 3. 混齡教學可以透過群性的發展達成有效學習的目標：

在了解偏鄉小校所面臨的困境以及混齡教學與一般教學本質無異後，可以發現到混齡教學是透過群性發展的教學策略來達成促進學生有效學習的目標，混齡教學雖然是教育政策，但校長可以將其轉化成促進教師有效教學的具體教學策略，同時，亦符合以學習者中心的十二年國教新趨勢。

### 4. 混齡教學可以發揮偏鄉小校小班的獨特教學優勢：

在中大型學校一個班級的學生人數為 29 人，授課教師為 1 人，1 位教師要針對 29 位學生實施差異化教學，有許多挑戰待克服；但偏鄉小校就不同了，以目前新北市實施混齡教學的學校為例，均為學生總數 50 人以下學校，以一個年級 1 班，1 班 8 人來計算，實施混齡教學時，二個年級的學生數約為 16 人，而且同時段可以有 2 位教師實施協同或分組教學，比起中大型學校而言，偏鄉小校實施混齡教學不僅可有效促進學生群性的發展，更有機會落實差異化教學，帶好每一個孩子。

「如果一個人有足夠的信念，他就能創造生命的奇蹟。」—溫塞特  
在經過上述思考後，最後，也是最關鍵的，就是校長您對混齡教學的信念為何？的確，偏鄉小校的確存在著許多現實的困境，例如，教師



流動高、教師行政及學科教學專業不足、學生家庭功能不完整及學校資源窘迫等等，但這些困境，可以把學校牢牢困住，也可以是幫助學校、教師及孩子成功的跳板，前提是，您相信什麼？您的信念為何？如果您相信混齡教學是一種可以改變偏鄉小校學習風景的可行策略，那麼您就會有足夠的勇氣帶著您的團隊夥伴一起實踐它，因為以目前新北市推動混齡教學的相關配套而言，校長可以從中找到實踐信念的諸多著力點。

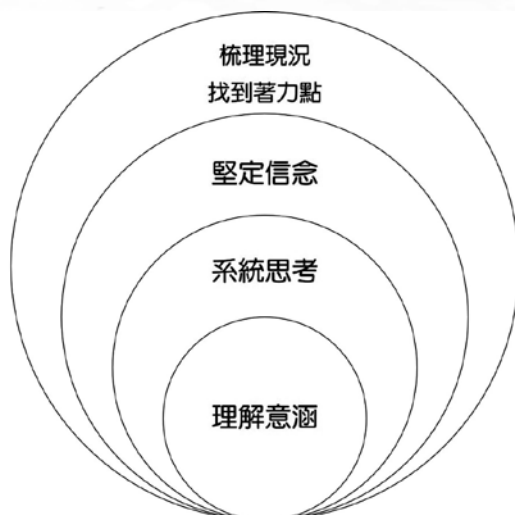


圖 1：校長帶領團隊實施混齡教學思考系統脈絡圖

#### （五）新北市國小校長帶領團隊實施混齡教學的可行著力點：

##### 1. 教師員額編制未縮減，教學人力充裕且彈性：

不同於其他縣市，本市實施混齡教學的學校員額未縮編，教師員額編制仍依照「新北市所屬國民小學教職員員額編制基準」，以普通班來看，每班置教師 1.7 人為原則，普通班 7 班以下學校，則是尾數無條件進位，因此若課表安排得當，學校教師人力其實非常充裕，可以就各年級或各年段實施混齡教學的狀況予以彈性調配，讓每一位教師教得更有效，每一位學生學得更有效。

##### 2. 現有明確實施計畫依歸，按部就班循序踏向前：

本市教育局訂有明確的階段性實施計畫供校長推動混齡教學的具體參考，校長宜把握學習優先、系統連貫、循序漸進及專業支持的四大原則，依據學校實施現況加以對照分析，即能明快的找到學校的下一個實施進程。

##### 3. 課程發展導引資源手冊，讓每一位教師都上手：

本市教育局目前針對混齡教學編有「新北市 106 年度偏遠地區公立國民小學混齡教學課程發展導引手冊」（以下簡稱導引手冊）及「新北市 108 年度混齡教學課程發展資源手冊」（以下簡稱資源手冊）。

以導引手冊來說，它的關鍵核心在於提供了混齡教學的各領域年段課程地圖，讓教師能夠依據建議的思考脈絡與實施策略來編輯教材及實施教學，並作為校內教師專業發展的依據。

而資源手冊則是進一步將「素養導向教學」的元素導入混齡教學的課程規劃，針對國語、英語、數學、自然及社會等較受到教師及家長關注的領域 / 科目，以各教科書廠商現有教材單元為素材，在該領域課程地圖的導引框架下，提供比導引手冊更具體的教材編輯建議，讓教師一目了然，更方便從現有教材中，依據年段課程地圖的導引，編輯出適合現場實踐的課程，同時資源手冊亦提供各年段混齡教學活動設計的具體案例，讓教師能夠將素養導向教學的理念融入現場的混齡教學實踐。

資源手冊補足了導引手冊的現實感，尤其是在國語、英語、數學、自然及社會領域 / 科目教材的編輯上，讓教師容易上手，願意去嘗試實施混齡教學，所以當學校有新進教師第一次接觸混齡教學時，建議校長可以引導教師先行閱讀資源手冊，然後再透過校內的專業支持機制協助教師漸進完整認知與實踐混齡教學。

#### 4. 混齡輔導校長持續陪伴，提供學校推動關照能：

本市自 105 學年度推動混齡教學政策至今，教育局為了協助各校有效實踐，將所有學校依地理位置分為平雙、瑞芳、貢寮、淡水、七星、文山等六條路線，並邀請 12 位聘任督學（退休校長），定期到各校關心。三和國小隸屬七星線，混齡教學輔導校長為游純澤校長及魏素鄉校長，從 106 學年度本校開始實施混齡教學後，兩位校長每學期至少 2 次到校關心，除了提供實務的行政與教學經驗外，亦將學校所面臨的困境帶回局裡座談研討，在持續滾動修正中與學校一起漸進實踐混齡教學，因此當校長初次接觸混齡教學時，貴校隸屬路線的輔導校長將是您重要的智慧寶庫。

#### 5. 調整教師專業成長模式，建構充分的備課機制：

有效教學的核心關鍵基礎在於教師的充分備課，在混齡教學的實務運作上尤其重要。三和國小在學科混齡教材的使用是以貢寮線的版本為主，該教材已依據課程地圖系統架構年段混齡課程，師生在使用上是相當方便的，然而該教材與一般教材相較，欠缺了改版後的更新內容，因此我們會針對學科多買足夠教師數量的課本、習作與教師手冊，並在週三下午教師研習時間，安排較多次的年段共同備課，讓教師們除了針對教材進行適當的教學補充外，亦能聚焦對話，相互充實學科知識、教學知能、學科教學策略、多元評量設計、班級經營與親師溝通等，形成緊密的支持夥伴關係。

#### 6. 利用期末課程地圖分享，建立學習型成長社群：

新北市自從實施混齡教學以來，為了協助教師時時覺察課程的實施是否適切，提供了一份混齡教學課程地圖總表讓教師紀錄並省思自己的課程實踐。三和國小自 106 學年度實施混齡教學以來，每學期於期中及期末固定辦理教師混齡課程地圖分享，108 學年度則調整為每學期末發表一次，發表內容主要為：一、該領域 / 科目的課程地圖；二、教師的教學策略；三、學生的學習成果；四、多元評量實施方式；五、教師課程實踐反思與建議。這個發表模式一來協助教師省思教學與調整課程，二來透過公開的分享機制讓全校教師參與混齡教學，凝聚團隊心向並協助教師做好準備（並非所有教師都有實施混齡教學），三來則是透過對話交流，分享彼此的課程、教學與評量，形塑學習性社群的專業精進氛圍。

#### 7. 發展特色校訂素養課程，營造全校性混齡氛圍：

目前正在實施的十二年國民基本教育課程，是以「核心素養」做為課程發展之主軸，以促進各教育階段間的連貫以及各領域 / 科目間的統整，課程類型中的「校訂課程」是由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，藉以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。因此，三和國小以「食農教育」為核心發展校訂特色課程，從友善稻米課程著力，規劃了一系列跨年級、全校性的學生學習活動，課堂中可以看到孩子們在教師的引導下，不分年級，而是以「家族」的型式，由高年級的孩子帶著中、低年級的孩子共同體驗學習；此外，學校一年一度的「聖誕英語派」活動，也是將全校孩子異質分組，同樣以「家族」的形式進行英語闖關及學生多元展能活動，所以，對三和國小的師生而言，混齡學習就是一種習慣的日常，而非刻意的置入。



圖 2：校長帶領團隊實施混齡教學的著力點



## 釐清學校發展的脈絡，確立後續推動混齡教學的具體方向

校長新接任實施混齡教學的學校，除了要先理解混齡教學的意涵，堅定自己對於課程與教學的信念，並從現有新北市的相關資源利基找到帶領團隊實施混齡教學的著力點，接下來最重要的就是釐清學校發展混齡教學的脈絡。以三和國小為例，教導主任在我到任後不久即拿著下一學年度的混齡教學師資規劃來找我商議，其實這對校長而言是相當抽象的，因此我請主任先行製作學校實施混齡教學一覽表，並將各年級學生數一併製表呈現。

表 1：三和國小 106～108 學年度實施混齡教學一覽表

學年度 領域 / 科目	106 上	106 下	107 上	107 下	實施規劃	
					108 上	108 下
國語文	未實施	未實施	未實施	未實施	未實施	未實施
數學						
英語			1、3、5 混材	1、3、5 混材	全校 混材	全校 混材
社會			3、5 混材	3、5 混材	3～6 混材	3～6 混材
自然	高年級 混材	高年級 混材	3、5、6 混材	3、5、6 混材	3-6 混材	3-6 混材
生活	全校 實施 混材 混生	全校 實施 混材 混生	全校 實施 混材 混生	全校 實施 混材 混生	全校 實施 混材 混生	全校 實施 混材 混生
綜合						
藝文						
健體						

表 2：三和國小 108 學年度各年級學生人數一覽表

年級	男生	女生	合計
一年級	3	3	6
二年級	10	5	15
三年級	6	4	10
四年級	2	4	6
五年級	2	1	3
六年級	6	2	8

經由以上兩個表格，我就能立即掌握學校實施混齡教學的過往發展，並據此與主任具體討論。以高年級社會與自然為例，我問主任，既然在 107 學年度已實施混材，是否評估在 108 學年度嘗試混生，尤其是高年級的部份，2 個年級合併的學生數僅有 11 人，應該可以漸進推動了，為何還是實施混材？主任表示，高年級的自然可以嘗試混生，因為授課教師為正式教師且為自然科系畢業，在 107 學年度實施混材時沒有問

題，老師對於混齡教學的認同度也較高，他再與該師確認即可；但中年級的自然將由代課教師授課，主任希望此位代課教師能與高年級正式老師在實施混生的未來一年相互備課提昇教學準備度後再實施；而中、高年級的社會課因為校內授課教師對於混齡教材仍有疑慮，建議繼續實施混材，待教師完整使用過一個年段的混材之後，再行評估實施混生的可能性。

透過以上與主任的對話，我即可了解三和國小在混齡教學的推動上有把握住「學習優先」、「系統連貫」、「循序漸進」及「專業支持」的 4 個基本原則，並也了解到學校目前教師對於實施混齡教學的大致態度，所以不僅掌握了提問主導權，也讓主任了解到校長對於混齡教學是了解的、是有準備的、是有看法的，所以在討論定案後，三和國小的混齡教學即能在既有穩定的基礎上漸進循序發展，方向非常清楚。

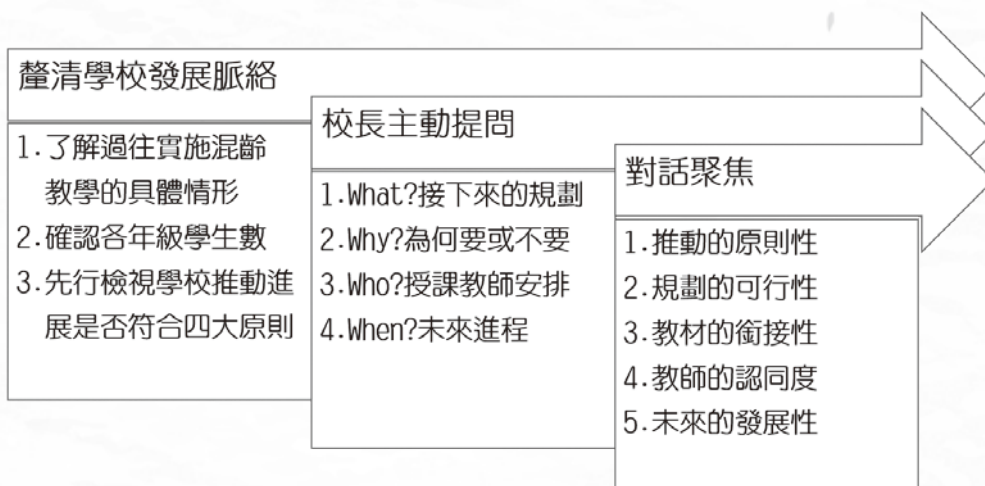


圖 3：校長釐清學校實施混齡教學脈絡策略圖

參

提供適性完整的支持，協助學校教師確實有效備課與實踐

別走我前面，我不願跟隨，  
 別走我後頭，我無意領導。  
 與我同行，做我的朋友！

Don' t walk behind me; I may not lead.  
 Don' t walk in front of me; I may not follow.  
 Just walk beside me and be my friend.

阿爾貝·卡繆 (Albert Camus)

法國小說家、哲學家、戲劇家暨評論家卡繆的這段話常常讓我反思。學校是一個鬆散結合的組織系統，不僅行政與教師之間具有高度的獨立性，各教師間的教學也保

有高度的自主性，雖然我們常自稱是團隊，但「人在一起不叫團隊，心在一起才是團隊」，尤其是實施混齡教學的學校，行政與教師或教師與教師之間若沒有共同的教育願景與心向、沒有對孩子發展的共同想像、沒有彼此相互信任的基礎、沒有相互對話分享的意願，學校就像一台拼裝車，上路之後人人心驚膽顫，心中只有一個盼望，趕快下車。

來到三和國小，我先觀察學校行政的運作、成員之間的互動、學校教師的備課及專業成長研習執行情形，發現到大家都非常認真，行政依法依責行政，例行安排教師共同備課、觀課與議課與專業成長研習，而老師們則是依照行政的規劃，照章行事，並專注於自己的班級。巨觀，一切都好；微觀，則是沒有溫度。

所以我在第一學期結束前，先與教導主任討論下學期的教師專業成長模式，我希望行政同仁能將例行性的宣導研習整併，利用教師寒、暑假的備課日集中辦理，並將老師平時要注意的、要具備的知能，例如正向輔導管教、親師溝通、學生衝突或意外事件處理、防疫相關配套措施等，利用 line 群組即時發送給每位教師知悉，將學期中的大部分週三下午安排年段與領域教師的共同備課，同時將一學期原本 2 次的混齡課程地圖分享調整為 1 次，安排在每學期末的備課日進行分享。

經過一個學期的調整，我發現到，行政的步調放緩且專注於如何協助教師有效教學；教師的節奏放慢且習慣與其他教師相互對話與分享。學校的行政運作慢慢的聚焦於課程與教學上，而非被諸多業務消耗心神；同事之間原本清晰可見的隔閡慢慢的消融，同僚性正透過較多時間的共同備課、公開觀課與議課以及聚焦有效的混齡教學課程地圖分享，慢慢構築起來了。再巨觀，一切更好；再微觀，冰融春暖花漸開。

在變革的過程中，校長是觀察者，也是促發者，更是領導者，但領導的著力不留權力痕跡，而是互為主體性的思考，多幫行政同仁與教師夥伴想一想，以減法的概念來構思，怎麼做才能讓大家感受到學校經營的焦點在於促進學生有效的學習？怎麼做才能讓大家有充分的時間做好備課、教學與交流分享？怎麼做才能讓大家願意共同承擔學校經營的義務與責任，在低層次的需求滿足後追求更高的生命價值？

我覺得，三和國小正在發生良善美好的質變，而這改變，對於混齡教學的實施，其實非常關鍵，因為團隊夥伴的支持性統建立了，大家彼此都是領導者，也是支持者，老師的教學不再孤單，在夥伴相互陪伴下，就算有時候走得比較慢，但向前看，夥伴正在前方不遠處招手，迎上前去是一種內在不止的驅力，雁行的氛圍讓大家願意一起走，而且走得更穩、更遠、更給力。

#### 肆

### 關注學生學習的效能，確保混齡教學推動符應教育的目標

實施混齡教學的教育目標在於藉由促發學生群性發展，強化其學習刺激與經驗，進而協助學生更有效的學習。因此，混齡教學是一種教學的策略，而非教學的目標或結果，校長與教師應該關注的是實施混齡教學後，孩子的學習效果是否比沒有實施好？



三和國小自 106 學年度正式實施混齡教學以來，每位擔任混齡教學的教師都必須一個學期完成一份混齡教學課程地圖總表，並進行公開分享。這份課程地圖總表除了要求教師紀錄自己的教學之外，也提供了讓教師自我省思與改進教學的功能，而公開發表機制則是讓所有教師共同校準，確認混齡教學的實施是否真能透過群性的相互刺激與帶動，讓每一個孩子學得更好。

每一次的教師混齡課程地圖發表，我都會全程參與，藉以了解教師的想法並評估學生的學習成效。令我欣喜的是，三和目前的教師夥伴對於混齡教學都是正面肯定的看法，而孩子們在生活課程、綜合活動、健康與體育、藝術與人文、英語、高年級自然與生活科技等領域，因為混齡的適性教學方式，的確增加了更多群性的互動，並在老師的多元評量下，相互合作也相互競爭，讓學習變得更有興趣，全校的孩子們猶如生活在大家庭裡面，除了正式課程的互動外，下課後的一起遊戲與嘻笑，是校園裡最美麗的風景。

而自然及社會兩個比較受家長矚目的學科，我則是從 108 學年度第二學期開始，要求教導處規劃中、高年段任課老師交換命題，這個方式除了讓中、高年段的授課教師也能接觸、熟悉其他年段的課程之外，亦是透過第三者較為客觀的角度，依據課程內容與學習目標命題，確實診斷孩子的學習成效，避免上演球員兼裁判的成功學習假象。而這樣的方式，也的確讓部份教師的教學問題浮上檯面，讓我對於學校實施混齡教學的現實感又增加了許多，但這又是後話了。

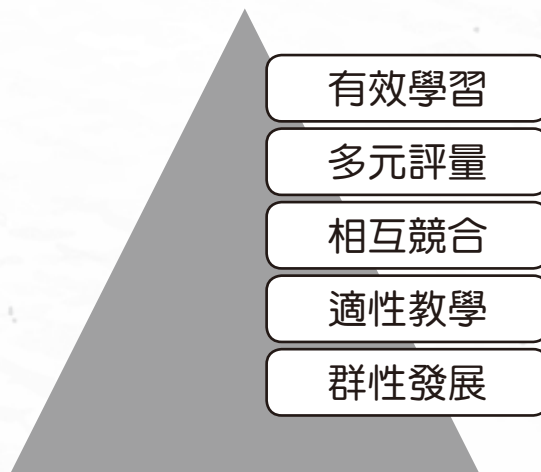


圖 4：校長帶領團隊實施混齡教學應關注的學生學習面向

伍

隨時留意家長的反應，任何疑慮都應由校長即時掌握因應

學校實施混齡教學，校長除了要面對內部教師心理上的抗拒，亦要特別留意家長的態度與想法，主動積極溝通是唯一的解決之道。我初到三和國小時，原以為學校既然已經即將邁入第 3 年的混齡，相信學校先前應該已經與家長取得一定的互信，所以在確認並執行高年級自然與生活科技領域混生之後（原四升五年級為混材，學生數 3

人），在第 1 週即接到五年級 1 位學生家長的反彈，質疑學校為何要貿然實施混生？當下，我立即找教導主任及授課教師釐清以下問題：

1. 該位家長的背景資料以及歷年與學校的互動情形。
2. 五年級與六年級學生第一週混生上課的情形。
3. 學校針對混齡教學是否確實與家長溝通並取得家長的信任。

經確認該位家長屬於高知識份子且歷年與學校互動不多，而學生第 1 週混齡分組上課情形良好，我判斷家長反彈的原因是對於學校實施混齡教學的規劃與實際進展不清楚。

三和國小在 106 學年度正式實施混齡教學時，的確曾利用第一學期的家長日進行公開說明，但我發現有一些潛在的問題導致此次家長的質疑與反彈：

1. 當日僅以口頭向參與說明會的家長說明學校 106 學年度實施混齡教學的方式，但沒有以書面讓未參與說明會的家長了解，此為資訊不對稱的問題。
2. 混齡教學的實施其實是有階段性的，學科的混齡依據循序漸進原則，先混材再混生，但當時向家長的說明並沒有釐清兩者的順序以及學校後續實施混生的規劃，此為資訊不完整的問題。
3. 107 學年度雖有再利用第一學期的家長日公開說明，但一樣只是輕輕帶過，也沒有以書面說明讓未參與說明會的家長了解，此為交辦了事的鸵鳥心態。
4. 108 學年度校長交接，由我接棒，雖然我在家長日以說明會的方式向家長敘明學校 108 學年度實施混齡教學的細部規劃，也以書面說明讓未參與說明會的家長了解，但誤判家長對於實施混生的接受度以及其是否真實了解學校漸進實施自然學科混生的教育意義。

自我檢討後，我以該位家長「完全不清楚學校如何實施混齡教學」為基調，擬定書面說明，除了在當週結束前發給高年級每一位學生家長知悉，並親自拜訪該位家長當面說明，說明內容如下：

### 敬愛的家長，您好：

依據本市 108 — 110 學年度公立國民中小學混齡教學實施計畫規定，本市公立國小普通班學生總數在 50 人以下者務必參與，本校 108 學年度普通班 1 ～ 6 年級學生總數為 48 人，依據教育局政策規定，本校必須實施混齡教學，此為本市既定政策，請您諒解。

由於本校目前班級人數漸少，不利學生群性發展，因應未來 108 新課綱強調「自發」、「互動」、「共好」之核心價值與教育目標，因此本校自 106 學年度起針對健康與體育、藝術與人文、綜合領域及生活課程實施混材（同一學習階段適當調整教學單元）及混生（相近的 2 個年級學生共同上課）的教學方式，孩子們在相互學習的教學型態中，不僅有利於透過群性的發展學得更好，亦均能達成九年一貫課程綱要的能力指標。



依據教育局 108 — 110 學年度公立國民中小學混齡教學實施計畫規定，英語、社會及自然領域以實施第 1 年混材、第 2 年混生為原則。本校實施混齡教學已穩健邁入第 3 年，考量學生英語學習雙峰化現象依舊存在，因此教材實施混材，但上課依舊維持分年級分班教學；中、高年級社會因本校教師對混齡教材之安排尚須微調確認，因此教材實施混材，但上課依舊維持分年級分班教學。

而高年級自然混齡教學實施教材已滿 2 年，課程架構明確且學生學習成效穩定，考量五年級學生僅有 3 人，六年級學生為 8 人，實施混生後可達 11 人，教師可透過適當之分組合作學習，讓五、六年級學生相互學習，透過彼此不同先備經驗的討論來增進對於自然現象及科學原理的興趣與理解。而孩子在完成高年級的自然課程後，一定都能達到九年一貫課程的能力指標，學習成效並不會落後於未實施混齡教學的學校，反而能因為更精緻有效的互動學習學得更好。

我們 108 學年度的自然教材分為五上（A1）、五下（A2）、六上（B1）及六下（B2），目前的六年級（去年的五年級）已經上完 B1 及 B2 教材，今年與五年級一起上 A1 及 A2 教材，因此六年級的孩子沒有課程闕漏的問題，而今年的五年級在明年升上六年級後，將與升上來的四年級一起上 B1 及 B2 教材，亦不會出現課程斷層的問題。

本校對於混齡教學之實施，首重學生基本學力，因此採循序漸進原則穩定推動，我們以學生的有效學習為優先考量，確保孩子都能達成各階段的學習目標，請您放心。如果還有相關疑義，歡迎隨時與學校聯繫，我們一起為孩子更好的學習努力。

在經由上開說明及努力後，家長能理解並接受，但對孩子的學習仍是擔憂悲觀，畢竟混齡教學是一種他們學習歷程中不曾有過的經驗，再加上家長間對於混齡教學有刻板印象，在在都增加了我說服家長的阻力，然而理解、尊重、公開、坦承是我面對家長質疑混齡教學的原則。第一時間確實能先將家長的反彈情緒安撫，避免擴散發酵，但後續我仍持續關注老師的教學以及學生的學習結果，讓時間來使家長放心，畢竟家長關心的還是孩子的基本學力，所幸後來實施成效良好，家長放心了。

這次的經驗讓我學到，不管學校實施混齡教學的時間多寡或是運作如何順利，對於家長說明的資訊必須對稱、完整、公開及專業，而且要持續地做，成為學校推動混齡教學的必要程序。

經歷在上述事件後，讓我在三和國小實施混齡教學的經驗值瞬間爆表升級，不僅更加掌握學校整體的實施脈絡，也藉此展現校長危機處理的思維與處遇能力，這對初任校長而言，是危機，也是轉機，不得不慎。後來在第二學期中又發生了一件與學校實施混齡教學有關的家長反彈事件，讓我看到了混齡教學另一個潛在的問題，也是至為關鍵的問題——教師專業。

前面提過，我為了檢核學科實施混齡教學後的學生學習成效，從 108 學年度第二學期開始，要求教導處規劃中、高年段自然及社會兩科任課老師交換命題，希望透過



第三者較為客觀的角度，依據課程內容與學習目標命題，確實診斷孩子的學習成效，避免上演球員兼裁判的成功學習假象。第 1 次的高年級社會期中評量結果一出來，五年級學生的平均只有 70 分，與以往平均高達 95 分以上落差極大，3 位學生家長在學生拿回考卷後立即在班級群組裡熱烈討論，討論內容摘要如下：

1. 學校因為實施混齡教學而讓孩子學不好。
2. 命題教師故意考倒孩子。
3. 命題範圍超過教材內容。
4. 既然學校已經實施混材，為何由 2 位教師分開授課。
5. 如果可以由 1 位教師授課，為何不直接混生。

孩子於週四放學時拿回考卷，且該試卷也尚未經授課教師檢討，家長群組熱烈討論的對話旋即開始，導師因非授課教師，亦非命題教師，只能在群組上向家長表示會將家長的意見與疑問反應給學校。

週五一早，教導主任來找我商議如何處理，我在中午立即召開教學檢討會議，除了邀請教導主任、教務組長參加外，亦請五、六年級導師、社會任課教師一併出席，在會議中我就以下列面向逐一釐清：

1. 本次期中評量命題內容是否超過教學進度與內容？
2. 期中評量試卷審查情形如何？
3. 五年級授課教師是否有參與審卷並提供修改建議？
4. 五、六年級學生在第一學期以及本次的評量表現如何？

經以上面向逐一釐清並一起檢視期中命題試卷後，確認是五年級授課教師的教學問題，便立即擬定書面說明於週五放學前發給五年級每一位學生家長，說明內容如下：

### 敬愛的家長：

您好，感謝您在學生評量後向導師反應相關意見，表示您對於孩子學習的用心關注，與學校重視孩子基本學力的辦學目標一致，在此先向您致上最高的敬意與謝意，以下針對您提到的問題及本校後續相關作為說明如下：

#### 一、有關高年級社會領域混齡教學問題：

- (一) 依據新北市 108—110 學年度公立國民小學混齡實施計畫（108 年 5 月 20 日新北教國字第 1080856881 號函），本市國小全校普通班學生總數在 50 人以下者，務必參與，本校 108 學年度普通班學生數為 48 人，因此依照教育局規定，必須實施混齡教學，請您諒解。
- (二) 依據上開計畫，有關混齡教學的推動必須把握「循序漸進」原則，因此在各學習領域第一年實施時，以先實施教材混材（以下簡稱混材），再實施學生混生（以

下簡稱混生)為原則。本校自 106 學年度即實施混齡教學，社會領域在 106、107 學年度皆已實施混材，108 學年度考量五年級僅有 3 位孩子，而六年級也僅有 8 位孩子，曾評估實施混生，但考量本校社會科任教師對於混生之教學實施仍有疑慮，因此校方在尊重教師專業的立場上，高年級社會領域仍以混材的方式實施。

## 二、有關本次高年級社會領域評量問題：

(一) 本校於 109 年 5 月 8 日(五)中午 12 點 50 分召開教學評量檢討會議，內容摘要說明如下：

1. 本次評量內容均未超過教材內容，但教師命題較為靈活，孩子除了必須精熟教材內容外，亦須仔細閱讀題目，應用間接推論與詮釋整合的閱讀理解策略解題；而本份試卷在布魯姆認知領域的教育目標分類表上(由低至高依序為記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造)，了解向度的占分為 74 分，應用向度為 14 分，分析向度為 12 分，綜上，本試卷需要孩子應用較高層次的閱讀理解與認知理解來解題。
2. 本次評量試卷由六年級任課教師命題，在施測前，亦經過五年級任課教師審視試卷，該教師並未對該份試卷內容提出修改建議，表示該教師認同本試卷可實施於五年級學生。
3. 然經過實施後，我們發現五年級孩子的測驗表現不佳，經研討歸因如下：
  - (1) 授課教師並未仔細審閱本試卷，確認命題方式與其教學內容是否相符，因此造成學生在解題上會有適應不良的問題發生。
  - (2) 五年級的社會領域教學內容欠缺較高閱讀與認知學習策略的指導，因此孩子還是習慣以檢索與記憶的方式學習，遇到需要進行推論、思考及判斷的題型時，若無適當的指導與練習，學生學習表現勢必不佳。

(二) 依據上開檢討，本校決議改進措施說明如下：

1. 調整五年級期中評量成績比例：原本五年級期中成績為平時 50%+ 期中評量 50%，經討論決議調整為平時 80%+ 期中評量 20%，保障學生應有權益。
2. 由命題教師針對五年級 3 位孩子的錯誤題型進行分析與講解，確認每一位孩子都能習得本次評量的核心概念與知識，並學習應用較高層次的思考策略來解題，五年級任課教師亦在旁協同指導。
3. 期末評量命題前，請五、六年級任課教師確認彼此授課內容與方式，由一位教師針對五、六年級分別命題，以符合適性評量原則；而在教學期間，如有提供學生補充學習教材，亦須統一提供與指導，確保孩子應有受教權益。

感謝家長的建議，讓我們的教學有持續改進的空間，三和國小雖然實施混齡教學，但絕不會因為配合政策而忽視孩子的基本學力，相反的，我們不僅重視孩子的基本學力，我們也期待老師漸進調整教學與評量方式，引導孩子熟悉素養導向的評量方式，因為國內愈來愈多

大型考試的考題著重「考素養」，台師大心理與教育測驗研究發展中心主任陳柏熹指出，「國中基測考題開始偏重理解、應用層次，但仍要有知識層面，只是比例稍微下降，畢竟知識是進行理解與應用的基礎，到這幾年則將應用題目的比例與所要評量的能力，儘量與生活有更多的結合。」因此，在高年級孩子的學習領域測驗方面，我們期待能夠引導孩子發展推論、詮釋整合與比較評估的高層次閱讀理解能力，以面對未來各種升學考試的挑戰，當然，我們也會把本次社會期中評量的檢討落實，讓孩子具備以上能力時，再給予適性的評量。

而在週五放學前發下書面說明後，我也在週五晚間親自致電給家長，針對本事件來進一步了解家長們是否還有疑義？所幸，我們的家長對於學校快速的回應及對應的措施感到放心，便沒有繼續在班級群組激論發酵。

本次的危機事件，我一樣以資訊必須對稱、完整、公開及專業的態度與家長誠懇溝通。家長在群組的對話中，明顯可以覺察到部份家長對於學校實施混齡教學是極為擔憂的，因此會藉題發揮，企圖影響其他家長共同反對學校實施混齡教學；然而校長的思考還是要冷靜回到現場的課程、教學與評量面向上，找出問題的關鍵核心。以本事件為例，六年級授課教師平時即認真備課，並在既有的混材中將改版後的教科書內容適當補充於課堂教學中，並常透過提問的方式讓孩子能針對教材內容或社會現象進行較高層次的思考、分析、歸納與批判，而非以講述式的教學指導孩子們畫重點死記教材內容，所以在試卷的命題上就會降低記憶層次題目的比率，提昇高層次認知題目的比重，此教學方式與五年級授課教師偏重講述記憶的教學風格截然不同，再加上五年級授課教師平時即未認真備課，審卷時也未就任教學生的學習模式建議命題教師進行適當的調整，所以五年級的3位孩子一經測驗，教師的教學與學生的學習成效原形畢露。

而值得一提的是，該位教師也是一直以來對於社會混齡教材有所質疑的，經此事件兩師相互對照，我也趁機明點了該位教師的備課不用心、教學單一化、評量民粹化，學校雖然實施混齡教學（混材），但孩子的學習成效關鍵在於教師的專業教學，與教育政策、使用教材無涉，請他加強備課並觀摩其他教師的教學。

以上是我到任三和國小實際發生的2個案例，所幸自己對於混齡教學的意涵夠清楚、實施混齡教學的信念夠堅定、學校混齡教學的發展脈絡夠清楚、危機處理的方式夠即時與完善，才能順利帶領團隊將危機化為轉機，讓混齡教學回歸教師專業的持續精進，回到教學現場的實踐反思，利益偏鄉孩子們的高效學習，同時，也讓親師們自己見證發生在孩子身上的有效學習，累積實施混齡教學的動能，進而形成飛輪效應，愈走愈快，愈做愈清楚。



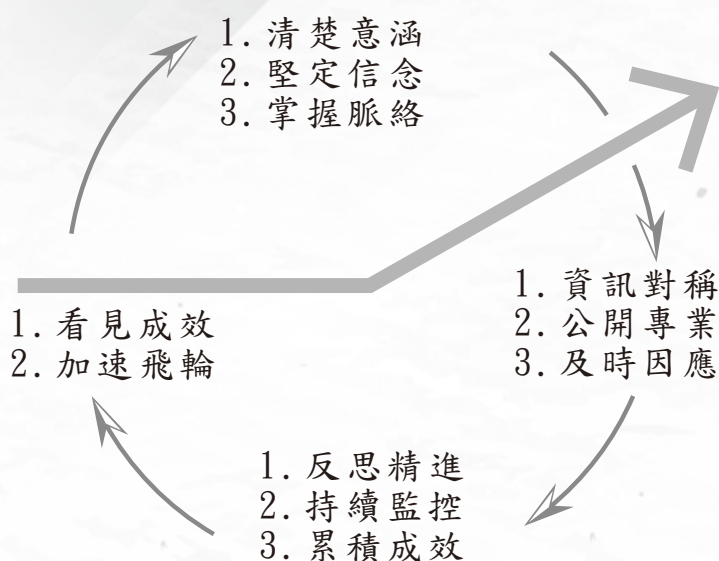


圖 5：校長帶領團隊實施混齡教學面對危機的因應思考與作為

## ——眾裡尋他千百度，驀然回首，那人卻在燈火闌珊處——

教學是師與生的互動，也是師與師的互動，亦是師與親的互動，教學的美麗之處在於每一個體都帶著不同的背景經驗，在學校現場激盪出多元的火花，但這是一個不確定的歷程，結果是好是壞，取決於個人的認知與信念。

校長是學校領導者，一言一行、一舉一動，都深深的影響著學校成員的思維與舉措，混齡教學的政策實踐亦然。初任的我，對混齡教學的推動從迷惘、理解、相信、實踐、反思、再實踐的覺知行思歷程，發現實施混齡教學成敗的關鍵因素不在學校外部，而是校長的堅定信念、行政的穩健規劃、教師的專業精進、學生的學習確保，這樣的過程我在似明非明的歷程中走過一遭，有了深刻的覺知與成長，希望這樣的經驗能提供初次接觸混齡教學的校長參考，一接手，就上手，穩健的帶領親、師、生們找到專業的互信支持、教學的內在驅力以及學習的自發熱情，圓滿彼此的人生。



# 談混齡教學策略聯盟的現況與未來發展 以福隆國小為例

裕民國小校長 黃榮泰

(101—108學年度福隆國小校長)

## 壹 策略聯盟緣起、理念與形成

### 一 策略聯盟 背景緣起

歲月靜好，人情溫厚，山風古道，海闊天空，溪口風帆，鐵馬尋幽，處處是真情與美景。福隆的陽光大地，金色沙灘，充滿健康活力；海蝕平台，生意盎然；追風鐵馬，壯遊太平洋；漁村燈火闌珊，訴說討海人的故事，於是我們的空間故事便從此展開……，我們向大自然學習，把天地的美延伸至校園，讓校園充滿蔚藍、潔白、人文、活力的海洋氣息。這是福隆國小美麗的寫照，我們知道每一所偏鄉小學都是學生學習的世外桃源，有豐富的學習內容，沒有過多的競爭壓力，不論是體驗探索課程，或是發想實作的活動，都帶給孩子快樂的學習。然而，在這美麗的外表下也透露一些美麗的哀愁，孩子在課業的表現比市區的孩子弱，或許是家長的期望不高，或許孩子沒有競爭壓力，或許是教師的專業不足，或許教育資源不夠；這裏和市區一樣少子化而且更嚴重，人口老化、發展停滯，缺乏活力與創意，留在偏鄉的孩子希望、機會在哪裡？

### 二 策略聯盟 核心理念

因此，我們貢寮區五位校長期望能整合與共享教學資源，先從提升五校教師專業能力出發，注入新的教學活力，一切從在地出發，希望為孩子尋找創造一個新的學習機會，提升孩子的競爭能力，讓每個孩子都能適性發展。於是從102學年度五校寒暑假開始共同研習，也呼應學習共同體的推展，再進入到共備、公開課、議課，再合作辦理學生共同學習活動，五校策略聯盟慢慢成型。106學年度因應混齡教學，五校聯合分工撰寫各領域課程、共同混齡備課研習、公開課、議課；108學年度因應108課綱校訂課程需求，五校共同設計以英語主為校訂課程，結合各校學習資源，開始作移地學習的課程，落實「一校就讀 五校學習」的策略聯盟的核心理念。

### 三 凝聚共識 合作分享

五校要形成共識，並不容易，各校都有自己的發展脈絡文化背景，要融合在一起發展課程與教學活動，並不簡單，要協調時間、空間、人力、物力等等，都令人感到煩瑣，反而覺得自己發展比較簡單。然而，當自己想發展又處處資源

短缺、人力物力有限，又很難有所作為。記得當時，澳底李校長對外爭取資源及引進云團隊麗雲老師的協助，來貢寮區辦理寒暑假備課研習，而且歡迎鼓勵各校參與研習活動，貢寮區各校在李校長的熱情召喚下開始五校的教師共備課程，這是一個開始，而且從 102 年延續到現在，我想：因資源的整合與共享，把我們緊密的結合在一起，也讓很多的共識慢慢形成，阻力也越來越少。

在貢寮區五校的合作關係大於競爭的關係，或者說五校合作共榮，帶領老師學習增強專業，大家不搶學生，共同為全區學生服務，營造一種和諧氛圍。尤其在 106 學年度貢寮區五校經過會議協調，選定共同教科書版本，應是凝聚五校課程發展與教學精進共識的意志展現。不但對之後的混齡教學的推動，或是教師共同備課能聚焦，或是五校分工合作撰寫混齡課程，以及因應 108 課綱五校能共同發展英語校定課程等，提供最大的助力。

#### 四 學共共學 精益求精

偏鄉的教師流動一直很大，要長期培育教師專業能力並不容易，常碰到培育一年就請調，不然就覺得已經培育完成，就離開了，但不管教育環境如何，教師的專業提升就是對孩子教育品質的保障。在 102 學年度開始，在澳底李校長大力召喚以及共享資源之下，鼓勵五校教師在寒暑假開始共同研習，也讓整研習會場開始活絡起來，各校年輕老師大家聚在一起共同學習發想、共同討論分享，為了提升自己的專業而努力。

後來，五校參與學習共同體的推展，各校自行備課、公開課、議課，因教科書使用版本不同，較少與各校共同分享。一直到 106 學年度開始，貢寮區五校選定共同教科書版本，因為各校版本一致，教學進度也差不多，除了寒暑假共同備課外，也開始在學期中辦理共同教師專業成長課程，每月輪流至不同學校辦理共備研習或公開課，不但邀請云團隊成員，包括陳麗雲老師及許扶堂老師，長期協助教師在語文、數學領域的教學精進。因為有共同的版本，教師在共同備課時能聚焦，再進入到公開課、議課，能讓各校老師參與不同老師公開課及議課，不但擴大教師增能的效應，也增進各校教師之間的交流，對各位老師教學能力、課程發展或是班級經營都有很大的助力。

#### 五 一校就讀 五校學習

貢寮區各校皆有自己的特色課程，例如貢寮國小的食農教育課程、草嶺古道健行文史課程，或是福隆國小的沙雕藝術創作課程、舊草嶺隧道鐵馬行文史課程，或是澳底的漁村生態探索課程，或是和美國小的海洋教育課程，或是福連國小的浮潛課程等等，都非常具有特色，很值得去分享及推廣。

因此，我們帶領孩子走出書本走進社區，從自己的社區走向不同的村里，讓學習的素材可以和家鄉的事物與生活經驗相結合，認識社區、認同自我文化，主動探索家鄉生活議題，學習珍愛這片土地。



從 101 學年度開始五校有共同的活動，由福隆小辦理「舊草嶺隧道鐵馬行文史活動」，由貢寮小辦理「草嶺古道健行文史活動」，帶領孩子做山林田野踏查。102 學年度再加入澳底小的「划龍舟體驗活動」，106 學年度再入和美小「小鐵人活動」，以及豐珠中學的「豐姐姐帶你登百岳課程」。尤其，豐珠中學的「豐姐姐帶你登百岳課程」，紅蓮校長以「服務，為生命找到出路」的核心理念，帶領教學團隊為所有孩子設計課程、集體培訓、讓豐姐姐以服務引導方式帶領貢寮區高年級學生登上人生的第一座百岳，當我們登上山頂，除了瀏覽天地之間的壯美之外，也深深地感受豐姐姐以服務的態度，來讓自己成長，學習。

107 學年度除了延續分工撰寫各領域課程之外，五校也因應 108 課綱共同設計低年級英語校訂課程，將各校的特色課程融入校訂課程，每學期辦理兩次的移地學習活動，深化課程的內涵，也活化孩子的學習熱情。至此，整個策略聯盟發展越來越成熟，逐漸邁向「一校就讀 五校學習」的理想。

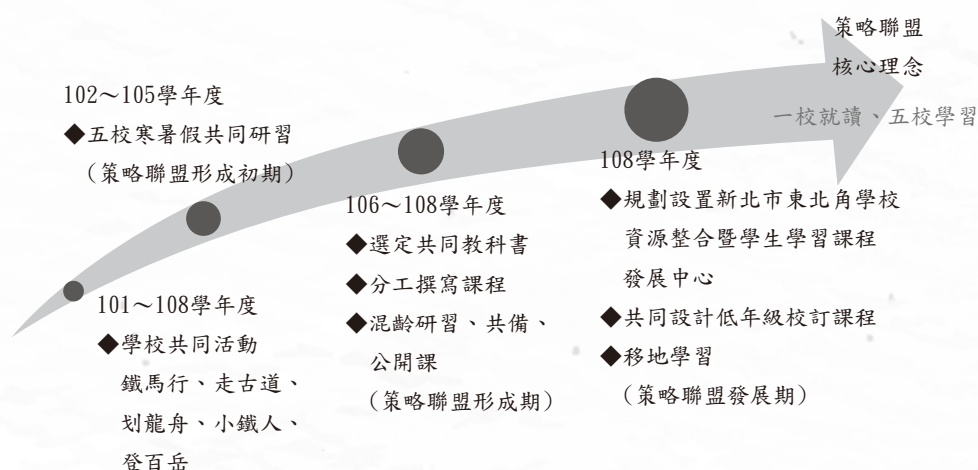


圖 1：貢寮區策略聯盟發展歷程

## 貳 貢寮區策略聯盟實施現況—共編校訂課程與教師專業成長

### 一 貢寮區策略聯盟～編訂共同校訂課程

#### （一）計畫緣起

校訂課程期許學校能依據學生特質、區域特性及資源等面向來做規劃，而貢寮區的五所小學—澳底國小、和美國小、貢寮國小、福隆國小、福連國小，均有各自發展的特色課程，為了整合資源，活化學生多元學習，同時強化學生英語素養，所以透過策略聯盟的方式，配合新課綱的推行，將各校一年級的校訂課程以英轉方式呈現，並以「山與海的交融—浸潤式英語學習」為主題，編訂共同校訂課程，並由各校行政人員與英語任課教師於期末編寫下學期課程計畫，配合移地學習活動，期待學生能深刻體會貢寮之美。

## (二) 計畫目標

1. 發揮各校優勢特色課程及學生移地學習方式，除保留各校學生原有優勢學習，更能擴大學生學習場域，並培養學生群體互動共好素養。
2. 整合各校學習資源與平台，讓教師熟悉各項資源的地點與運用，並融入課程的目標與教學活動中。
3. 實現學校願景與教育目標，強調學校自主與發展學校本位課程，透過共同討論編輯，落實學校本位課程的具體策略。

## (三) 規劃與實施

依據各校特色，以「與海共舞」、「與地共榮」、「與山共話」等三個面向為主軸，透過情境引發學生對於在地環境的舊經驗，而以下就部分課程內容加以說明：

### 1. 海共舞（海洋生物與海洋工作）

海洋生物部分請學生回想與海洋接觸的經驗，並試著描述或模仿海洋生物的外型或動作，同時聽懂並說出海洋生物相關單字（如 octopus, fish, jelly fish），認讀後摹寫海洋生物相關代表單字字首字母（如 Ff, Jj, Oo），最後說出句型 I see... ,Hello.。海洋工作部分則透過繪本” The Secret of Black Rock”，帶領學生以繪本的視角，認識依賴海洋生存的條件環境，說出海底和陸地上工作的差別。

### 2. 與地共榮（清明節 vs. 亡靈節 vs. 萬聖節）

請學生回想悼念祖先的方式與經驗，描述與家人一同參加活動的情形，而後能聽懂並說出清明節 / 亡靈節 / 萬聖節的相關單字（如 skull, dead, pumpkin），認讀並摹寫相關代表單字的字首字母（如 Cc, Dd, Ww），並應用於句型 I make...。

### 3. 與山共話（山中動物）

引導學生描述出貢寮地區與台灣有哪些在地動物，同時了解動物保護的重要性，接下來嘗試聽與說出動物相關的單字（如 bird, elephant, zebra），並能認讀及摹寫動物相關代表單字字首大小寫字母（如 Bb, Ee, Zz）及主題單字（如 leopard cat, taiwanese(formosan) black bear）。

## (四) 實施效益

1. 學生能畫出海洋生物，並學會將單字的字首字母標記在畫作上。
2. 藉由理解海下工作辛苦之處，進而達到了解家鄉並保護海洋生態的目的。
3. 能藉由家鄉海底生態盤，向他人簡單介紹海底生物和海洋交通工具 agar, boat, crab, fish。

4. 透過 DIY Calavera Skull/Pumpkin 活動，能進行簡易的英語句型問答。
5. 藉由彩繪動物單字字首卡，分享保護周遭的動物與環境的具體作為。

## 二 貢寮區策略聯盟 ~ 教師專業成長

### (一) 計畫緣起

貢寮區國小多為六班小校，經常發現教師對於未接觸過的課程內容會感到吃力，特別是初任教師，教學上如果遇到問題時總是求助無門，因為放眼望去，整個學年就只有自己一個班級，沒有夥伴可以參與討論。而近年來因為學習共同體的推展，更會希望教師以共備及觀議課的方式來精進教學，而共備夥伴在教學後所給與的各種回饋，往往對於教師教學產生極大的助益，特別是在新課綱推行的當下，課程上不僅強調多元適性、彈性活力及以素養為導向的內容規畫，教學上也包含了整合知識、技能與態度、情境化、脈絡化的學習等四項原則。為此，透過貢寮區校際共備的推行，期待可以帶動老師間的專業對話，同時配合校訂課程的制訂，透過設計主題或議題探究課程，讓學生和世界真實連結，達到經驗世界，發展抽象能力的目標。

### (二) 計畫目標

1. 邀請臺北市立大學林于弘教授、劉述懿教授，透過五校策略聯盟的方式，在國數混齡共同備課運作基礎上，建立正向且有效的備課經驗。
2. 透過云團隊及領域教師共同備課，包含國、數、自、社、英等領域，發展十二年國民基本教育課程綱要總綱及相關領域綱要的內容，經由對話、實作、分享、回饋與發表，建立跨校共備模式。
3. 以領域為原則做共備、觀課及議課，轉化為混齡教學各領域課程教學實務能力，更期待為跨領域教學做準備。

### (三) 規劃與實施

邀請專家協助進行備課、公開課及議課回饋等，同時建立校長及教師公開課的運作機制，並持續深耕與加強實作。公開課的模式在 108 學年度仍以學年群為基準，但課程共備則以新課綱素養教學加入混齡教學規劃，配合貢寮區學生學習慣性與特質，希望達到以下目標：(一) 共同備課的實務上，能從 108 課綱素養教學轉入課堂教學。(二) 以學習者為中心出發，從國數學習力延伸至跨領域課程能力。(三) 提升閱讀理解能力及自學能力，讓學生轉為終身學習者。而以下就公開課的三個階段分別述之。

#### 1. 共備階段

了解新課綱各領域的學習表現後，國語嘗試從一課一重點出發，數學則透過數學學思達模式，讓教師獲得系統性的具體收穫，並應用於課



堂中，進而活化教學內容。例如低年級國語共備時會從文本熟悉著手，如考量到學生生字熟悉的情況，講師或共備夥伴會提出各種策略，包含花瓣字及部首相似字練習等，這都能讓學生在有趣的班級活動中學習，再加上小組討論與競賽模式，更能加速學生的文本熟悉及相關生字學習。

共備時他校夥伴也會就以往的教學經驗給與適時的回饋，或提供新的思維架構。講師使用心智圖或表格策略協助釐清教學內容，適時訂立教學目標，同時配合小組分享，讓跨校共備可以促進校際間產生交流與學習成長的機會，而共同目標便是以學習者為中心進行課程設計，同時也能兼具高度的實踐性與反饋性。

## 2. 觀課階段

觀課時夥伴不對教學者的教學作評價，而是以觀察學生的學習表現為主，面向則參考教學者於說課時所提的觀察焦點進行觀察，並了解學生的學習表現，同時包含全班學習氣氛、學生學習歷程及學生學習結果。而從學生發言的內涵、發言次數、語言流動、肢體語言及聲音大小等細節，都可以進一步了解學生是否沉浸在學習及思考。

## 3. 議課階段

議課時會根據共備時所訂立的學習目標，討論學生在這次學習中的成功與困惑之處，透過分析蒐集的資料，討論學生學習表現，過程中會結合教材分析，並分享自己從觀課中學到什麼。夥伴也會尊重教學者的教學意識、教學情境、學生特質及班級整體情況的獨特性，不批評老師未達目標的部份，同時也不下結論，如此才能真正做到分享及成長的目的。

## (四) 實施效益

1. 藉由講師提供經驗分享，讓共備夥伴相互討論，清楚學生所發生的學習狀況，進而擬訂教學策略，協助學生突破學習困境。
2. 透過正向提升的歷程，讓教師能融合、歸整、反思、再修正、創新再創新，從實施探索中解決遭遇之困境，進而提升教師行動研究能力與教學方法。
3. 透過學習與互動，讓教師實際感受、嘗試探索並進行回饋、討論與修正。
4. 講師帶領學員從閱讀文本談寫作的創意分享，建立教師專業成長機制，提升國小教師寫作教學能力之教學品質。
5. 教師在參與過程中，學習創作和表達其觀念與情感，進而鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展創作靈感。



講師說明如何指導閱讀寫作



小組分享文本歸納結果

### 三 教師專業成長—福隆國小校內公開課為例

#### (一) 公開課理念形成與共識

1. 理念形成：藉由教學演示觀摩和回饋，提供同仁互相學習的機會，增進教師教學與課程的專業發展。
2. 共同分配達成共識：本校校長、主任及全體教師須進行至少一場公開課，且觀課的焦點必須放在學生行為上，才能產生有深度的觀察學習，在一種友善、溫暖、相互學習的氣氛當中開始，並在對教學者的感謝，對學習者的感動當中結束。
3. 運作模式：本校分為區級教學演示和校內公開課，校內共分為兩組兩個場次，上下學期各兩場。

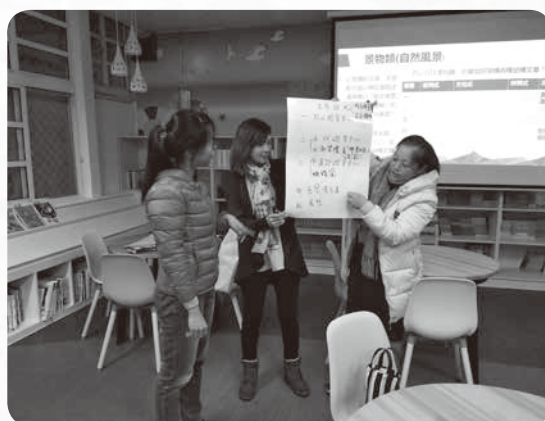
備課：利用週二教師晨會進行共同備課，負責公開課堂的教師從教授的科目中挑選一科（導師需為國語或數學），撰寫完整的一個單元教案，並於前一周繳交教案和文本電子檔至教務組。

觀課：共同備課次週為觀課週，負責公開課堂的教師需開放三節觀課，且其他同仁須觀課至少兩節，並於課後繳回觀課紀錄表。

議課：於觀課當節下課直接進行議課。



專家協作指導



小組分享發表

(二) 校內共備資料、議課和檢核表表格

表 1：校內共備資料表格

活動日期	109 年 3 月 18 日 (星期三)																										
活動地點	圖書館																										
活動主題	繪本及寓言教材運用																										
參加人員	本校教師																										
活動紀錄	<p>在學生描寫景物的過程中，可以跟學生說明如何表現獨得的自然景觀與地域風貌，當中可以分為提供人觀賞的風景、建物等，另一種則是自然景觀和人文景觀，及自然環境和社會環境。</p> <p>方位式的寫景方式需要先確認為近景或遠景，這可以由第一句話來作判別。</p> <p>記敘文中的景物描寫是指對自然風光、建築物、動物、植物等事物的描寫，所描寫的景物在文章中占重要位置。</p>																										
活動紀錄	<p>自然景觀的寫作重點在於仔細觀察並要捉住景物特色，建築物的部分則是寫出建築物的外觀、構造、歷史及功能等。</p> <p>記景類的文章通常會以移步換景或是定步瞻眺的方式敘寫，也就是方位法。</p> <p>關於風或山等主題，可使用時間式或並列式結構文章。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>段落</th><th>並列式</th><th>方位式</th><th>時間式</th><th>說明</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td><td>日月潭的整體介紹</td><td>一早奔往日月潭</td><td>春天的日月潭</td><td rowspan="3">真人真事</td></tr> <tr> <td>二</td><td>湖水清澈如鏡</td><td>遠景：山巒與湖水的景色</td><td>夏天的日月潭</td></tr> <tr> <td>三</td><td>蝶影翩翩漫舞</td><td>近景：湖水與岸邊步道</td><td>秋天的日月潭</td></tr> <tr> <td>四</td><td>對日月潭的感受</td><td>觀景後的感想</td><td>冬天的日月潭</td><td>思想感情</td></tr> </tbody> </table> <p>寫景的內容可以引用顏色的變化，藉此豐富文章的內容，這方面可以先讓學生回想生活周遭的情境，並擷取各類顏色的訊息。</p>				段落	並列式	方位式	時間式	說明	一	日月潭的整體介紹	一早奔往日月潭	春天的日月潭	真人真事	二	湖水清澈如鏡	遠景：山巒與湖水的景色	夏天的日月潭	三	蝶影翩翩漫舞	近景：湖水與岸邊步道	秋天的日月潭	四	對日月潭的感受	觀景後的感想	冬天的日月潭	思想感情
段落	並列式	方位式	時間式	說明																							
一	日月潭的整體介紹	一早奔往日月潭	春天的日月潭	真人真事																							
二	湖水清澈如鏡	遠景：山巒與湖水的景色	夏天的日月潭																								
三	蝶影翩翩漫舞	近景：湖水與岸邊步道	秋天的日月潭																								
四	對日月潭的感受	觀景後的感想	冬天的日月潭	思想感情																							



表 2：議課和檢核表表格

## 新北市福隆國小公開課觀課紀錄表

一、基本資料							
觀課科目	數學	授課教師		年級	低年級		
授課單元	做圖形	觀課日期	108.11.27	觀課者			
二、學生座位表							
三、教學過程							
觀課參考項目		符合程度					紀錄內容 (請以文字簡要描述)
		非常符合	部分符合	普通	部分不符合	非常不符合	
全班學習氣氛	1.有安心的學習環境	✓					
	2.有熱烈的學習氣氛	✓					
	3.學生專注於學習的內容	✓					
學生學習歷程	師生互動	1.老師有鼓勵學生發言	✓				
		2.老師有回應學生的反應	✓				
		3.能獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人及小組學習	1.學生能互相協助、討論和對話	✓				
		2.學生能回應老師的提問	✓				
3.學生能主動提問		✓					
4.學生能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)		✓					
學生學習結果	1.學生的學習有成效	✓					
	2.學生的思考程度有達到深化效果	✓					
	3.學生樂於學習	✓					

## 四、觀課心得及建議

△教師複習圖形，介紹到正方形時，大部分的學生都說4個邊一樣長

■：正方形4個邊一樣短

△利用釘板複製圖形

■：看原圖形先數長的那邊有4個釘子，短的有3個釘子。

■：改成3個釘子和3個釘子的圖形

■：那就變成「正方形」

■：又更正回對的圖形

小組成員蔡脩發時，■在玩尺。

接著第3組發表時，■和■在玩釘板

■的釘板



■在第3組發表時，唱起了英文字母歌，並將釘板翻到背面給■看，造成■很緊張。

△教師在強化觀念時，■、■仍在玩尺。

△教師請各組複製三角形時，■拿彩色筆當麥克風。

小組討論，■主導，■拿彩色筆，■拿尺幫忙被推開。

畫了第一個圖形後說錯，又再重畫了第二個。



教師問為何畫了第一個圖形後，又再畫第二個。

同組的孩子說，因為顛倒了，所以重畫。

教師鼓勵孩子，可以試著利用第一個圖接續完成複製。

△教師發下學習單

■一開始畫的時候比原圖多一個釘點，後來發現跟原圖不同，又擦掉重畫。

■在畫時，第1點沒釘，所以在畫點時，都會多了一個點

### （三）效益

本校辦理校內公開課以來，主要是用引導示範的漸進式策略鼓勵老師開放課室的門，建立教師的支持系統，透過其他教師的眼睛察覺孩子們學習的迷思概念，看見自己習以為常的盲點，藉此改善教學技巧和策略。在教學過程中，教師扮演傾聽的角色，用引導的方式協助學生產出想法，並與學生站在同一平面一起思考學習，融入孩子的視角看的面向也會不同，從中觸發更深刻的學習經驗。透過相互合作與協助的專業教師社群，教師增能與專業成長也能直接和教學現場接軌，有助於實際應用在班級。社群成員透過經驗分享、楷模學習和專業對話交流想法，徹底落實備課、觀課和議課三階段，讓校內校外的老師互相觀摩學習，並在之後整理觀課紀錄單，建立相關資源資料庫，方便每一位老師搜尋，使回饋機制更加完整。

### （四）未來挑戰

因本校為六班小校，各年段領域教師只有二人，在共備過程中較無法提供全面且多元的教學策略，故需與附近學校教師一起共備交流。但因地處偏僻交通不便，臨時開會時間難以掌握，所幸建立了遠端視訊共備的系統，讓老師們可以不受時間和空間的限制，使共備過程更加順利。實施校內公開課這幾年來，全校教師皆已熟悉其運作模式，有時難免流於形式化缺乏新意，如何在適當的時機加入活水，邀請外聘講師為教師增能研習，提供教育新知和實施方法，彰顯公開課的真正價值，是我們未來所努力的目標。

## 參

## 貢寮區策略聯盟實施現況—五校學生跨領域學習與群性發展

### 一 環狀鐵馬行

#### （一）活動緣起與理念

「舊草嶺隧道自行車道」位在新北市貢寮區，是北台灣以鐵路隧道改建而成的鐵馬隧道，全長 2167 公尺。2008 年 8 月 10 日啟用後，因地利之便，於 2010 年 6 月 18 日辦理國中小聯合畢典，畢業生自舊草嶺隧道口出發至親水公園，挑戰自行車 14 公里及登草嶺古道 4 公里。讓畢業生對家鄉留下許多美麗的點點回憶。

2011 年 10 月 30 日舊草嶺環狀自行車道系統完成，環保意識抬頭，再加上政府大力的提倡，這一條腳踏車隧道很快的就成為東北角最熱門的腳踏車休閒點。

2012 年 12 月 5 日福隆國小承辦新北市貢寮區「綠能鐵馬行 轉動貢寮情」舊草嶺環狀線自行車逍遙遊，除了推動全民單車，響應節能減碳，更為了增進社區學生及居民的情誼，認識自己家鄉自然環境之美。此次活動

邀請鄰近學校師生、親子或社區里民同遊。此外配合區公所推展綠能觀光好漾的理念，串聯春天沙雕展、夏天音樂祭、秋天芒花季及冬天鐵馬行，共同轉動貢寮的在地人文與風情，期待活動的舉辦，能帶動貢寮四季好光的風潮。

2014 年轉型為「畢業生小鐵人認證活動」。上學期舉辦單車與健行活動，下學期舉辦路跑及龍舟體驗賽，學生於單項完成後，由公所製發單項完成證明書，四項皆完成學生，公所將製發「小鐵人認證」獎牌以資鼓勵。

2018 年公所補助款未能挹注，卻未澆熄貢寮區校長們對孩子們的熱情，繼續尋找經費讓小鐵人活動能持續的辦理下去。2019 年東北角資源整合計畫，讓這個活動持續辦理。



畢業生小鐵人認證活動

## (二) 在地特色

舊草嶺隧道過去是宜蘭線鐵路隧道，在新的雙線隧道興建後就封閉，22 年後整修規重新開放成為自行車道，隧道前的車道旁擺置了一些鐵道設施。

「舊草嶺隧道」福隆端北口，隧道口上方題字「制天險」。隧道裡的避車洞，放置了石城車站月台上的舊式站名牌。途中，見到沿著隧道內圈有個馬蹄形照明，那是新北市與宜蘭縣的交界處。石城端南口，隧道口上方題字「白雲飛處」。

沿途美麗海景不斷，東北角海岸大部份是海蝕平臺地質。「萊萊地質區」可欣賞大片的海蝕平臺地質，也是熱門的磯釣場。「四角窟觀景台」是台灣最東位置。往北抬頭一望，就是台灣最東燈塔「三貂角燈塔」與「三貂角雷達臺」。自行車道部份路段會往馬崗漁村、「三貂角碉堡」。接著沿著卯澳灣是平緩好騎路段。卯澳漁村內有許多石頭屋，接著是台灣最東邊的小學「福連國小」以彩虹階梯為學校的圍牆。續行經過「新北市海洋資源復育園區」，沿途還會進入鮑魚、九孔的養殖場。過了 18 公里處後，映入眼簾的是海岸巡防單位、東興宮、福容大飯店、福隆海水浴場的「跨海橋」，以及後方「龍門吊橋」。福隆海水浴場是衝浪、風帆的好地點。

## (三) 活動省思

一個活動能順利圓滿的完成，背後總有一群默默無名的英雄支持著。貢寮區學校策略聯盟，就是這樣一起支持著各項活動，讓承辦學校能順利



完成任務。貢寮區就像一個大家庭，彼此間互相緊密的聯繫在一起。我們擁有的是像烈日當空的熱情、像波濤洶湧的後援，只要是為了孩子好，老師們就會一馬當前，義無反顧的努力，並期待闖出絢爛的豔陽天。

## 二 草嶺古道健行

### （一）活動緣起與理念

透過這次活動，帶領孩子進入山林，親近自然，領略自然的意涵、認識家鄉的美。養成學生親近大自然及運動習慣，並於活動中深入認識家鄉。有效運用貢寮區自然資源，培養學生正確休閒運動習慣，並推展本區相關休閒活動，繁榮地方觀光休閒產業。更期許大家共同愛護山林環境，留下更豐富的生態與更美麗的環境。

草嶺古道健行從貢寮國小出發，沿途可以欣賞到貢寮的自然人文風光，例如：德心宮、綠油油的水梯田、遠望坑親水公園、鬱鬱蔥蔥的森林以及一望無際的大海等充滿變化的景觀。這裡有水梯田和生態保護池區，可以聽見青蛙的大合唱，是一座充滿悠閒與舒爽氛圍的公園。同時踏上 19 世紀初原住民為了前往宜蘭時所開闢的山路。路上也留著有清代的石碑，供我們回憶從前，成為一條輕便的健行路線，讓我們輕鬆愉快地試著享受健行的樂趣。

### （二）在地特色

草嶺古道，是一條連接台灣新北市貢寮區遠望坑與宜蘭縣頭城鎮大里山區的步道，屬古代淡蘭古道北路一部分，亦為目前僅存的路段之一。古道長約 8.5 公里，途中有雄鎮蠻煙碑、虎字碑等古蹟，於埤口及宜蘭縣部分可遠望龜山島。

福隆國小是位於貢寮區背山面海的小型學校，本校長期以來持續推動各項親山愛海的活動，如：山林田野健行、沙雕創作等，而草嶺古道健行為本校已推動十多年的常態性活動，近年則是與貢寮區其他四所國小共同辦理。

### （三）活動省思

草嶺古道是貢寮區頗負盛名的登山路線之一，在貢寮區長大的孩子們更是要了解它的歷史淵源，在登山過程中，沿途可見虎字碑及雄鎮蠻煙碑，老師們會逐一介紹它們的背景，而學生則在老師的講解時，便能想像著當時的景象。登上草嶺古道制高點的觀景台，天氣好時可以遠眺龜山島，同時享受著陣陣涼風，這也讓學生們忘卻登山過程的辛苦，且一路上與他校學生一起交流、打氣，分享著彼此的喜悅。

#### (四) 活動照片



與草嶺古道芒草季背板合影



沿途補充體力



與虎字碑合影



同學間相互鼓勵打氣



與雄鎮蠻煙碑合影



古道沿途風光

### 三 「豐姐姐帶你登百岳」

#### (一) 活動緣起

豐珠中學自 107 年起開始對外與貢寮區 5 國小合作進行登百岳活動，鼓勵國小學生體認臺灣百岳之美，培養愛護環境的意識，此外，登山健行活動能強健體魄，除了能培養運動習慣，亦能學習及運用各項登山知能。本活動透過校際合作、連結社區，更能增強彼此的凝聚力及團隊合作，希望能利用本活動拋磚引玉，開啟學生們的臺灣百岳之旅。

本次登山活動目標為合歡北峰、主峰及石門山，合歡山主峰路段平整好走，四周視野遼闊，可以飽覽合歡群峰、奇萊連峰、南湖大山，甚至玉山都可一覽無遺，以此做為國小學生的第一座百岳行是首選路線。



## (二) 活動特色

本次活動有三項特色，以下分別說明：

1. 拓展校園界限：不受限各校各自活動，貢寮五國小組成策略聯盟，並配合豐珠中學的活動辦理，將國小生全體重新分組以打破各校間的藩籬，進而促使學生間能相互交流，並由國中學生擔任領隊，帶領國小生體驗登山各項活動。
2. 翻轉教學角色：突破教師教學及學生學習的框架，由豐珠學生擔任教學講師與活動隊長，國小生亦能透過參與各項課程與活動，觀察國中生如何主持活動、講授課程、帶領團隊等，由豐珠老師於幕後指導，豐珠學生實際執行，國小學生參與活動，三者教學相長。
3. 行銷社區特色：於體能檢驗課程之雞母嶺路跑賽，由各校提供在地美味佳餚作為路跑補給品，如：石花凍、小卷米粉等，整合社區農漁特色產品並適時的展現與行銷。而透過本次活動，遠從其他區域而來的元大文教基金會志工們，能藉此更了解貢寮區的在地特色及社區農漁產品。

## (三) 課程規劃與活動歷程

1. 會議研討：各項活動工作討論與檢討會議，由各校校長、主責主任參與。
2. 遠距教學：五所小學師生至 youtube 頻道觀看課程前導影片，並於留言處回應。
3. 前導課程（一）：五所小學師生共同至豐珠中學進行登山知能課程與體能前測。
4. 前導課程（二）：五所小學師生共同至豐珠中學進行登山知能課程與體能後測。
5. 體能課程（一）：小學生完成每週 3 天，每次 1600 公尺的自主體能訓練、每週 3 天，每次 5 組的肌耐力訓練。各小學自主進行 2 次 1600 公尺的體能評量。
6. 體能課程（二）：雞母嶺路跑賽檢核體能成果，於補給站設立社區農漁產品推廣區。
7. 活動課程：五所小學師生共同攀登合歡北峰、主峰及石門山，共兩天一夜。
8. 慶賀課程：五所小學生製作 PPT，進行課程心得分享與交流並頒發登頂證書。

**DREAM BIG 圓夢計畫** 元大金控 元大文教基金會 豐姊姊帶你登百岳 課程回饋單

學號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

各位親愛的同學們：  
 很歡迎參加此次由豐姊姊們帶領的課程活動，希望活動的內容能夠讓你們對登山有更完善的認識。為了讓課程能夠將下一次的課程活動辦得更完美，請填寫這份回饋單，謝謝！  
 10. 你有什麼建議對各個活動的主持人說？可以寫下能夠改進的部分，也可以給一些鼓勵喔！

序號	活動名稱	主持人	我的感想
1	暨教劇場	日行、慧慧	在山上爬山，真是，實在這過程中，在心底為那過程，感到一份希望。
2	登山地理常識	蔡亮、麗光	登山時，跟同學們爬山時，假如你們吵架，意見不同時，就無法好好爬山，因此要與他們好好相處。
3	背包收納與挖腳墊	蔡亮、慧慧	我們登山時，準備的東西也相當重要，如果我們的東西沒帶齊，就無法好好爬山。
4	登山鞋的綁法與步伐練習	至真、力江	力江姐姐好漂亮，哈哈，在登山時，登山杖是很好的工具，也很好的喔！
5	登山體能動作練習	若水、好勝	做這些動作很累，所以，必須做到，才有體力登山。
6	UNT	力江、麗光	我們在山上看東西，不覺山在呼吸，不管取山上的動植物，才是最棒的。

10. 在這次的課程活動中，你覺得哪一個課程對你最有幫助或是喜歡？為什麼？  
 我覺得有力江姐姐的課最幫助我，哈哈，在這過程中，我們家鄉的土地，我們的最高點——山，在那裡的美景，讓人看了又想，我一定盡力，為這合歡山。

元大金控 元大文教基金會

豐姐姐帶你登百岳課程回饋單



#### (四) 回顧省思

感想：

第一天，我們去爬合歡主峰，那時的我還沒有適應高山的溫度，所以走得比較辛苦。沛融老師一直在我身旁鼓勵我，讓我可以順利的到觀景台跟大家在一起。第二天我們爬合歡北峰，過程中我為了趕上大家，所以加快腳步，結果，我在半路跌倒了。後面的同學有關心我，說完沒事後，我又繼續走，終於爬到高度三千四百二十二公尺的山。

感想：

第一次去爬百岳，心裡只想著玩，我真得很開心。

從家裡到學校，我是開心又激動，但一上車我的心情有了轉變，我覺得很無聊，因為沒人說話很安靜。我們到了要爬的合歡主峰登山口，從一開始上山我就不行了，有人一直鼓勵我，我很努力的跟上大家，終於爬上了主峰的平台。第二天，我們去爬了北峰，一開始還好，但是我看到樓梯，就腿軟，在同伴的鼓勵和陪伴下，後來我還是爬上北峰。我很謝謝大家，謝謝司機、豐姊姊和老師們。

#### (五) 活動照片



前導課程（一）培養默契



前導課程（一）體能訓練



前導課程（二）登山知能說明



前導課程（二）登山杖使用練習



入山儀式



沿途景致

#### 四 小鐵人（海墾盃）

##### （一）活動緣起與理念

財團法人海墾社會福利基金會期許孩子能夠透過運動，自我鍛鍊、提升體能，孩子經由一次又一次的努力與練習，克服自己的極限，累積身體的能量，達到跑步、跳繩、拍球的完賽標準。

2017 年活動特別與黃烈火社會福利基金會—黃爺爺之家【課後陪伴中心】、新北市和美國小共同舉辦。2018 年貢寮區各國小也共同加入「海墾盃小鐵人自我挑戰賽」，讓孩子們勇於挑戰自己的極限。第三屆（2019 年）移師至福隆東興宮前辦理。

##### （二）完賽標準

貢寮版：2019 標準如下

年段	跳繩	拍球	跑步
低年級	200 下	連續 50 下	2000 公尺
中年級	400 下	連續 100 下	3000 公尺
高年級	600 下	雙手交叉連續 150 下	4000 公尺
補充說明	10 分鐘 可累計	3 分鐘 需連續，中斷重算，不能累計，未達標準可重測	50 分鐘

##### （三）活動省思

海墾社會福利基金會秉持「美好人生 祥和社會」的宗旨，致力於偏鄉弱勢兒童照顧與社會公益服務。且透過運動賽事來提升孩子們的體能與自信，目的是為了讓偏鄉的孩童更健康、更快樂地成長。因為基金會投入的人力、物力，在第三屆小鐵人挑戰賽中也發現，福隆社區民眾們也投入活動中。課綱的理念「自發、互動、共好」，在這場賽事中完整的呈現。希望未來的活動裡，學校與社區能緊密的結合。



#### (四) 活動照片



福隆社區志工協助清理比賽場地



開幕式



路跑的路徑上巧遇散步的水牛



完賽禮

### 五 貢寮區英語移地學習——以福隆國小為例

#### (一) 活動緣起與理念

1. 理念形成：整合偏鄉資源，建立策略聯盟，擴大學習場域，營造師資共享平台，找尋教育新亮點。
2. 共同分配達成共識：從 107 學年度開始，貢寮區五校英語老師利用課餘時間聚集在一起共同討論各校的校訂課程。從一開始的凝聚共識到最後的教案產出，中間經過多次的溝通、修正；先把各校的亮點課程方向確定出來，再結合生活與英語領域的十二年課綱核心素養項目，把指標一一對應課程計畫的內容，最後進行活動學校的分配。
3. 運作模式：共同設計研發課程，將各校特色融入編撰英語校訂課程，以山、海、地為主軸，活化學校場地優勢，透過共同時間進行校際交流，利用交通車將學生接送至指定的學校上課，培養學生群性互動素養。



## (二) 校訂課程計畫課程

### 1. 校訂課程計畫課程架構表：

年 段 學 期	課程主題		學習領域核心素養		學習重點		閱讀素 養	學習階段字彙句型	其他議題融入
	主題 名稱	單元名稱			學習表現	學習內容			
		沙雕物品	英語	E-A1 E-B1 E-B2 E-C2	◎1-I-1、◎1-I-3、 ◎1-I-5、◎2-I-1、 ◎2-I-3、◎2-I-5、 ◎3-I-1、◎3-I-2、 ◎4-I-1、◎5-I-1、 ◎5-I-2、◎6-I-1、 ◎6-I-2、◎6-I-3、 ◎7-I-1	◎Aa-I-1 ◎Aa-I-2 B-I-1 ◎C-I-1	閱讀歷 程 E1 閱讀媒 材 E8 E10 閱讀態 度 E14	字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 單字 apple, bear, cat, dog, elephant 句型 What is it? It's the _____.	海洋教育 E4、E7、E12
			生活	E-A3 E-B1 E-C1	1-I-2、2-I-1、3-I-1、 4-I-2、6-I-5	B-I-3 C-I-2			

### 2. 校訂課程計畫素養導向課程規劃：

#### 單元一 沙雕好好玩

##### 學習目標

##### 1. 情境引導：

請學生回想與沙雕接觸的經驗，描述沙雕的造型、大小與形狀。

##### 2. 語言知識與技巧：

學生能聽懂並說出沙雕物品相關單字(apple, bear, cat, dog, elephant)。

學生能認讀並摹寫沙雕物品相關代表單字字首字母(Aa, Bb, Cc, Dd, Ee)。

學生能聽懂並說出句型 What is it? It's the \_\_\_\_\_.

##### 3. 生活應用：

能經由在沙堆中尋找 A,a,B,b,C,c,D,d,E,e 字母積木，辨認出字母形並說出字母音。

學生能透過沙畫，將單字的字首字母標記在畫作上，並在盤子的空白處用色筆畫出代表單字圖案。

小組能合作協力完成立體字母沙雕作品。

願意以簡易英語句型進行問答溝通。

##### 4. 反思與回顧：

學生能在尋找字母的過程中清楚辨認出字母並唸出該字母音。

學生能利用沙畫，與同學分享所學習到的字母與代表單字。

能理解學習前後的差異，說出自己經由本單元學會的知識與能力

### 3. 福隆國小英語移地學習活動流程：

3.福隆國小英語移地學習活動流程：

第一節	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式</p>	<p>活動一：字母尋寶暖身秀</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生隨機分為八隊，每隊 5-6 人。</li> <li>2. 投影片展示福隆沙雕季的照片，詢問孩子對於沙雕作品的想法和製作方式。</li> <li>3. 秀出 apple, bear, cat, dog, elephant 沙雕照片，複習這些沙雕作品的英語單字。</li> <li>4. 引導學生說出各單字的開頭字母，apple-A-a, bear-B-b, cat-C-c, dog-D-d, elephant-E-e。</li> <li>5. 每隊前方擺一大盆沙，裡面藏有 Aa-Ee 字母積木，每位學生只能從裡面挑一個字母並跑到隊伍後方找檢核老師唸出該字母音和代表單字，先完成的孩子回到原位坐下。</li> <li>6. 每位學生接下來帶著自己的字母積木，大寫配大寫，小寫配小寫，找到其他四個字母後圍成圈在檢核老師的前面蹲下，老師確認無誤後排成一排成為一小組。</li> </ol> <p>活動二：字母沙畫黏黏樂</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範如何在厚紙板的背面先寫上名字，再使用白膠在正面寫上字母，再用沙子輕輕地撒在紙上，抖掉多餘的</li> </ol>	20 mins	繪本 圖卡 字卡	<p>樂於參與課堂上的討論活動</p> <p>能說出、聽辨和認讀及書寫字母</p>	
				40 mins		能與小組合作完成任務	

	<p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>沙子，等待乾燥的時間可利用色筆畫上該字母的代表單字圖片做裝飾。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 由檢核老師帶隊到前方和後方指定的桌面進行沙畫創作，一組一罐白膠、一盒彩色筆，一人一張厚紙板，先完成的組別將作品放在桌上回到原位排成一排坐下。</li> </ol> <p>(中場休息 10 分鐘)</p> <p>活動三：堆立體字母接力賽</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範如何在盆子沙堆中堆出英語字母大小寫。</li> <li>2. 每組每人輪流到前面的沙堆排出自己手中的字母，先完成的組別獲勝，可得到參觀沙雕教室的機會。</li> </ol> <p>活動四：沙雕開幕式</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請 1-2 組的學生上台分享自己的沙畫作品。</li> <li>2. 說出彼此的優點，給予他人正向回饋鼓勵。票選出最棒的作品給予口頭獎勵。</li> </ol>	40 mins		<p>能說出、聽辨和認讀及書寫字母</p> <p>能與小組合作完成任務</p>	
				10 mins			

#### 4. 活動照片



在黃金沙中尋找英語字母



英語字母沙畫創作

#### (三) 效益

由於福隆向來以沙雕為本校的亮點課程，這次活動就以福隆的沙為主軸，結合生活與英語領域素養，帶領孩子從沙堆中尋找字母，盡情感受沙子的觸感；再來是沙畫字母創意秀，讓孩子在形塑沙畫的方式練習字母的筆順，並發揮想像力設計出相關的圖形；最後是體驗堆字母沙雕作品，利用團隊合作完成接力賽，培養團隊合作的默契。在設計相關課程中，要考量的因素除了天氣之外，也需要把沙子的特性一併考慮進去，更需要考慮學生的年齡和程度以設計符合能力的活動。在進行小組任務時，學生除了更加熟練學科的基本能力外，更學習到如何面對挑戰進而解決問題，同時也學會如何與不同學校的學生互動相處，為偏鄉孩子多增加體驗、嘗試不同可能性的機會。

#### (四) 未來挑戰

由於本區的移地教學是呈現五所學校的特色課程，與山、海、地密切連結，有可能因為天候狀況和季節變換而有不同的樣態，在設計任務的時候需要一併考量進去；再加上教學對象同時有一、二年級的學生，在操作型活動上會有程度的落差，帶隊老師人力的分配充沛與否也關係到活動的進展，這些都是接下來繼續辦理所要思考的因素。

### 肆

## 策略聯盟具體推動策略與未來發展

規劃設置新北市東北角學校資源整合暨學生學習課程發展中心



## 一 課程發展與教務行政：

- (一) 共同設計研發特色課程：配合十二年國教課綱特色課程及彈性課程的實施，將各校現有特色活動納入課程，提供各校運用，讓區內國小生都能學習到他校的特色課程。
- (二) 共同審選教科書：跨校成立各領域教科書的審選小組，共同審選適合的教科書，再透過統一採購，以發揮各領域教師專長，提高行政效能。
- (三) 學生校際移地學習：共同規劃的特色課程，活化學校場地優勢學習，實施移地教學，透過安排共同時段為校際活動時間，利用交通車將學生送至規劃學校上課，或是由負責學校教師到他校授課。
- (四) 共聘師資：部分學科如母語、表演藝術、新住民語言等等，透過共聘教師，巡迴各校授課。
- (五) 共同推動各類教育計畫專案：以聯盟名義，爭取相關專案計畫，再透過分工共同推動。
- (六) 教育資源分享：如蒐集兒童玩具，各校輪流使用；爭取公益團隊到各校巡迴演出或學生移地觀賞；引進大專院校學生、社團營隊、社會團體、專業人士協助學生課業輔導與多元學習，「以優輔弱」兼顧學童基本學力與多元學習發展。

## 二 教師增能與教學分享平台：

- (一) 辦理教師跨校共同研習：安排共同時段跨校推動教師專業成長、研習、工作坊、共同觀議課等增能活動。
- (二) 辦理跨校教師共同備課：跨校成立各領域教師的專業社群，安排共同時段為進行共同備課及領域觀議課。
- (三) 建置遠距直播分享平台：各校設置教師遠距視訊系統、強化課堂教學直播設備及頻寬速度，推動邀請典範教師進行課堂教學直播互動分享。
- (四) 推動領域教師自主參訪學習：鼓勵跨校領域社群教師突破自我限制、進而自主發展創新教學，邀請典範教師蒞校或到他校進行觀議課分享交流。

## 三 科技融入課堂學習（含扶助學習暨混齡教學）：數學領域為主：

- (一) 成立社群：資訊組長成立科技融入課堂差異化學習社群（每校至少 1 班 1 位教師）。
- (二) 補足設備：結合前瞻計畫補足各校一個班級學生數之平板、CHROMEBOOK 或相關載具。
- (三) 辦理城鄉交流共學：結合實地參訪及視訊直播，邀請都會平台學習優質學校與各校班級進行交流互動。

#### 四 科技閱讀素養策略聯盟：

結合學習平台導入閱讀教育，以平台所提供 AI 進行學生閱讀推動及學習成效評估。

- (一) 推動班級：開放東北角國小導師參加認證研習，認證研習通過後優先借用載具、數量以全班學生數為原則。如超過中心數量另行規劃徵選辦法。
- (二) 辦理學習平台導入閱讀教育研習：預計辦理相關研習。
- (三) 補足設備：結合前瞻計畫補足各校一個班級學生數之載具。

#### 五 學生學習與學務行政：

- (一) 結合共同課程辦理學生學習活動：貢寮區以「貢寮小鐵人」及「合歡山」為基礎，延續發展課程並辦理相關學生學習活動，預計辦理：草嶺古道健行、環狀線鐵馬行、小勇士路跑、划龍舟、浮潛、登合歡山等跨校學習活動。
- (二) 聯合舉辦學校學習成果發表會：各校可共同舉辦年度體育、藝文、社團發表會，增進彼此交流，並邀請社區人士參與，強化對學校教育向心力與支持。
- (三) 共同組隊參與校外各項團體競賽：除保留個別學校參與競賽權利外，爭取局端同意可以組織聯隊方式，參與本市或其他單位所主辦的語文、科學、體育、音樂等等各類競賽活動，以增加學生歷練觀摩機會，也增進全區榮譽。
- (四) 共同舉辦暑期營隊或志工服務：配合大學服務性社團，分工辦理各類暑期營隊，以供學生選擇；或師培單位辦理史懷哲計畫，或其他志工服務活動。

#### 六 總務行政類：

對於一般所需器材、設備、教具、教科書等等可實施共同採購，以節省人力，提高效益。

### 伍 策略聯盟運作方向——代結語

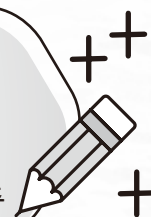
策略聯盟的運作希望能達到「有效學習、合作共創」基本理念：著重偏鄉學子學習機會與品質，要教好每個孩子；以合作互助與共好，進而共創學校在地教育價值；導入科技素養提升課堂教學，培養學生自學能力。

而其運作的基本原則，尊重各校自主：鼓勵代替要求、以資源導入活化創造合作機會；循序漸進推動：以現有基礎逐步整合、尊重各校差異發展步調；不涉及裁併校：穩定親師生心情，維持學校運作，不涉及裁併校、廢校或裁員事務，專注於資源整合及學生學習；活絡教學資源：提供及調配資源，確認資源確實運用於學生學習。

透過合作機制，同時以區域及議題並進發展聯合課程為策略、活化學生場域多元學習及提升教師課堂教學實務為手段，培養學生在地的優勢學習力、提升閱讀素養及自學力、成為未來對外競爭力為目標！確保整個偏鄉學校教育的量與質，並促進學生教育機會均等及學校永續發展。

# 談混齡教學教師專業成長之路 以十分國小為例

十分國小校長 利一奇



在少子女化的浪潮下  
偏鄉小校學生人數直線下降  
為讓偏鄉孩子持續擁有群性學習機會  
混齡教學推動勢在必行  
面對未知的混齡旅程  
教師心中的惶恐與不安顯而易見  
我們期待學生成長茁壯  
教師的專業成長更是如此  
十年樹木 百年樹人  
老師們 準備好了嗎？

## 壹 背景說明

十分國小是民國 5 年創校，命名為「暖暖公學校十分寮分校」，迄今已有 104 年的歷史。目前 (108 學年度) 普通班 6 班、幼稚園 1 班，國小部 25 人、幼稚園 10 人，學生共 35 人，教職員 26 人。

十分國小位處新北市平溪區偏遠山區，依山傍水，環境優美，是一所迷你的山林小學，校地面積 0.7328 公頃。山區的孩子純樸可愛，但文化刺激卻較為貧乏。

十分國小學童大多屬於弱勢族群學生，以本 (108) 學年度為例，低收入戶、中低收入戶、隔代教養、單親、新住民、弱勢兒少、身障等任一身分別的學生，約佔全校學生數 64%。自 103 學年度迄今近 6 年來學生人數均為 50 人以下。因此，如何有效照顧這些弱勢學童，引進更多資源增進學生學習效果，增加學生群性學習，成為學校一大課題。



圖 1：103 — 108 學年度歷年學生人數統計圖



貳

## 混齡教學發展脈絡

本校自 105 學年度下學期起開始試辦混齡教學，初期以藝能科、體育科…等非考科進行試辦；106 學年度起開始嘗試加入考科項目，但仍以混材為主，學生則暫不混生；107 學年度開始進行各科混材混生；108 學年度因應新課綱，低年段依單元主題彈性調整，中高年段各科混材混生。



圖 2：105 — 108 學年度混齡教學發展脈絡圖

參

## 主要作法或特色

混齡教學對於所有十分國小的老師來說，其實是個很大的挑戰，為使混齡教學能順利推動，如何帶領學校校內教師進行混齡增能成為校長在推動混齡教學的首要之務。就個人任職十分國小 106 ～ 108 學年度這段期間為例，教師增能可以分成「播種期」、「萌芽期」及「成長期」三個階段，說明如下：

### 一 播種期—陪伴與共識

一奇於 106 學年度初任偏鄉小校校長，馬上要處理的就是混齡教學的推動，想想自己都尚未做好準備，老師心中的焦慮可想而知，雖然十分國小從 105 學年度下學期開始，在藝能科已經全面進行混齡教學，但面對 106 學年度初次進行考科混材不混生的壓力，老師有著種種的疑問……（附件 1）

數學教材順序有疑慮，而且教學時需趕進度，有進度壓力，現在連教材都尚未到位，怎麼教？今年由康軒所出版的數學領域第 9 冊教材（五上）第 3 單元：『擴分、約分、通分』這個單元，在 106 和 107 學年度的教材編列預定中找不到這單元，但實際的課本中，有此單元……。

廠商尚未提供相關教師手冊，教師備課怎麼備？混齡教科書共同版本與校內原有分科分年級版本不符，如何銜接？我們都以為國語是沒有問題，但是三年級同學剛學完三上的第一大單元，馬上接著上四上的第四大單元，在課文閱讀和字詞理解銜接上，不要說三年級同學，四年級同學馬上就有消化不良的情況。我們認為這是人家花時間研究出來的教材順序，而混齡教材卻像是拼裝式花車，看似可行，可內容卻不堅固，裝備不夠細緻……。

學生需要較多引導，教師等待時間較長，管一個年級就已經很吃力了，現在要變成 2 個年級，班級經營怎麼做？

對於藝能科以外之科目，在於課程編排、版本差異、教師備課與評量就在師資培育階段就無此相關課程學習，誰可以告訴我該怎麼做？當我們自己研究安排時，老師心中均忐忑不安，到底我們這樣教混齡教材是對的嗎？深怕誤了一個孩子，走在不踏實的路上……。

面對老師所提出的種種疑問，我嘗試著將其歸納整理，發現大致上可以分成「教材教法」、「班級經營」以及「配套措施」三個層面：

首先在「教材教法」上，老師一直有著「要把課本習作每一個部分全部教完、寫完，才是把課上完」的迷思概念，所以會覺得進度怎麼來的及？課怎麼上的完？種種預期性恐慌。然而，混齡教學並不是要求老師們一定要把課本習作每一題全部教完，課本習作等教材只是參考，就好像廚師煮菜一樣，同樣是螞蟻上樹這道菜，每一位廚師所用的佐料都不盡相同，關鍵是掌廚者如何整合所有的素材；老師教學也是一樣，並不是所以的課本習作習題都要全部教完才叫做上完課，學生能學會核心概念才是關鍵。

因此，從 106 學年度暑假開始，進行教師的混齡教學增能研習，透過輔導團以及輔導校長的說明與帶領，結合局端所編印的混齡教學課程導引手冊，釐清老師對混齡教學的迷思，告訴老師主題式教學的觀念；在學期中的週三進修，與平溪國小、菁桐國小三校共同備課、觀課、議課；也邀請輔導校長在每月一次的到校輔導訪視中進行觀課與議課，結合輔導團一起針對混齡教學的核心理念與教師進行對話。

混齡教學的本質是「差異化教學」與「合作」，每個人都是互異的個體，一定有許多差異，這時同一的教學模式就會造成有些學生被忽略。今年實施混材教學後，更了解學生在同一學習主題上，即因背景知識、學習方式等因素會有許多不同的差異，這時需要老師成為協助者，讓在「操作性」與「非知識性」主題學習困難的學生以各種不同的方式找到解答，可以是老師去教，也可以是同學去教，甚至也請他擔任教學者，讓他在轉換角色的過程有新發現，這些都是教師協助者與學生長期的默契培養形塑而成的，進而引發學生欣賞每人不同的優點，各自產生不同的進步。（十分 鍾主任）

其次，在「班級經營」上，教師要先將混齡教學與班級經營二者問題脫鉤。今天學生在課堂上吵鬧，是老師班級經營方式有待加強？還是混齡教學政策錯



誤所造成？如果是後者，那應該連體育課、美勞課……等所有的課都不能混齡上課才對，而不會只有國語、數學課。或許是因為偏鄉教師普遍教學年資較淺，新手教師居多，所以班級經營相形吃力，因此無論是否推動混齡教學，教師的班級經營能力要先改善。

為解決此一困境，學校除積極鼓勵新手教師參加相關班級經營增能研習外，亦委請校內較為資深的老師擔任師傅教師，在共同備課時間交流班級經營的「小撇步」，校長也會在跟老師對話的過程中，彼此分享帶班經驗，增進教師班級經營能力。

一開始兩個班級風格大不相同，以致剛開始氣氛不是很好，互相指責、互相叫囂。因此老師在選擇座位上和配對合作上，每次都有小孩「寶貴」的意見，所以我聽進去了，那我們就用最公平、最傳統的方式來選隊友——抽籤，每次上課抽籤，每次跟不同的隊友合作，也因為時常合作學習，他們「寶貴意見」的聲音漸漸少了，六年級開始漸漸欣賞五年級某些比自己優秀的地方，五年級開始也漸漸順服六年級。上課秩序上，有六年級幫忙鎮壓，五年級蠢蠢欲動的魔王們也不敢造次。當正向上課力量多了，那些躁動起鬨的魔王們也漸漸自討無趣，也跟著進入上課狀況。啊！六年級真是老師的小天使！（十分 吳老師）

在「配套措施」上，為了讓老師能有充分的教學資源，教務處與廠商接洽，盡可能提供各班老師教師手冊及各版本的課本習作讓老師參考，並規劃相關備課時間讓老師能彼此討論互動，並盡可能減少不必要之外務，讓老師能全心全意在教學上。

這學期目前已經進行混材部分，從一開始的懵懵懂懂及毫無思緒之下循序漸進地了解混齡教學的目標及目的。透過許多研習課程，讓我更了解混齡的方向及策略。學生面而言，學生們透過群性互動可以截長補短，彼此觀察彼此的優點。在教材方面，某部分學生感到較吃力，尤其是以數學科而言，這一部分需要老師進行補救教學，其包含課中補救、課後補救及課前補救。英語科而言的混材及混生對我而相對容易，可以透過主題式的教學方式，螺旋式的加深加廣。（十分 陳老師）

就這樣，我們在跌跌撞撞中不斷試誤學習與滾動式修正，老師們從原先的憂心忡忡，到期末，竟也有了不同的感動與發現。話雖如此，但第一線的老師們仍存在著其他的擔憂……



混齡教學實際應用的意義在於跨年段教學，就實際目的在於解決偏遠地區學校因學生人數少而缺乏的群性活動，其本意良善。但在 106 學年度的實施下，對於藝能科以外之科目，在於課程編排、版本差異、教師備課與評量就原本在師資培育階段就無此相關課程學習的教師而言，是一大挑戰，縱使各教學端無論透過增加備課時間、輔導團課程分析與實際教學演練等，可能尚需要時間以及和學生互動觀察學習成效，在教師端與學生端都必須處於隨時動態調整的階段，對照於各科能力指標、校本課程與新興議題等面向，其實就第一線教師而言如何在學期初即做出完整且符合學校與學生需求的課程計畫非常重要並且也是不小的負荷。此外，混齡之目的在於增加學生共同參與課程學習人數，但若班級中有特殊生、或人數極少（例如跨兩個年段人數可能只有 2 人）等因素，仍可能對教師教學產生極大的挑戰，或許教育局或輔導團可針對此研發更合適於混齡教學的模組。（十分 陳老師）

校長此時最主要的工作就是一直給予支持、陪伴與鼓勵，除了透過各種正式與非正式會議給予老師加油打氣之外，更辦理了超過 14 場次以上的校內教師混齡教學進修研習，也會在老師上完課的時候，與老師對話，了解老師在授課時所遇到的困難—我告訴老師，有問題不要怕，校長一定陪著大家一起解決。



校長進行混齡公開課



校長主持混齡議課

## 二 萌芽期—陪伴與支持

在 106 學年度的混齡教學基礎上，107 學年度我們持續向前，混齡教學也從一顆種子開始在十分成長萌芽，各科混材又混生。在這期間，學校有了新夥伴的加入，也有舊夥伴的離開，所幸，我們新北的老師們對於混齡教學有著一定的認知，也知道這是局端既定政策，因此大家在推動上有著一定的共識，但仍有許多的問題影響著混齡教學推動與實施，像是：面對即將來臨的 108 新課綱，老師們對於新課綱的進行充滿了疑惑與不安；混齡教學進行時，不同老師

在針對同一門課的教法不同，學生在適應上會出現混淆；混齡教學時學生分屬兩個不同年級，評量如何進行；在進行單元授課時，授課時間不連貫導致課程產生斷裂；教師共同備課時間不一致，導致備課時間不足；面對班上的特殊生如何一起進行混齡教學；班級教室規畫不足以符合混齡教學需求…等。如何因地、因時、因人制宜的進行，是當前所要面對的問題。

為此，除了在暑假持續參加由局端統一辦理的混齡教學工作坊之外，本（107）學年度的週三教師進修幾乎重心都放在混齡教學的增能，全學年共規劃了 22 次的混齡教學教師增能研習（附件 2），內容包括了：

- （一）專業講師到校指導：邀請師大張素貞教授分享 108 課綱總綱及校訂課程的規劃與實施、東山國小林秀雲校長語文科心智圖教學法的分享、台北大學師資培育中心李俊儀主任進行土壤教學心法在混齡教學之運用研習、台北市公館國小連瑞琦主任分享測驗與命題技巧。
- （二）輔導校長到校專家協作：特別感謝本校的輔導校長—吳順火校長、吳淑芳校長的支持與指導，每月一次固定校到校進行訪視，還帶領老師進行 10 次的專家協作教師增能研習。順火校長從新課綱談有效教學開始，安排一系列主題式講座，結合有效教學 8 項指標，並以數學課有效教學為例，進行備課、觀課與議課，引領老師進入高層次教學設計；淑芳校長則是扎根在國語科的教學，從國語科素養導向教學出發，帶領全校教師分析 108 新課綱國語文領綱的意涵，分析班級經營技巧，進行公開課的實際操作，並結合 Bloom 的認知領域目標理論，針對教師期中期末評量命題方式與技巧，手把手的以實作方式帶領教師完成適合各年段的命題。
- （三）成立混齡教學策略聯盟：與平溪國小、菁桐國小，三校共同進行 5 次週三下午共同備課、觀課、議課。



淑芳校長帶領解析新課綱



順火校長帶領教師共備



(四) 安排每月一次領域會議針對混齡教學的實施進行回饋與討論：全校教師重新規劃課表，以年段排課、區塊排課方式，讓同年段兩位導師能共同備課、協同教學(附件3)，並討論學生期中期末考的命題配分比例方式、互審評量卷；對於班上特殊生的教學則採取課中補救的方式，協同教師對特殊生進行個別指導，並配合分組合作學習，讓特殊生不會因此而被同學排斥。

至於其他配套措施上，積極爭取教育局相關經費，完成混齡教室改造工程，讓師生上課更方便；在教材的部分，因為本校與其他2校的歧異較大，再經過課發會討論後，發現局端依據混齡課程地圖所重新規劃的貢寮線混齡教材，很符合學校目前的需求，而且在版本的銜接上差異較小，能有效縮短教師教材準備時間，因此採用之。



混齡普通教室共學區改造



混齡普通教室課桌椅更新

經過一整學年的進行，教師對於混齡教學的態度，比起去年的擔憂，改變明顯可見：

實施混齡教學之後，學生人數增加方便分組教學，分組討論時腦力激盪激起更多創意和火花，自然領域操作實驗結論更多元有趣。(十分 周主任)

班上只有一位學生，因為混齡教學有了同儕共學的好學伴，學生的笑容變多了。(十分 朱老師)

三年級的學生會期待到四年級一起上課，特別是數學課，兩個年級既是共學又是競爭的關係。班上的聖誕樹是兩個年級的學生共同討論通力合作布置，是混齡教學合作學習的表現。(十分 謝老師)

混齡教學讓步入青春期的年級學生學習兩性彼此尊重與包容，也讓中低年級的學生學習團隊合作的概念與做法，是非常棒的一件事！(十分 李老師)



發現一年的混齡上課之後，五年級的三個女生上社會討論變得十分踴躍，不像以往的安靜無聲，而且討論時十分有自信，學生的笑容變得十分燦爛。進行混齡社會課和混齡綜合課程時，可以進行合作學習，學生之間截長補短互相學習，老師可以逐步深化設計教學主題內涵，豐富學生學習的深度和廣度。（十分 林老師）

學生之間漸漸習慣以「討論」的方式進行課程，會互相指導。老師之間彼此學習互相成長，互相討論分享適合學生的教學技巧，受益最大不僅是學生，老師本身也是混齡教學的受益者。（十分 曾老師）

學校就像一個大家庭，學生之間相處融洽，雖然難免有意見不和的時候，但是經過溝通說明之後，很快就和好了。（十分 汪老師）

雖然老師的成長很令人感動，但是老師也反映出一些共通性的問題，也提供我們在下學年度規劃混齡增能研習時滾動式修正的參考方向：

偏鄉學生對於數學仍缺乏學習動機。

數學科混齡教學內容較為繁雜，教師必須花更多時間了解學生學習困境，進行數學科討論與備課。

混齡增加教學難度，年齡層、程度差距過大，經驗不足的老師無法一次對程度高與程度低的學生一起進行教學。

增加老師專業對話時間，讓新手老師能更快熟稔班級經營。

安排校外參訪楷模觀摩學習的機會，進行教師專業增能。

### 三 成長期—陪伴與考驗

本〈108〉學年度是十分國小邁向混齡教學的第三年，雖然已經有前面二年的歷程，但因為教師異動的關係，學校的教師約有一半是新進同仁，其中還包括外縣市調動到本校，本身完全沒有接觸過混齡教學的教師，再加上 108 課綱正式推動。因此，如何兼顧混齡教學基礎不一的教師需求，以及緩和新課綱實施對教師所帶來的衝擊，成為當下最需優先處理之處。

首先，我們在混齡教學的進行方式上做了一些調整。為減少低年段教師因新舊課綱不同而造成的衝擊，在低年段國、數等科目不強迫各單元進行混材混生，改以挑選單元進行；至於中、高年段則持續進行各單元混材混生。

其次，在教師進修的規劃上，共計規劃了超過 24 場次的教師增能研習，除了依循往例參加局端於暑期所辦理的混齡教學工作坊外，持續規畫 2 位輔導校長持續到校帶領教師研習精進，並參酌去年老師們所提的建議以及配合新冠肺炎防疫措施，作了以下的規畫：

- (一) 專業講師到校指導：邀請安和國小貢獻平台專業團隊到校進行數學科素養導向設計與實踐研習活動、龍埔國小施信源老師以數學科為例進行 2 次均一平台在數學教學的運用。
- (二) 輔導校長到校專家協作：除了 2 位輔導校長固定每 2 月一次到校訪視指導外，另邀請吳順火校長進行 2 次數學增能研習與對話、吳淑芳校長進行 3 次國語科素養導向增能研習與對話。
- (三) 持續辦理混齡教學策略聯盟：與平溪國小、菁桐國小，三校共同進行 3 次週三下午共同備課、觀課、議課。
- (四) 持續安排每月一次領域會議，針對混齡教學實施進行回饋與討論。

另外，本學年度的週三進修另外依照老師們上學年度的需求，做了一些與以往不同的安排：

- (一) 鼓勵校內老師擔任週三進修活動講師：請教務處特別空出 3 次週三教師進修時間，讓第一線的老師們擔任講師或是自選所需的外聘講師到校辦理研習活動。
- (二) 安排戶外踏查研習活動：帶領老師走出戶外，到鄰近之新平溪煤礦博物館進行深度之旅，將十分在地資源融入混齡教學課程規劃。
- (三) 規劃教師校際交流，增進模觀摩學習的機會：至東山國小學習圖書館閱讀教學推動，至白雲國小與各年級老師進行各科教學交流。



校內老師擔任講師分享教學經驗



在地資源融入混齡課程研習

經過一整學年的進行，教師對於進行數學科混齡教學，有著不同的看法：

低年級透過「數學好好玩」的數數尋寶遊戲，讓每一組，每一個小朋友都有參與，藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1 ~ 30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念，增加學習序數的樂趣。……對二年級的學生以及一些程度較佳的孩子，會是輕而易舉的事，可以透過小老師的方式，讓他們來教導對序數不熟悉的孩子。(十分 吳老師)



中年級透過「數學好好玩」的圓形、三角形圖卡，讓每一組，每一個小朋友都能排出扇形面積，且讓學生能說出差異處，在遊戲中建立扇形面積的概念，增加學習樂趣。……讓程度較佳的孩子，扮演小學伴的角色，不僅享受學習的樂趣，藉由教導同伴也擁有自信心與成就感。(十分 陳老師)

高年級結合 Chromebook 數位載具進行數學教學時，學生十分投入專心學習，平日慢一點的孩子也能專心學習，釐清學習盲點，而不是趕課讓學生觀念不清楚。但也因為學生不熟悉數位載具的使用，所以教學時需要老師們在旁協助，一旦熟悉使用方式便能很快進入學習狀態。(十分 陳老師)

有時候藉由學生互相提點比老師用說的更為有效，再加上有白板和白板筆寫下算法等，更容易讓同學釐清盲點。(十分 簡老師)

計畫趕不上變化，同科雙導師，一主教另一協同，但遇到特殊生上數學課時，不是每位老師都有能力能在同一班級同時進行授課，所以我們試著由一位老師單獨將學生帶開，結合均一平台進行補救教學，孩子程度目前已經拉到了小三階段，這樣對孩子的學習比較有效。(十分 陳老師)

從 105 學年度藝能、體育科混齡教學開始，106 學年度先混材教學，接著 107 學年度的混材混生教學，一直到現在 108 學年度，曾老師是校內少數沒有異動的老師，今年她從高年級轉任低年級的導師，對於混齡教學，她有著幾個思考方向：

透過混齡教學，我學習到：不同年齡階段，可以給予不同的任務。例如：低年級的數學「分分看」這個單元，原本是被安排在二年級下學期的第七單元；這時候的一年級和二年級的程度，就有明顯的差異，因為在這單元之前，二年級的學生先備知識已經學會九九乘法，而一年級的學生，則學會二位數的加減法，包含一位數的連加、連減。所以，在這單元，兩個年級所要達成的學習目標是需做調整；引導一年級的學生能嘗試以減法算式解題（不強求，亦可以畫圖解題）；二年級的學生能認識並說明平分情境下乘法算式的意義。

在剛上完注音符號教學，進入國字教學時，一年級的孩子們，連「你、他、我、上、下、左、右…」等一些日常生活較常接觸的到的字、句，尚未建立時，就要和已經有國字基礎的二年級學生，一起學習原本被安排在一年級下學期的第二單元的課程，這對學生而言，是有其難度與挑戰性的。

面臨少子化，以及為了增進孩子們的互動情況下，混齡教學固然可以增加互動、刺激，也可以透過互動的過程，為孩子搭起學習的鷹架，以及學習遷移；但在這個同時，我們也要省思到孩子的階段發展，以及其先備知識經驗，是否



可以面對跨年級，跳躍式的學習，當孩子陷入迷失、困境時，如何突破、解圍，這就是我們必須面對的課題與挑戰。

另值得一提的是，本（108）學年度教育部通過學校所提的申請計畫，媒合一位在班級經營與語文、數學教學尤有專長的教學訪問教師，駐點學校進行一學年的協助。在彼此磨合過程中，雖然一開始訪問教師對於新北市所推動的混齡教學有著不同的看法，但訪問教師的到來仍為學校教師的專業成長注入新的活力泉源。例如：協助教師成立語文、數學教學社群（附件 4），由教師自己擔任講師，分享混齡教學經驗，增加教學自信；對於資深教師的輔導協助，訪問教師在與校長討論後參考「同儕教練」的作法提升教師在教學現場的技巧（附件 5）；訪問教師也透過善意的第三隻眼，提出推動混齡教學時隱而未現的盲點，作為改善的立基。

十分，其實有著一群認真且求知若渴的老師，會犧牲自己下班時間備課，會主動找尋更適宜的方式想讓教學發揮最佳成效，會勇於面對自己的不足提出省思，但教育相關單位往往非常「貼心」的幫現場教師開發許多教案，學校老師也期待有教案可以依循，其實這過程或許弱化了教師的自主學習能力，許多教師也在「被餵養」的教育過程中長大，也習慣被「餵養」。作為一位老師，能夠先反思「被餵養」的教育後果，利用比馬龍效應，肯定老師的專業，相信老師的能力，陪伴老師成長，給予老師掌聲與舞台，還給老師自尊與自信，或許能尋回老師們對教育的初心與熱忱，才有機會開創出新的做法。（十分 訪問教師）

面對資深的老師，我採取的方式是讓老師充當「同儕教練」。當我和合作夥伴產出教案時，會給予老師過目，或將課堂中的突發狀況提出向老師請益，我相信老師在循環修正的過程中，會逐步重新解構並建構內在，形成新的「道理系統」，潛移默化的修正原先的教育思路。……在幾次觀課、議課後，原本老師採取平板為主要的教學方法，竟會主動提出討論 3C 產品在教學上的不足，決定回收孩子的平板使用權，嘗試改變數學課的教學……。 （十分 訪問教師）

……為融洽校園氛圍，校長囑咐主任為即將退休的老師辦理溫馨的歡送會，主任更是藉由十二月兩位老師的生日齊聚一堂時，帶動氣氛，為老師歡唱生日快樂歌、切蛋糕，……這次歡樂的氣氛頗為難得，希望藉此打破彼此的成見，開啟一條正向的人際鏈結，營造歡樂的教學環境。（十分 訪問教師）



訪問教師進行國語公開課



教師成立數學社群相互分享

肆

## 結語—三千萬的反思

教師的增能是混齡教學是否能順利進行的關鍵因素，回首來時路，真的是一連串的嘗試與調適的歷程，以下是一些想法與大家分享：

### 千萬要「相信老師」

在混齡教學推動過程中，校長最重要的工作就是扮演著陪伴、支持與鼓勵的角色。偏鄉教師流動快，每年新進教師對混齡的認知都不同，因此要規劃一個可供所有混齡學校「複製、貼上」的模組實有難度，特別是從其他縣市外調過來的教師，因為沒有相關經驗，或是抱持舊經驗而不肯改變，對混齡其實有些抗拒，再加上行政人員推動與溝通的過程不夠細膩以及時間壓力的種種因素影響下，老師會有為反對而反對的情形，反而會阻礙混齡政策推動，如何因時、因地、因人制宜才是關鍵；只要相信老師、肯定老師，給老師空間與時間，讓老師知道有問題校長一定會陪著大家面對與解決，才能讓老師從懷疑到接納。

### 千萬要「換位思考」

當行政人員窮盡心力為老師規劃許許多多的增能研習，有一句話說得好：埋頭苦幹時，別忘了更要「抬頭看看」。謹記從去年需要修正的地方出發、從老師真實需求出發，進修研習才會更符合教師需要；而老師也需體恤行政人員規劃時無法面面俱到的真實困難，行政與教學端彼此相互學習與體諒，才能找出彼此共好的最大公約數。

### 千萬要「戒貪戒急」

執行操作，切不可急，慢慢走才能快快到。學校雖然小、人數也不多，但一些小細節反而容易被放大，因此在操作的時候反而要更細膩，一定要多花時間溝通、溝通再溝通，對話、對話再對話，最忌動不動就是全校施行，貪多嚼不爛，許多好的措施往往容易因為溝通不良而收到反效果，建議可先從小規模有意願的教師先試辦，成就許多個別化成功經驗，慢慢累積成全體的成功經驗，進而吸引其他夥伴自發性參與，水到自然就會渠成。



附件 1 新北市平溪區十分國小混齡教學問題記錄單

中華民國 106 年 10 月 18 日 (星期三)      下午 1 時 30 分
討論成員：謝老師、朱老師、鍾老師、曾老師
記錄統整：吳老師
混齡教學問題記錄
<p>請提出實施混齡教學上，目前遇到的問題：</p> <p>《國語科》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級班上有一名需要一對一教學的學生，由於是四年級老師主教，所以就由三年級導師一對一教特殊生。</li> <li>2. 發現三年級學生對於四年級的內容，需要更多的時間去理解及練習相關生字及語詞應用。導師只能調其他的課，甚至補救教學的課程來「全班」補強，以及回家功課加重，這樣真的好嗎？</li> <li>3. 我們都以為國語是沒有問題，但是三年級同學剛學完三上的第一大單元，馬上接著上四上的第四大單元，在課文閱讀和字詞理解銜接上，不要說三年級同學，四年級同學馬上就有消化不良的情況。我們認為這是人家花時間研究出來的教材順序，而混齡教材卻像是拼裝式花車，看似可行，可內容卻不堅固，裝備不夠細緻。</li> <li>4. 四上國語習作尚未到達，因為廠商仍在密切準備中。</li> <li>5. 低年級閱讀方面，學生學習程度落差較大，不利於課程安排。</li> </ol> <p>例如：文字認讀與理解速度不一。以 1、2 年級混齡生活為例，二年級學生國語課已經學習部件生字，因此閱讀速度較快，但一年級同學還在學習注音符號，若安排同學相互指導幫忙，反而會造成兩人都無法完成作業的情形。</p> <p>《數學科》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據數學輔導團安排的混齡教材進度，發現當初這樣排定的課程需要做調整，因為學生對於某一部份的練習需要更多的時間來練習，才可以跳到下一個混材。例如：三上的乘法跳到三下的乘法。</li> <li>☞ 暫時處理：加重乘法練習功課，調其他非主科的課來加強乘法概念，尤其是應用問題的理解。</li> <li>2. 三年級數學的計算熟練度和技巧性不夠，加上數學科目本身的結構性，在基本的鷹架未搭好的情況下，學習效果會因為遺漏的部分，大打折扣。</li> <li>3. 高年級數學教材，根據數學輔導團安排的混齡教材，發現某些單元居然消失不見了，例如：分數的擴分、約分，分數的乘法在在銜接上會有問題。</li> <li>4. 混齡教材設計與編排不易操作，年段轉換時可能造成銜接上的斷層。</li> </ol> <p>例如：數學混齡教材跳過部分章節，但有些概念系統性學習效果更好，加上學生程度不一，年段轉換上（如：低年級升中年級）相較未進行混材的學習效果較不理想。</p> <p>《其他》</p> <p>當我們自己研究安排時，老師心中均忐忑不安，到底我們這樣教混齡教材是對的嗎？深怕誤了一個孩子，走在不踏實的路上。</p>

中華民國 106 年 10 月 18 日 (星期三)      下午 1 時 30 分
社群成員：曾老師、陳老師
混齡教學問題記錄
<p>請提出實施混齡教學上，目前有遇到的問題：</p> <p>五年級目前實施數學領域混齡教學（混教材，教材來源：康軒出版），所遇到的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今年由康軒所出版的數學領域第 9 冊教材（五上）第 3 單元：『擴分、約分、通分』這個單元，在 106 和 107 學年度的教材編列預定中找不到這單元（但實際的課本中，有此單元）。</li> <li>2. 在 106 混齡教學教材編列預定中有出現『分數的乘法』（混齡教學教材編列所提供的資料是告訴我們在第 9 冊的第 7 單元；但實際上，在康軒版第 9 冊課本中的第 7 單元是『面積』。</li> <li>3. 在康軒出版社所提供的第 9、10、11、12 冊四冊當中，都找不到『分數的乘法』這個單元，如何從『異分母分數加減』進行到『分數除法』？</li> <li>4. 在課本中所提供的單元順序，和混齡教學教材編列預定中的部分單元順序不相符合。</li> </ol>



附件 2 107 學年度教師週三進修規劃

新北市平溪區十分國民小學 107 學年度上學期週三進修實施計畫

107.10.30 統整版

一、目的

- (一) 建立專業教學輔導機制，協助教師實踐課程，提升教學品質。
- (二) 提供教師相互觀摩、教學經驗分享與交流。

二、參與人員：十分國小所有教職員工

三、實施方式

- (一) 每週三下午 13:30~16:30(3 小時) 由教務處會同各處室規劃週三進修課程。

(二) 課程規劃時程(第一學期)

週次	日期	課程	主題	內容	備註
1	08/29	校務會議	回顧與展望	校務、課發、領域、補救教學會議	
2	09/05	教師增能	混齡教學	從新課綱談課堂有效教學	吳順火校長
3	09/12	教師增能	混齡教學	國語文素養導向教學	吳淑芳校長
4	09/19	親職教育	親師溝通	家庭訪問	學輔處
5	09/26	教師增能	混齡教學	混齡教學班級經營	吳淑芳校長
6	10/03	教師增能	混齡教學	國語教學備課 3	吳淑芳校長
7	10/10	國慶日放假一天			
8	10/17	教師增能	混齡教學	國語教學備課 4	吳淑芳校長
9	10/24	學共備課	三校共備課	教案分享與討論	利一奇校長
10	10/31	學共觀課	三校共觀課	提問設計及討論引導研習	利一奇校長
11	11/07	教師增能	單元教學	混齡教學的設計與評量	教務處
12	11/14	教師增能	楷模學習	白雲國小參訪活動	利一奇校長
13	11/21	教師增能	十分國小	領域會議	教務處
14	11/28	12 年國教	專業知能	12 年國教校訂課程規劃與實施	張素真教授
15	12/05	教師增能	混齡教學	混齡教學進行式	吳順火校長
16	12/12	學共備課	三校共備課	教案分享與討論	鄭益堯校長
17	12/19	學共觀課	三校共觀課	提問設計及討論引導研習	鄭益堯校長
18	12/26	CPR 研習	專業知能	消防新知	學輔處
19	01/02	教師增能	課程計畫	分享及討論課程計畫	利一奇校長
20	01/09	輔導增能	專業知能	玩出 EQ: 比正念更正的靜心遊戲	學輔處
21	01/16	期末校務會議			

新北市平溪區十分國民小學 107 學年度下學期週三進修實施計畫

108.01.16 校務會議通過版

一、目的

- (一) 建立專業教學輔導機制，協助教師實踐課程，提升教學品質。
- (二) 提供教師相互觀摩、教學經驗分享與交流。

二、參與人員：十分國小所有教職員工

三、實施方式

- (一) 每週三下午 13:30~16:30(3 小時) 由教務處會同各處室規劃週三進修課程。

(二) 課程規劃時程(第二學期)

週次	日期	課程	主題	內容	備註
1	02/13	校務會議	展望與創新	校務、課發、領域、補救教學會議	教務處
2	02/20	班級經營	平溪國小	教學增能工作坊	平溪小
3	02/27	領域會議	專業對話	教師增能	教務處
4	03/06	混齡協作	專題演講	順火校長	教務處
5	03/13	學共說課	菁桐國小	學共說課平溪區三校研習	菁桐小
6	03/20	校本課程	海山國小團隊	校內動植物融入教學設計	教務處
7	03/27	學共觀課	菁桐國小	學共觀課	菁桐小
8	04/03	領域會議	專業對話	領域報告+教師增能	教務處
9	04/10	語文心智圖	閱讀增能研習	秀雲校長	教務處
10	04/17	領域會議	專業對話	領域報告+校務評鑑抽籤	教務處
11	04/24	環境教育	專業增能	環境保護我最行	學輔處
12	05/01	國語領域增能	專業對話	淑芳校長	教務處
13	05/08	視力宣導	健康促進宣言	遠離 3C 誘惑	學輔處
14	05/15	校務評鑑	籌備會議	準備事宜	教務處
15	05/22	國語領域增能	專業對話	淑芳校長	教務處
16	05/29	領域會議	專業對話	課程計畫	教務處
17	06/05	特教知能	體驗活動	CRPD 身心障礙特教體驗活動	學輔處
18	06/12	國語領域增能	專業對話	淑芳校長	教務處
19	06/19	領域會議	專業對話	教師增能	教務處
20	06/26	校務會議	回顧與展望	校務、課發、領域、補救教學會議	教務處

# 附件 3 年段排課、區塊排課、協同授課、共同備課

**新北市平溪區十分國民小學**  
Shihfen Elementary School, Pingxi District, New Taipei City

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
低年級 課程時間表 導師：許、張、王、黃

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
中年級 課程時間表 導師：徐、廖、黃、王

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
高年級 課程時間表 導師：洪、金、曾、黃

依年段排課

**新北市平溪區十分國民小學**  
Shihfen Elementary School, Pingxi District, New Taipei City

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
低年級 課程時間表 導師：許、張、王、黃

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
中年級 課程時間表 導師：徐、廖、黃、王

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
高年級 課程時間表 導師：洪、金、曾、黃

區塊排課

**新北市平溪區十分國民小學**  
Shihfen Elementary School, Pingxi District, New Taipei City

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
低年級 課程時間表 導師：許、張、王、黃

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
中年級 課程時間表 導師：徐、廖、黃、王

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
高年級 課程時間表 導師：洪、金、曾、黃

國、數兩位導師協同授課

**新北市平溪區十分國民小學**  
Shihfen Elementary School, Pingxi District, New Taipei City

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
低年級 課程時間表 導師：許、張、王、黃

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
中年級 課程時間表 導師：徐、廖、黃、王

新北市平溪區十分國民小學 107學年上學期  
高年級 課程時間表 導師：洪、金、曾、黃

國語、數學領域導師共同備課

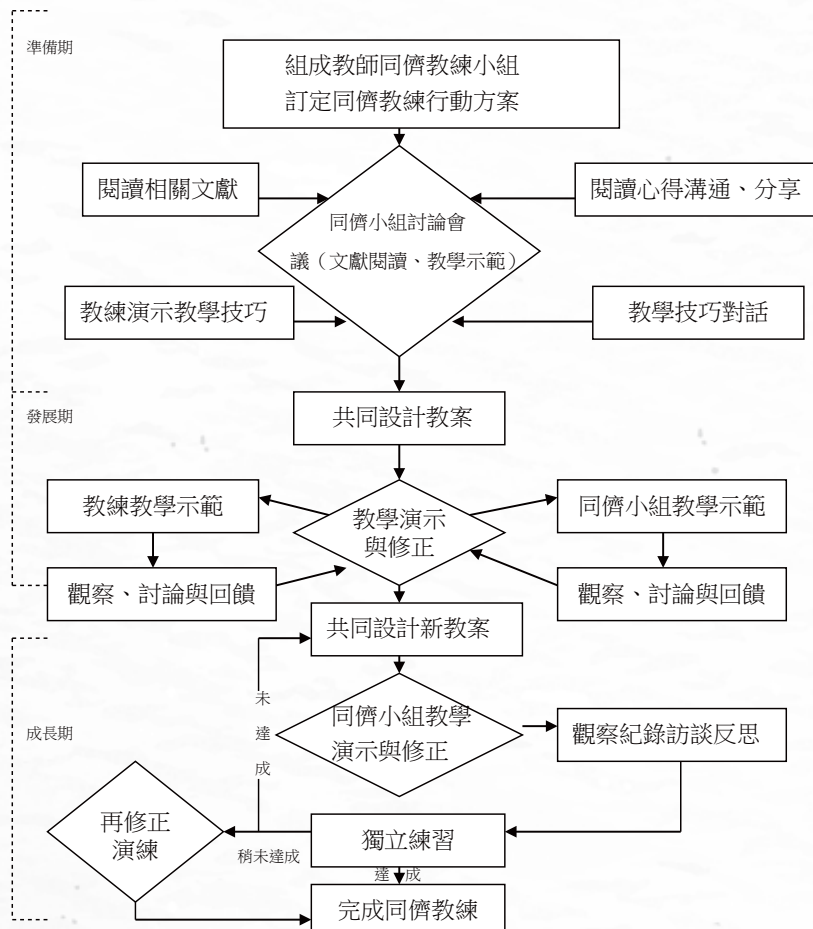


附件 4 108 學年度教師社群

社群名稱	語文教學社群																																																																																	
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他																																																																																	
召集人	黃	聯絡電話	E-mail																																																																															
目的	1. 精進教師個人的專業素養。 2. 透過社群討論集思廣益，集體合作，產生行動力。 3. 教師輪流擔任領頭羊的角色，分享個人化教學特色，促成個別化的適性教學法。 4. 彼此提供鼓勵和精神支持，使教師不畏於嘗試與創新																																																																																	
社群成員	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>任教年級/科目</th> <th>姓名</th> <th>任教年級/科目</th> <th>姓名</th> <th>任教年級/科目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>曾</td> <td>一年級級任</td> <td>陳</td> <td>五年級級任</td> <td>簡</td> <td>科任教師</td> </tr> <tr> <td>吳</td> <td>二年級級任</td> <td>陳</td> <td>六年級級任</td> <td>黃</td> <td>訪問教師</td> </tr> <tr> <td>朱</td> <td>三年級級任</td> <td>曾</td> <td>教學組長</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目	曾	一年級級任	陳	五年級級任	簡	科任教師	吳	二年級級任	陳	六年級級任	黃	訪問教師	朱	三年級級任	曾	教學組長																																																								
姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目																																																																													
曾	一年級級任	陳	五年級級任	簡	科任教師																																																																													
吳	二年級級任	陳	六年級級任	黃	訪問教師																																																																													
朱	三年級級任	曾	教學組長																																																																															
一、年度目標：	1. 在自我省思中成長學習。 2. 在積極學習中實踐自我。 3. 在分享中推動信念。 4. 在感恩謙卑中修正與學習。																																																																																	
二、預定進行方式（可複選）：	<input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 <input type="checkbox"/> 主題探索（含影帶、專書） <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 新進教師輔導 <input type="checkbox"/> 標準檢核學習 <input checked="" type="checkbox"/> 專業領域研討 <input type="checkbox"/> 新課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 <input checked="" type="checkbox"/> 教學題材研發 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 <input type="checkbox"/> 案例分析 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 其他：																																																																																	
三、年度進度規劃：	<table border="1"> <thead> <tr> <th>序次</th> <th>時間</th> <th>實施內容</th> <th>實施方式</th> <th>講師/主持人</th> <th>地點/備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10/01</td> <td>教學精進：備課/議課/觀課演示</td> <td>同儕互動討論</td> <td>黃 老師</td> <td>五 1 教室</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10/08</td> <td>教學精進：觀課演示教學檢討</td> <td>同儕互動討論</td> <td>陳 老師</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10/15</td> <td>實作分享</td> <td>同儕互動討論</td> <td>陳 老師</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10/22</td> <td>教學精進/班級練功</td> <td>同儕互動討論</td> <td>朱 老師</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10/29</td> <td>實作分享/教學精進：觀課演示</td> <td>同儕互動討論</td> <td>吳 老師</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>11/05</td> <td>實作分享/教學精進</td> <td>同儕互動討論</td> <td>曾 老師</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>11/19</td> <td>教學精進/班級練功</td> <td>同儕互動討論</td> <td>朱 老師</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11/29</td> <td>課程設計與活化</td> <td>外聘講座</td> <td>汪 老師</td> <td>生活館 兩小時</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>12/03</td> <td>實作分享</td> <td>同儕互動討論</td> <td>曾 老師</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>12/10</td> <td>教學精進/班級練功</td> <td>同儕互動討論</td> <td>朱 老師</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12/20</td> <td>課堂聆聽與表達</td> <td>外聘講座</td> <td>汪 老師</td> <td>生活館 兩小時</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>01/07</td> <td>統整/規劃</td> <td>同儕互動討論</td> <td>陳 老師</td> <td>生活館</td> </tr> </tbody> </table>				序次	時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註	1	10/01	教學精進：備課/議課/觀課演示	同儕互動討論	黃 老師	五 1 教室	2	10/08	教學精進：觀課演示教學檢討	同儕互動討論	陳 老師	生活館	3	10/15	實作分享	同儕互動討論	陳 老師	生活館	4	10/22	教學精進/班級練功	同儕互動討論	朱 老師	生活館	5	10/29	實作分享/教學精進：觀課演示	同儕互動討論	吳 老師	生活館	6	11/05	實作分享/教學精進	同儕互動討論	曾 老師	生活館	7	11/19	教學精進/班級練功	同儕互動討論	朱 老師	生活館	8	11/29	課程設計與活化	外聘講座	汪 老師	生活館 兩小時	9	12/03	實作分享	同儕互動討論	曾 老師	生活館	10	12/10	教學精進/班級練功	同儕互動討論	朱 老師	生活館	11	12/20	課堂聆聽與表達	外聘講座	汪 老師	生活館 兩小時	12	01/07	統整/規劃	同儕互動討論	陳 老師	生活館
序次	時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註																																																																													
1	10/01	教學精進：備課/議課/觀課演示	同儕互動討論	黃 老師	五 1 教室																																																																													
2	10/08	教學精進：觀課演示教學檢討	同儕互動討論	陳 老師	生活館																																																																													
3	10/15	實作分享	同儕互動討論	陳 老師	生活館																																																																													
4	10/22	教學精進/班級練功	同儕互動討論	朱 老師	生活館																																																																													
5	10/29	實作分享/教學精進：觀課演示	同儕互動討論	吳 老師	生活館																																																																													
6	11/05	實作分享/教學精進	同儕互動討論	曾 老師	生活館																																																																													
7	11/19	教學精進/班級練功	同儕互動討論	朱 老師	生活館																																																																													
8	11/29	課程設計與活化	外聘講座	汪 老師	生活館 兩小時																																																																													
9	12/03	實作分享	同儕互動討論	曾 老師	生活館																																																																													
10	12/10	教學精進/班級練功	同儕互動討論	朱 老師	生活館																																																																													
11	12/20	課堂聆聽與表達	外聘講座	汪 老師	生活館 兩小時																																																																													
12	01/07	統整/規劃	同儕互動討論	陳 老師	生活館																																																																													

社群名稱	十分國小數學教學社群																																																															
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他																																																															
召集人	黃	聯絡電話	E-mail																																																													
目的	1. 精進教師個人的專業素養。 2. 透過社群討論集思廣益，集體合作，產生行動力。 3. 教師輪流擔任領頭羊的角色，分享個人化教學特色，促成個別化的適性教學法。 4. 彼此提供鼓勵和精神支持，使教師不畏於嘗試與創新																																																															
社群成員	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>任教年級/科目</th> <th>姓名</th> <th>任教年級/科目</th> <th>姓名</th> <th>任教年級/科目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>曾</td> <td>一年級級任</td> <td>陳</td> <td>五年級級任</td> <td>簡</td> <td>科任教師</td> </tr> <tr> <td>吳</td> <td>二年級級任</td> <td>陳</td> <td>六年級級任</td> <td>黃</td> <td>訪問教師</td> </tr> <tr> <td>沈</td> <td>三年級級任</td> <td>曾</td> <td>教學組長</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目	曾	一年級級任	陳	五年級級任	簡	科任教師	吳	二年級級任	陳	六年級級任	黃	訪問教師	沈	三年級級任	曾	教學組長																																						
姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目																																																											
曾	一年級級任	陳	五年級級任	簡	科任教師																																																											
吳	二年級級任	陳	六年級級任	黃	訪問教師																																																											
沈	三年級級任	曾	教學組長																																																													
一、年度目標：	1. 在自我省思中成長學習。 2. 在積極學習中實踐自我。 3. 在分享中推動信念。 4. 在感恩謙卑中修正與學習。																																																															
二、預定進行方式（可複選）：	<input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 <input type="checkbox"/> 主題探索（含影帶、專書） <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 新進教師輔導 <input type="checkbox"/> 標準檢核學習 <input checked="" type="checkbox"/> 專業領域研討 <input type="checkbox"/> 新課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 <input checked="" type="checkbox"/> 教學題材研發 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 <input type="checkbox"/> 案例分析 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 其他：																																																															
三、年度進度規劃：	<table border="1"> <thead> <tr> <th>序次</th> <th>時間</th> <th>實施主題</th> <th>實施方式</th> <th>講師/主持人</th> <th>地點/備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>03/03</td> <td>教學手工書</td> <td>同儕互動討論</td> <td>陳</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>03/27</td> <td>來一堂不一樣的數學課</td> <td>外聘講座</td> <td>高雄華山-黃</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>04/07</td> <td>分分鐘</td> <td>同儕互動討論</td> <td>曾</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>04/17</td> <td>來一堂不一樣的數學課</td> <td>外聘講座</td> <td>高雄華山-黃</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>05/05</td> <td>剪紙玩因數倍數</td> <td>同儕互動討論</td> <td>曾</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>05/19</td> <td>健體教學活動規劃</td> <td>同儕互動討論</td> <td>陳</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>06/02</td> <td>音樂饗宴</td> <td>同儕互動討論</td> <td>吳</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>06/16</td> <td>健體教學活動規劃</td> <td>同儕互動討論</td> <td>陳</td> <td>生活館</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>07/07</td> <td>共學共好</td> <td>同儕互動討論</td> <td>黃</td> <td>生活館</td> </tr> </tbody> </table>				序次	時間	實施主題	實施方式	講師/主持人	地點/備註	1	03/03	教學手工書	同儕互動討論	陳	生活館	2	03/27	來一堂不一樣的數學課	外聘講座	高雄華山-黃	生活館	3	04/07	分分鐘	同儕互動討論	曾	生活館	4	04/17	來一堂不一樣的數學課	外聘講座	高雄華山-黃	生活館	5	05/05	剪紙玩因數倍數	同儕互動討論	曾	生活館	6	05/19	健體教學活動規劃	同儕互動討論	陳	生活館	7	06/02	音樂饗宴	同儕互動討論	吳	生活館	8	06/16	健體教學活動規劃	同儕互動討論	陳	生活館	9	07/07	共學共好	同儕互動討論	黃	生活館
序次	時間	實施主題	實施方式	講師/主持人	地點/備註																																																											
1	03/03	教學手工書	同儕互動討論	陳	生活館																																																											
2	03/27	來一堂不一樣的數學課	外聘講座	高雄華山-黃	生活館																																																											
3	04/07	分分鐘	同儕互動討論	曾	生活館																																																											
4	04/17	來一堂不一樣的數學課	外聘講座	高雄華山-黃	生活館																																																											
5	05/05	剪紙玩因數倍數	同儕互動討論	曾	生活館																																																											
6	05/19	健體教學活動規劃	同儕互動討論	陳	生活館																																																											
7	06/02	音樂饗宴	同儕互動討論	吳	生活館																																																											
8	06/16	健體教學活動規劃	同儕互動討論	陳	生活館																																																											
9	07/07	共學共好	同儕互動討論	黃	生活館																																																											

附件 5 同儕教練實施模式

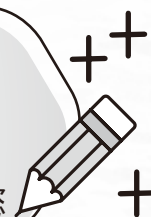


修改自 利一奇（2002）。國小教師實施同儕教練之行動研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版。



# 談推動混齡教學的親師共識整合 以濂洞國小為例

濂洞國小校長 黃恕懿



## 壹 推動混齡教學的背景

濂洞國小是一所自然與人文薈萃，景觀優美的迷你小學，自然風貌多變地理資源豐富，校園環境優雅。學校成立於民國 37 年，在民國 44 年獨立為國民學校，最初全校共有 8 個班級，學生人數約 228 人。由於金瓜石的礦業發達，班級數曾擴增到 18 班，有近千名的學生。然而隨著採礦業的沒落，居民生計依附的煉銅廠於民國 76 年關廠歇業，人口因此大量外移，社區內老人居多；學生單親、隔代教養及外配比例偏高；對外聯絡需經海岸或山路，交通不便。

在產業沒落以及少子化的衝擊下，本校實施混齡，以因應學生數驟降影響群性學習的轉型策略，於 105 學年度下學期開始，在聘督校長們的輔導下，試辦部分非主科的混齡，並在暑期間，全校從校長至行政同仁和教師們參與各場教育局安排的混齡培力研習，準備迎接混齡學習的挑戰。學校在 106 學年度正式啟動混齡，以非主科以及數學以外主科混齡為原則，107 學年度再依導引手冊所編 AB 版教材進行全主科混齡或混材，108 學年度則是進入全科混齡。混齡學習對全校親師生都是一條陌生的路，無前人的經驗可循，只能邊做邊思索，隨時調整前行的方向與步伐，感謝一路陪伴的濂洞夥伴們，為孩子們的混齡學習盡心盡力的付出，讓混齡學習型態的優勢發揮到最大化。

## 貳 開啟混齡教學溝通橋樑

推動混齡之初，各校進程及混齡方式因校制宜，因傳統體制未曾有實施方式可借鏡，缺乏倣效學習的對象，親師生面臨學習型態的轉變，需要充份的理解以及給予時間去內化調適，所以在推動以前，需先就學校少子處境進行分析，並形塑實施混齡的必要與優勢等有利論述，擬定整合混齡共識策略並與各業務單位評估實施期程和訂定實施原則，之後運用合適時機和管道，再與老師們共同討論實施的方式，必要時可請專業外援提供參考課程鷹架，以利實施混齡的順暢。

### 一 分析少子化的教育契機

- (一) 人口結構少子趨勢：少子化在偏鄉尤為嚴重，加上因居住者少，也多為老年長輩居多，缺少年輕族群，更加突顯來年後繼少子的生員問題。
- (二) 產業沒落人口外移：產業萎縮致人口大量外移，學區內暨週邊臨近各學校學生數也都差異不大，短期內無法藉助產業之力增加社區人口，讓學生數大幅提升。

- (三) 群性學習教育轉機：混齡上課增加與學伴互動機會，課室中容許課程和教學有更多學習模式和運作方法，是解構及翻轉制式教室風貌的有利契機。
- (四) 混齡政策挹注資源：配合政策推動 50 人以下學校轉型混齡學習型態，同時爭取挹注推動所需的各項軟硬體資源，用以改善現有學習環境，以提升學習成效。

## 二 形塑混齡教學優勢論述

傳統教學架構，是以年齡為分級、分班的基礎，期望所有孩子都擁有相同的知識和技能，然而在混合年齡群體中，教師更有可能解決差異，不僅是在孩子之間，也在每個孩子自己個體中。此外，從國內學者林艷君於 2008 年、莊美玲於 2003 年、馮珮珍於 2008 年、鄭章華、曾大千、陳豪、柯鴻彬、林欣毅於 2014 年、劉琴惠於 2015 年，以及國外學者 Katz 於 1990 年和 1995 年對混齡教學不同於一般分齡學習的優勢研究結果，歸納為孩子的語言發展、社會行為發展以及認知發展等三方面。這些優勢是學校推動混齡教學的論述基礎，經由正式與非正式的親師溝通，讓家長理解、逐漸接受混齡教學的學習優勢，並信任學校會盡力發揮混齡教學的優勢效益。混齡教學優勢面向如下：

- (一) 語言發展：混齡編班在語詞、語義、語音方面，有利於同儕溝通的機會，增進字彙理解能力，及提升聽與說的能力，對閱讀興趣及口語表達均有正向的幫助。
- (二) 社會行為發展：混齡編班促進學生社會行為模仿、人際溝通、社會參與的技巧與能力，讓年幼者有較多模仿學習的機會，年長者有展現指導、幫助、關懷與領導的角色學習，能成為示範典範，提升領導行為層次，以及學習與不同年齡學生互相交流的正確態度和技能，並讓年齡較小的學生有機會參與更複雜的活動。
- (三) 認知發展：混齡編班提升認知衝突優化潛力，促進學生互動之雙向交流正向合作。當學生在學習互動中的理解水平不同時，都會產生認知衝突 (cognitive conflict)，而不同年齡互動產生的認知衝突，更可能促進認知的發展，對彼此的合作行為有鷹架角色、調適轉移與示範模仿的效果。

## 三 混齡教學整合共識策略

濂洞推動混齡教學主要運用「鼓勵對話凝聚共識」、「面對問題逐步調整」、「確立方向進度彈性」、「行政支持配套完善」四個策略，以下逐一詳述每個策略的內容與作法。

### (一) 策略一：鼓勵對話凝聚共識

#### 1. 與校內教師團隊

實施混齡首先要減少老師們的擔心及困擾，老師們接受了才能進而向家長說明解釋清楚，校內老師因職務、年資、授課領域經驗之不同，

對混齡抱持的態度也有差異，因此先概分不同教師群組（如圖 1），如：行政主管、資深教師、科任教師以及班級導師等，分別利用不同的機會個別或小組溝通對混齡的想法，以了解個別老師對混齡的認同與實施的意願，作隨時的因應。

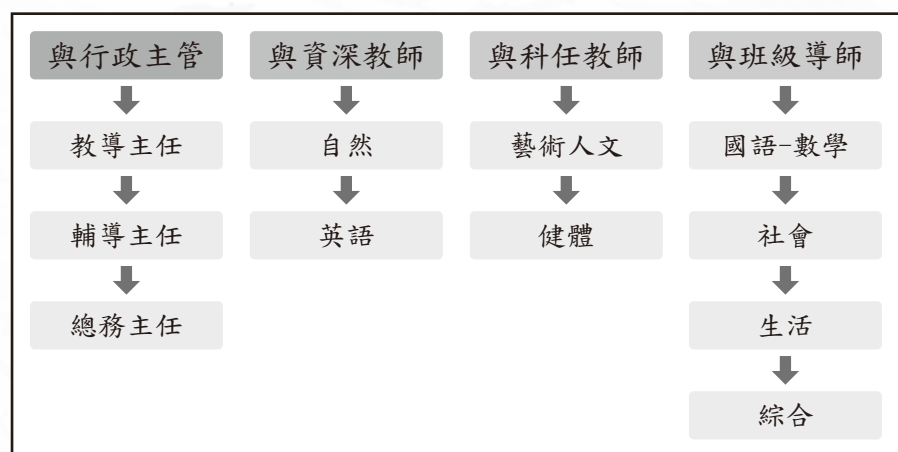


圖 1：校內對話教師群組

學校在開學前的暑期教師備課日，召開課程發展委員會，向全體老師說明即將於新學年度推動混齡教學，同時也蒐集大家的交流意見，此後，分別再透過二次全校教師及全體導師的深入對談，讓每一位老師表達就授課學科實施的困難處，以及提出需要行政協助的地方，對談的目的除了讓老師們了解到學校在推動混齡的方向與勢在必行的決策外，老師們仍保有進程節奏的實施彈性，以及提供行政全力支持，一同攜手面對不可能的任務。因此，在與老師們對談前需要先做功課，以及構思對談的要點，好讓對談順利進行。以下分述對談需掌握的要點：

- (1) 蒐集訊息：預先了解各學科的可能困難與對混齡的想法。
- (2) 溝通管道：規劃合適的溝通機會，正式會議或非正式對談。
- (3) 分析處境：分析少子教育契機，說明混齡優勢，鼓勵配合政策多元嘗試，先行只有掌聲沒有對錯。
- (4) 鼓勵先發：鼓勵比較沒有困難的學科先實施，並依序由非主科或主科較少困難的老師提供想法，藉此鼓勵實施上較有困難的學科參考。
- (5) 表述意見：讓所有老師都有表述的機會，每一學科都有代表表述實施可行性以及困難處。
- (6) 由易至難：先實施非主科混齡或主科困難度較低的內容。
- (7) 給予彈性：教師所選擇的實施課題與方式，依學生學習情況適時調整。
- (8) 支持需求：學校會盡力支持老師們提出的需要。

經過二次關鍵性的對談後，為鼓勵老師們放心嘗試混齡教學，在前進不停止的原則下，聚焦大家接受的方向為：



(1) 擬定混齡學科期程，各領域進程不同

106 學年度先開始一、三、五年級主科混材方式，107 學年度即進行全部學科混齡。數學因知識結構較強，導引手冊提供的課程架構表實作方式難掌握，故 106 學年度暫不實施混材。小一上學期國語因剛學注音符號，暫不實施混材。

(2) 採用循序漸進方式，不預設混齡進度

混齡教學雖為既定政策，然而本校混齡剛起步，為了紮穩教學步伐，以循序漸進方式，由同年段老師共備教學內容及協商教學節奏，挑選合適混齡的課程內容進行混齡，並隨時依學生學習狀態彈性調整。

(3) 指標為主教材為輔，彈性編選教科書

教師們拿到導引手冊的時間已近開學，教師們尚不熟悉各課程架構的應用，以及如何與所選定之審訂版教科書內容妥善搭接，短時間要重新聯絡購買同年段上下冊的教科書也是另一困難，故鼓勵教師展現專業編選能力，以達成指標能力為目標，將現有教科書作為輔助彈性之教材。

(4) 積極尋找內外資源，提供行政的支持

為支援教師教學準備，學校將善用外部募款以及公部門補助，儘速增購混齡年段教師所需各版本教科書數量，解決教科書不足的燃眉之急，也提供各種進修培力管道鼓勵大家參與，如主任、教師混齡培力研習、跨校策略聯盟混齡公開觀課，每月聘任督學輔導校長入校訪視提供諮詢輔導等。

此外，老師們仍覺得有困難的部分，主要有二：一是教科書數量增多，加上習作、生字語詞簿等，學生使用上易混淆；二是數學領域導引手冊課程架構表範例，如何指導先備知識、程度不同的學生上一樣的課程內容，以及如何同時進行不同知識內容的分組教學等問題是老師們還無法瞬時解決的困難，學校也將在未來透過不同的管道反映、尋找其他的夥伴或專業的協助。

2. 與校外社區家長

由於學校家長多為隔代教養的長輩，信任學校辦學，開始時多數對混齡沒有太多的意見跟想法，由於校內資深老師與家長較為熟識，於是透過資深老師與家長溝通混齡的相關內容，比直接正式的公告宣導更能被家長接受，若有問題也能在平和的狀態充分討論和意見交換，即便有任何非理性的反映，也不會直接衝擊學校，或對同仁有傷害，如此非正式的溝通，反而能達成較好的良性結果。(如圖 2)

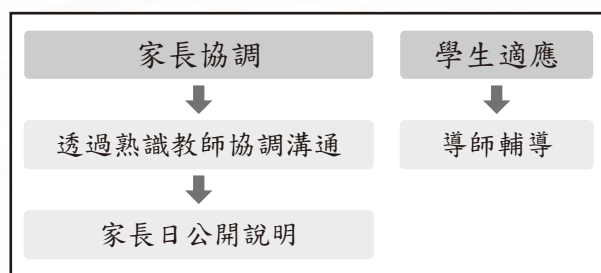


圖 2：家長與學生的協調與適應

此外，學校也會安排正式的重要會議或活動向全體家長宣導混齡的政策與學校的做法，例如家長日即是很好向全體參與家長公開說明混齡教學的機會，再使用教育局提供的混齡教學懶人包宣導混齡內容。至於導師於一開學家長日的親師座談，採雙導師協同與家長座談、運用班級經營表、親師溝通簡報（附錄 1）、播放混齡課室實況影片等，詳細說明混齡教學於班級內的常規、實施方式、作業、評量等。其他如每學期的家訪、平日上下學時的親師見面溝通，都是老師們常與家長分享或解惑學生混齡學習問題的機會。至於社區家長們所關心混齡的問題，老師們會適時的回應，以減少家長對混齡的疑慮（附錄 2）。



家長日校長向家長說明混齡政策與優勢



家長日教務主任說明混齡實施歷程



家長日低年段雙導師協同召開班親會



家長日播放混齡教學上課實況

### 3. 與校內學生

混齡教學實施之際，校內學生一般沒有特別的意見，但仍有一位五年級學生，擔心人際相處的問題，對於主科（尤其是國數）要與六年級

混齡上課，心裡是有壓力的，擔心自己學不會，成績落後。當時導師先於開學前以通知單告知家長新學年要實施混齡教學，並說明混齡的好處及未來班級將如何規劃實施，老師仍會依學生程度隨時進行差異化的教學指導，學期中也會定時呈現學習成果，例如國英數能力檢測結果，讓家長逐步放心，了解孩子混齡上課是不會影響受教機會和學習結果。導師也敏於觀察該生與混齡課室中人際互動的適應，若發覺有異都會主動找該生晤談，幫助學生儘早適應，漸入佳境。



導師向家長說明檢測結果



導師向家長說明混齡學生互動情形

## （二）策略二：面對問題逐步調整

三年來學校透過各項正式與非正式之課程發展委員會、週一行政會議、週二教師晨會、週三混齡教學研討、週五晨間混齡教學會議、聘任督學訪視會議、專家協作會議，對話、協商、議決每項混齡運作所遭遇的問題。106 學年度混齡剛啟動，有許多跨校合作的決策性討論，到 107 學年度開啟每週五混齡教學會議，著力在校內混齡運作與行政支援，至 108 學年度每週五的混齡教學會議則以討論年段教師協作規劃課程架構、混齡教室、班級經營的問題為主。（如表 1）

表 1：106 至 108 學年度混齡會議種類

會議型態	106 學年度	107 學年度	108 學年度
課程發展委員會	✓	✓	✓
週一行政會議	✓	✓	✓
週二教師晨會	✓	✓	✓
週三混齡教學研討會	✓	✓	
週五晨間混齡教學會議		✓（每週）	✓（隔週年段）
聘任督學訪視會議	✓（每月）	✓（隔月）	✓（隔月）
每月專家協作會議		✓（每月）	✓（每月）



學校依混齡進程的逐步全面性實施，面對的問題也從教材逐漸轉為師與師、生與生，以及師與生之間協作相處的問題。依序處理的問題先是兩年一輪 AB 版教材選用、主科混材至混齡的進程、接著是混齡教材結構、內容、教學策略、節數、各年段教師間在課程共備、軟硬體協作搭配默契與相互謀合方式，以及合班教室後雙導師的班級經營、學生輔導、同儕互學等人際關係等（如圖 3）。而這些問題並非完全以直線產生，由於學校混齡是採漸進式實施，只有在真正混齡時，才會知道是教材問題還是教學策略問題或者是學生個別問題，因此學習成效的評量方式也是相對考驗老師的專業。綜觀而言，老師們為提供學生的有效學習，在教材結構、內容難易順序與作業評量方式上用了相當多的時間備課。

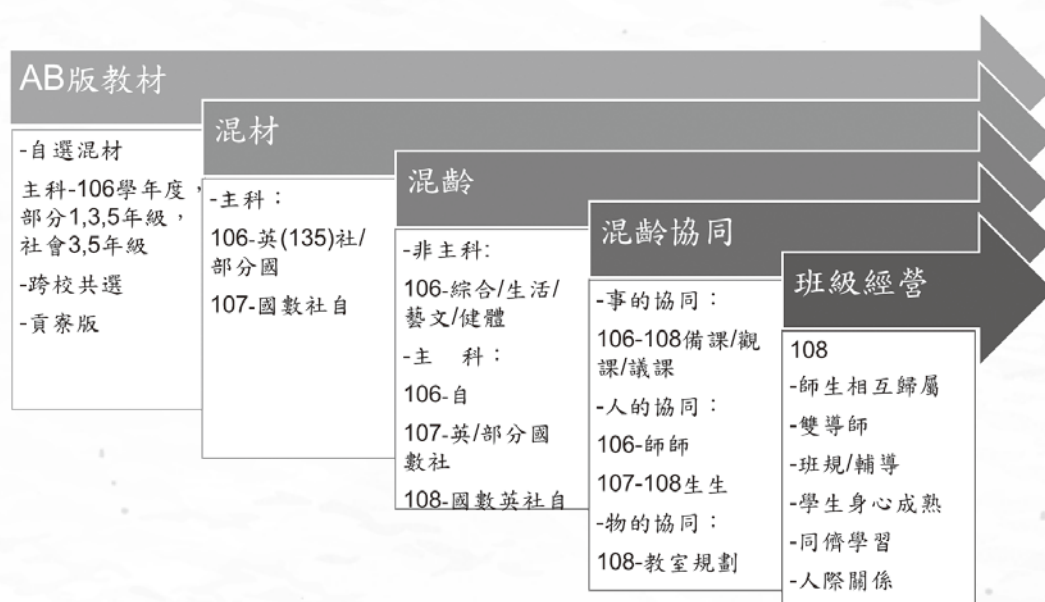


圖 3：實施混齡逐年處理的問題

## 1. AB 版教材

混齡以年段學習概念，教材採 AB 版二年一輪方式進行。本校原依同年段的上下冊分為同年段上冊 A 版、同年段下冊 B 版，A、B 版課程架構以兩年一輪，但仍有同年段夥伴可以討論的需求下，在 106 學年度下學期本校與週邊混齡學校共組跨校聯盟，透過共同編選教科書、公開觀課、進修研習等方式，與他校建立領域夥伴關係，彼此共享資源。惟之後考量六校印製共同教材所費不貲，故分獲各校教師們的諒解而採用以導引手冊編製的貢寮版 AB 版教材。

## 2. 混材—混齡

配合聯盟學校教師們未來的混齡共備、觀課、議課，本校調整使用導引手冊編製的貢寮版 AB 版教材。除英語、自然領域仍維持年段混齡教學外，國語、社會領域因調整教材之故，課程發展委員會議共同決定，

同年段較高年級以未上過的內容進行混齡，至於有上過的重複內容仍採年級分班上課，而數學領域一、三、五年級採用混材教材方式，二、四、六年級依原課程內容上課。

### 3. 混齡協同

學校在 107 學年度申請混齡教學前導學校實施計畫，除改善混齡合班教室外，同時邀請數學輔導團專家協作入校輔導，進行為期一年每月的低中高入班共備、觀課、議課等，藉由直接與教師對話，協助教師研擬數學混齡教學策略，同時檢驗導引手冊的規劃設計與現場實作的差異並作成教學調整紀錄（如附錄 3、4、5），供隔年或下一輪的師生參考。



中年段老師與專家研討教材



專家協作數學 C3 循環課程學習目標調整

### 4. 班級經營

108 學年度全校實施混齡外，採年段合班教室雙導師制，因空間讓年段師生關係與互動更加緊密與頻繁，師與師以及生與生之間的同儕協作與互助，也更具有挑戰和考驗。

### 5. 仍待調整之問題

在實務面上，老師們最大的困擾仍是教科書的部分，尤其是數學領域的知識架構較強，縱使導引手冊有規劃不同版本兩年的課程架構課程，且把同年段課程分為共同學習（包含需重複基礎學習的內容為循環基礎課程）及分組學習兩種教材，但是仍有 AB 版在結構難易不均、課題順序與內容佈題受限學生先備知識不足的問題仍待繼續努力解決。

#### （三）策略三：確立方向進度彈性

學校預定混齡的進程，以逐年實施為原則，從 105 學年度下學期開始非主科試辦，106 學年度主科試辦、非主科實施混齡，107 學年度部分主科實施混齡、非主科實施混齡，至 108 學年度則全面實施（如圖 4）。

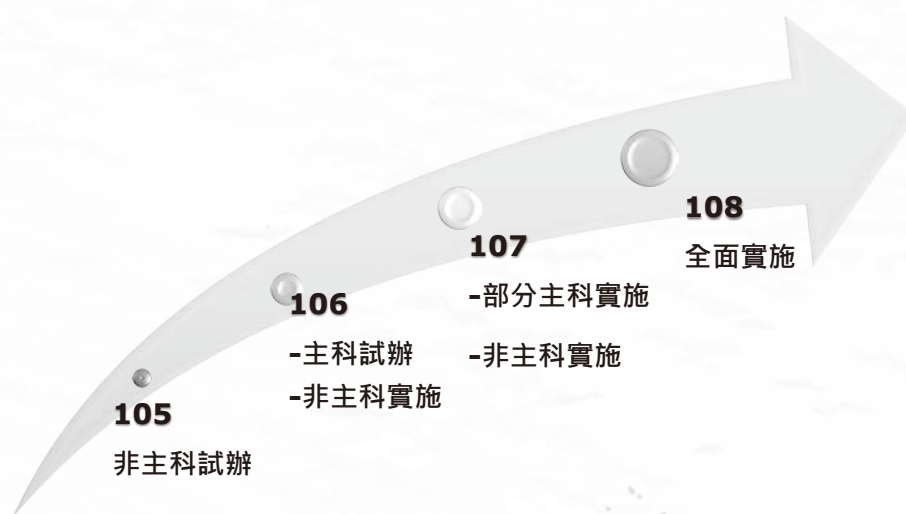


圖 4：實施混齡教學領域進程

自 105 學年度下學期至今，本校實施混齡教學各領域進程，逐年朝全面實施進行，但實施進度仍以彈性調整為原則（如表 2），以下依表分述本校非主科以及主科的規劃實施情形。

表 2：混齡教學各領域進程表

學年度	105下	106上	106下	107上	107下	108上	108下
國語	--	中-混材-混齡 高-1/3混材 +2/3混齡	低-閱讀1節混齡 -課文理解混齡 中-混齡 高-混齡	低-閱讀1節混齡 中-1/2混材+1/2混齡 高-1/2混材+1/2混齡	低-閱讀1節混齡 -課文理解混齡 中-1/2混材+1/2混齡 高-1/2混材+1/2混齡	低-部分混齡 中-混齡 高-混齡	低-部分混齡 中-混齡 高-混齡
數學	--	-	混齡公開觀課 -低年級1節 -高年級1節	-混齡公開觀課（低中高各1節） -低-混材1 -中-混材3 -高-混材5		-低-混齡公開觀課 -中-混齡/分組 -高-混齡/分組	-低-混齡 -中-混齡/分組 -高-混齡/分組
英語	--	混材1，3，5		混齡		混齡	混齡
社會	--	混材3，5		混材+混齡		混齡	混齡
自然	--	混齡-中高					
綜合	混齡1-6						
生活	混齡-低						
健體	混齡-低中高						
藝文	混齡-中高						

### 1. 非主科混齡教學

學校自 105 下學期開始試行非主科的混齡教學，混齡學科為綜合、生活、健體及藝文領域，這些領域學科在實施時因課程群性的屬性需求、教師專長及各年段學生人數，而採同年段或跨年段混齡方式上課，如：

- (1) 綜合領域課程藉由融入童軍團集會方式達成領域能力指標，由童軍專長教師帶領，同時配搭其他教師協同教學，全校正好可以分成 2 小



隊，因此安排一至六年級一起進行混齡教學，再以各年段不同的學習目標以及能力指標檢核學生學習成效。

- (2) 生活領域為低年級課程，所以只有一、二年級混齡上課，學校安排一位教師授課，由於生活課程範圍以學生家庭生活、學校生活為主，混齡上課時學生並沒有明顯知識或是技能的學習適應困擾。
- (3) 健體領域的部分為低、中、高年段混齡上課，尤其是體育部分，有更多的同學一起上課，才能進行有基本人數限制的體育競賽活動，例如高年級三對三籃球賽。
- (4) 藝文領域部分為中、高年段混齡上課，同儕增多就有更多的相互學習機會，較易激發更多的創意構想。

## 2. 主科混齡教學：以國語混齡實施概況為例（106 至 108 學年度）

本校主學科混齡自 106 上學期開始實施，主學科為國語、數學、英語、社會及自然領域，這些領域學科除自然領域由一位科任老師擔任，其他主學科由至少二位以上老師擔任，分為低、中、高三年段，採同年段混齡方式上課，僅以國語混齡實施概況為例說明如下：

### (1) 106 學年度

#### A. 高年段：上學期前面混材，之後全部混齡

高年段教師們一開學即嘗試國語主學科的混齡教學，從課程規劃時間來看，因學期剛開始上課時大家尚在找尋合適方式，前 2 課先進行混材，上學期課程共 14 課，其中 12 課採混齡方式教學，下學期則維持混齡一直到課程結束。

混齡過程中五年級僅 1 名的學生對於主科要混齡一開始是有些抗拒，因有混齡同儕人際適應、落後跟不上進度的成績排序壓力，以及課程內容難度及內文篇幅長度增加的學習調適期，但是經由導師的陪伴學習以及個別課後輔導、加強練習，至學期中已能完全融入六年級的課程學習，成績表現並未落後。

#### B. 中年段：上學期三年級混材為主，下學期部分混材及部分混齡

中年級原本一開學就嘗試國語主學科混齡，但是三年級剛上中年級，要適應新老師及學科增多，學生身心成熟度尚不穩定，混齡一個月後，先暫緩實施混齡。下學期教師認為可以重新開始嘗試混齡，於是全部課程採混齡方式教學。

#### C. 低年段：上學期閱讀課混齡，下學期閱讀課以及課文理解混齡

低年級上學期 10 週注音符號之後，先以每週共同安排一節閱讀課為低年級混齡入門。到了下學期，除繼續每週一節閱讀的混

齡教學，再增加每一課的課文理解混齡的進行，至於生字、字詞、造句、寫作部分再分齡上課。

(2)107 學年度

A. 高年段：一半混材，一半混齡。

高年段的國語混齡教學，從課程規劃時間來看，因六年級已上過一半的課程，本學期課程共 14 課，其中 7 課採混齡教學方式進行。

B. 中年段：三年級混材，四年級部分混材及部分混齡。

今年三年級因已有二年級的部分國語課混齡經驗，所以一開學老師就直接進行混齡教學，惟進行到四年級已上過課程時才分開上課，分班上課的教材老師再另選不同出版社的教科書補充。本學期課程共 14 課，其中 7 課採混齡教學方式進行。

C. 低年段：上學期閱讀課混齡，再視學習情況酌增課文理解混齡。

由於 106 學年度閱讀混齡的效果佳，低年級老師共議維持每週一節閱讀混齡課。自注音符號 10 週結束後可視學生學習情形，再考量是否增加每一課的課文理解混齡，至於生字、字詞、造句、寫作部分一樣分齡上課。

(3)108 學年度

A. 高年段：全部混齡。

高年段的國語混齡教學，採混齡教學方式進行，五年級在語彙、寫作能力上會略低於六年級，老師會在評量上設計不同試卷，以符應能力評量。

B. 中年段：全部混齡。

中年段的國語混齡教學，採混齡教學方式進行，三年級程度比較好，在語彙、寫作能力上並不會低於四年級，老師仍會考量學生個別情況，試卷調整適合的配分，以符應個別能力評量。A 版教材內容將依授課的難易進程，調整為三年級都在上學期及四年級都在下學期進行。

C. 低年段：因應小一新課綱內容與九年一貫教材銜接，上學期以綜合檢核學習評量時進行混齡，下學期選取簡易內容混齡，較難內容視學生學習情況，調整為課文理解混齡，至於生字、字詞、造句、寫作部分則分齡上課。

(四)策略四：行政支持配套完善

有行政的全力支持以及依老師的實際需求做好相關的配套措施，才能讓老師有前進的動力與支撐的力量。這些配套措施提供了行政與教學、專

家與教師、跨校夥伴彼此交流之多元溝通平台，讓大家在混齡這條路上不會孤單。三年來學校行政端盡力完善各種配套措施，減少混齡的壓力與移除阻礙，在推動混齡所做的行政支持作為，簡略說明如下，並彙整表 3 混齡教學行政支持進程表供參：

表 3：混齡教學行政支持進程表

學年度	105下	106上	106下	107上	107下	108上	108下
行政支持	輔導校長入校輔導-每月					入校輔導每學期2次	
	--	募款購買教科書					
	--	全市混齡教學培力研習(寒暑假)			承辦瑞芳線(寒假)	瑞芳六校策略聯盟	
	瑞芳四校學共策略聯盟/瑞芳六校混齡策略聯盟						
	--	公開觀課	公開觀課/共備混齡教科書	公開觀課/混齡共備		公開觀課/混齡共備	
	--		辦理區公開觀課-申請輔導團入校公開觀課	安排同年段共同課表		低中高年段共同課表/教室	
	--	--	--	校內公開觀課		校內公開觀課	
	--	--	--	申請混齡前導學校-混齡教室建置/專家入校協作		申請國教署活化教學專案計畫-專家入校協作(數學/校訂)	
	--	--	--	每週五早修混齡專業對話		雙週五早修混齡專業對話	
	--	--	--	差異化教學種子教師培訓			
	--	--	--	週三進修(跨校混齡共備)		週三進修(混齡校訂課程)	

教師的專業增能是混齡的首要之務，除了輔導校長長期的到校提供專業諮詢外，局端也定期在寒暑假辦理全市的教師混齡培力研習，之後研習內容轉由各線混齡學校依需求規劃辦理。此外學校鼓勵老師參與外部各種對混齡有助益的培力研習，如差異化教學種子教師培訓，同時積極與周邊學校共組策略聯盟辦理工作坊，讓校長、行政、教師都有夥伴相互協助和分享資源。在校內同時規劃各種公開授課、專家協作備、觀、議課及定期教學研討會議，藉由不斷溝通、理解困難、凝聚共識和即時調整，並同步為因應十二年課綱進行混齡校訂課程研發。

#### 【跨校資源】

1. 輔導校長入校輔導：105 學年度下學期開始至今，每月入校輔導訪視，進行觀課、教師座談或諮詢指導。
2. 瑞芳線教師混齡培力增能研習：全校教師參與跨區或跨校進修，106 — 107 學年度以國數主科為重點，108 學年度則開放各領域的經驗分享，跨校增能方式如下：



- (1) 寒暑期全市混齡培力增能研習。(106 學年度)
- (2) 瑞芳區 6 校混齡策略聯盟夥伴學校工作坊。(106 — 108 學年度)
- (3) 瑞芳分區 4 校學習共同體策略聯盟(106 學年度開始結合混齡教學，每年各校安排一次教師混齡公開授課的備課、觀課、議課研習，供 4 校教師一起交流討論)。



瑞芳分區 4 校國語公開授課



瑞芳分區 4 校社會公開授課

- (4) 申請數學輔導團蒞校觀議課，輔導團及本校老師分別進行區級數學公開課觀、議課。
3. 鼓勵教師參與差異化教學種子教師培訓。(107 — 108 學年度學校共 2 位種子教師獲證)

#### 【校內支援】

4. 專家協作入校指導：聘請數學輔導團團員進行每月週二各年段數學公開課及混齡課室經營指導，專家到訪一天，以觀課及討論為主，觀議課課表如表 4，教務處事先處理各班導師課務及科任調課事宜，方便各年段老師都能參與觀議課，以及分別與各年段老師討論課程規劃或教學問題。(107 — 108 學年度)

表 4：108 學年度下學期數學專家協作各年段觀議課規劃表

月份	日期	2.3 節	4.5.6 節	7 節	備註
三	3/24(二)	高年級數學觀議課	各年段教材教法討論	開放座談	綜合課：英語
五	5/19(二)	中年級數學觀議課	各年段教材教法討論	開放座談	綜合課：童軍
六	6/23(二)	低年級數學觀議課	各年段教材教法討論	開放座談	綜合課：童軍



專家協作數學混齡觀課



專家協作數學混齡議課指導

5. 發展混齡校訂課程：因應十二年新課綱同步發展混齡型態校訂課程：自 107 學年度啟動，108 學年度則申請國教署活化教學課程計畫挹注經費與資源，聘請國北教育大學團隊指導，透過研習及實作，進行混齡型態的跨領域主題統整課程研發。
6. 添購師生所需教材：提供師生每年段 4 個學期的教科書和習作本。
7. 編排年段共同課表：全校只有低中高三個年段課表，以利國數教師混齡協同教學。
8. 規劃混齡專業對話：107 — 108 學年度規劃週五晨間進行全體或年段混齡教學會議（如表 5），與教師們進行專業對話，並於 108 學年度辦理新進教師座談，介紹學校混齡教學概況，以掌握教學需求，提供隨時支援。

表 5：108 學年度下學期週五晨間混齡教學會議

週次	日期	參與年段	主題
三	3/13	低中高	本學期國數主副教規劃
五	3/27	低	低年段國數教材規劃及空間使用
七	4/10	高	高年段國數教材規劃及空間使用
九	4/24	中	中年段國數教材規劃及空間使用
十一	5/8	高	高年段混齡班級經營討論
十三	5/22	中	中年段混齡班級經營討論
十五	6/5	低	低年段混齡班級經營討論
十八	6/19	低中高	本學期混齡實施分享



週五晨間混齡教學會議



新進教師座談

9. 規劃低中高年段合班教室、國數科目彈性分組教室，以及多功能混齡專科教室。

10. 配合 108 學年課綱啟動低年段混齡，於前一學期末進行「幼小銜接」體驗學習，讓大班幼生與小一學生提早有混齡互動的經驗。

#### 【因應十二年國教】

11. 混齡部定課程：108 學年度規劃低年級各領域節數暨課表，進行混齡教學。

12. 混齡校訂課程：107 — 108 學年度發展低中高年段課程規劃，如「濂洞黃金城」校訂四套主題式課程、英轉繪本教學、資轉融入校訂特色主題教學。

13. 公開授課：107 — 108 學年度教師混齡公開授課達成率 100%。

14. 協同教學：國數主科混齡教學教師協同備、觀、議課，校訂主題式課程協同教學。

15. 跨領域教學：發展「濂洞黃金城」主題式教學，進行跨領域「水湳洞，別有洞天」、「走訪山林水圳古道」及「食在有藝思」校訂課程。

16. 週三進修教師專業成長：107 學年度著重混齡教學、108 學年度以校訂特色「濂洞黃金城」系列課程為進修主軸。

從 106 至 108 學年度期間，隨著政策、周邊環境、校內外各方人事物的變化，學校皆是運用混齡推動的四個策略因應以解決問題，策略並非是線性的步驟，而是隨著混齡的實施所產生的各種問題時，不斷循環滾動的修正歷程。(如圖 5)



圖 5：混齡的推動策略循環滾動修正歷程

## 參

### 混齡教學的未來挑戰

自 106 學年度推動混齡至今，學校團隊在輔導校長、領域專家、教授們的指導下，經過無數次各種校內外正式與非正式的會議、研習、工作坊的對話，在凝聚共識過程中面對問題與不斷解決問題，也因小校整體運作具有比較大的彈性與機動性，推動的節奏與步調，是緩是急可以在進行中隨時調整，濂洞的整合共識之路是一個具個殊性



的發展歷程，濂洞的經驗或許無法完全複製，但以學生群性學習為行動目標的各種實踐性作為而言，可以提供將要推動或已在進行中的混齡學校參考。

濂洞混齡教學的實施不論在師資培育、教師專業成長、課程規劃、教學實施、行政措施等方面，隨著混齡的進程，都是極力做好配套措施和不斷修正。面對未來，學校仍需就幾方面去因應及挑戰困難：

### 一 提供教師專業精進管道：

依老師的混齡背景，規劃適切的混齡教學培力研習、邀請專家協作、輔導校長訪視、暢通混齡對話機制，建立夥伴學習社群、強化行政團隊課程領導知能等，以陪伴行政及教師成長，解決現場實務困難。

### 二 給予課程教學彈性空間：

持續鼓勵老師依學生的學習狀況隨時調整混齡進程，課程架構、順序的調整與更替，評量方式與補救教學的彈性規劃，減少老師實施時的成敗心理負擔，而有更多意願繼續前行。

### 三 提供行政支援配套措施：

透過排、調課機制，安排低中高共同課表，方便同年段老師進行共備、觀課、議課等協作，並在教科書採購、充實教材教具、合適的分組學習空間等，提供配套支援。

至於混齡教學實施成效，尚需在強化教師差異化教學、培力學生同儕學習、研討有效混齡班級經營策略，建構同年段教師協同模式，以及培養行政課程領導等方面，累積更多現場實作經驗，讓有效學習能紮根在混齡教學實踐中。

## 肆 混齡教學的未來發展方向

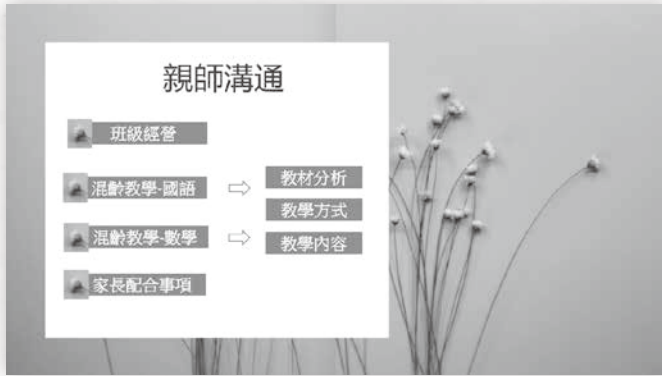
混齡教學並不是解決少子化的良藥，但是它所提供群性學習的教學型態，卻是翻轉僵化教育的契機，實現活化教學的目標，帶給偏鄉孩子一個不一樣的課室風貌。濂洞國小在全體教師們攜手努力下，走過三年披荊斬棘之路，困難激勵了教師們不畏挑戰的勇氣，阻礙加速了教師們專業的精進，未來，濂洞將持續以「循序漸進」的原則，運用「鼓勵對話凝聚共識」、「面對問題逐步調整」、「確立方向進度彈性」、「行政支持配套完善」四個策略循環修正、繼續向前，不斷找尋最適合學生學習的方式，師生共繪幸福學習的美麗圖像。



教育局長官、輔導校長與瑞芳區混齡學校校長們蒞校觀議課合影

## 附錄 1

提供者：花慈璐老師



## 附錄 2 林慧珍老師與家長溝通的小秘訣

**要點一** 要獲得家長的信任，教師一言一行的身教榜樣，以及細心照顧學生的愛心，與家長的人際關係是很重要的關鍵。

**要點二** 常利用上學及放學時與家長相遇的機會與家長閒聊，告知混齡上課即有不同年級的學伴，班上不會孤單一個人，另外學校有特色不一鼓、絲竹樂社團、低年級有課後班上整天課，學生少、照顧好，資源多等種種好處。

### 教師回應家長混齡問題 Q&A

#### 【低年段混齡 Q&A】

Q：全班只有 1 人，擔心沒有同學而想轉學。

A：108 學年度由大班升上小一只有一位學生，當時家人擔心學生無同學而想要轉學，後由與家人熟識之二年級老師極力說服，告知混齡教學是有二年級的學姐長一起學習，不會只有學生一人，仍是有學伴的，在老師積極的勸說後，學生就留下來了。

Q：混齡後與高齡的孩子相處的適應問題。

A：趙生的阿公在小一下學期要進行混齡時，很擔心二年級一位體型壯碩，曾與孫子有過爭吵的董生會欺負孫子，老師知道後採用表揚善行的方式，告知阿公董生只是身材高大但心細，有同情心、會照顧人，並利用機會表揚該同學幫忙趙生的好行為，並以阿公的名義買禮物給二年級的董生，讓董生更樂意經常幫小一趙生的忙，二人之後也未有爭吵發生。

Q：混齡教學評量問題。

A：家長認為混齡教材中一年級要學二年級的生字太難且筆劃多，老師即告知家長學是一步一腳印，孩子都可以跟得上，另外將平時測驗卷訂成一本，方便家長幫孩子回家複習，在設計期中、期末評量試卷時，二個年級有 70% 相同的題目，當小一評量的成績比小二要好時，家長就能接受課業可以有些難度，而完全放心。

Q：暑期到市區參加營隊後想轉學。

A：107 學年度有一位升小一學生因暑期到市區參加營隊，暑期結束後家人覺得在市區有比較多同伴，孩子學習也很適應，曾一度有轉學到市區的想法，後學校同仁獲知此訊息，積極與阿嬤溝通婉留，說明學校的特色優點，小班精緻教學的好處，教師的用心以及學習、品格品質保證。



### 【中高年段混齡 Q&A】

Q：家長關心混齡教材的課本太多，無法買參考書複習。

A：混齡的教材與坊間的參考書不同，平時會以另外印練習卷給孩子練習，不用再買參考書，若有不會的部分，老師會指導。期中期末評量時，家長若要幫孩子複習，建議買總複習的參考書，內容包含混齡教材各冊的內容。

### 附錄 3 低年級混齡課程架構表教學調整紀錄（康軒 A 版）示例

指導者：林心怡老師

紀錄者：呂彥君老師、陳思怡老師

上學期					
課程代碼	單元名稱	學習目標	年段差異化目標		教學調整注意事項
			低準備度	高準備度	
C3	數到 30 (1,6,4)	1-1 知道 20 以內數所代表的量，並找出相對應的數字卡。	1-1	1-1	1. 二年級加強 19-20.29-30 的轉換(向上數及向下數的數詞序列)移至數到 100 的單元進行。 2. 本單元由一年級獨立上課。
		1-2 能依序唱數到 20，並寫出 20 以內的數字。	1-2	1-2	
		1-3 能透過累 1 或減 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列。	1-3	1-3	
		1-4 知道 30 以內數所代表的量，並寫出數字。	1-4	1-4	
		1-5 能透過累 1 或減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。	1-5	1-5	
		1-6 能透過聚十的活動點數數量。	1-6	1-6	
		1-7 能操作具體物或利用圖示，表徵 30 以內的數量。	1-7	1-7	
		2-1 能說出指定物排在第幾個。	2-1	2-1	
		2-2 能說出排在第幾個的是誰。	2-2	2-2	
		2-3 能利用序數的概念求出總數。	2-3	2-3	
		3-1 能比較 30 以內兩量的多少。	3-1	3-1	
		3-2 能比較 30 以內兩量的大小。	3-2	3-2	
		3-3 能用具體物或圖示，表示兩量的多少。	3-3	3-3	

附錄 4 中年級混齡課程架構表教學調整紀錄（康軒 A 版）示例

指導者：林心怡老師

紀錄者：李唯聖老師、劉意婕老師

上學期					
課程代碼	單元名稱	學習目標	年段差異化目標		教學調整注意事項
			低準備度	高準備度	
C3	10000 以內的數 (5,1,4)	1-1 以某量為起點，透過累量建立 10000 以內的數詞序列。	1-1	1-1	數詞序列向上數及向下數，遇到「跨位」的狀況，低準備度孩子需要較多引導及練習。 依照順序填數字： 2705 → 2805 → ( 2905 ) → ( 3005 ) → 3105 多單位的化聚低準備度學生在數字較小的情況下可達成。 2 個千、12 個百、3 個一，合起來是 ( )。 高準備度學生設計題目及檢核答案。 做數活動：高準備度孩子需做出 5 種以上表示數的方法。 化聚部分及數詞序列題目依照準備度不同而設計不同題目。
		1-2 以某量為起點，透過累減，熟悉 10000 以內的數詞序列。	1-2	1-2	
		1-3 能讀、寫 10000 以內的數。	1-3	1-3	
		1-4 透過積木圖卡表徵 10000 以內的數。	1-4	1-4	
		1-5 能透過錢幣或圖象表徵 10000 以內的數。	1-5	1-5	
		2-1 認識千位的位值。	2-1	2-1	
		2-2 能將 10000 以內的數分解成幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。	2-2	2-2	
		2-3 能將幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合成 10000 以內的數。	2-3	2-3	
		2-4 能做 10000 以內的數以連加算式記錄。	2-4	2-4	
		3-1 能比較 10000 以內數的大小關係。	3-1	3-1	
		3-2 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 的符號表式 10000 以內數的大小關係。	3-2	3-2	
		低準備學生在 1-1、1-2、2-2、2-3 評量目標以基礎型			

附錄 5 高年級混齡課程架構表教學調整紀錄（康軒 A 版）示例

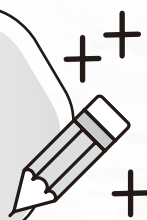
指導者：林心怡老師

紀錄者：林雍尉老師、花慈璐老師

上學期					
課程代碼	單元名稱	學習目標	年段差異化目標		教學調整注意事項
			低準備度	高準備度	
C3	乘法和除法 (9,1,6)	1-1 能解決生活情境中，三位數乘以三位數的問題。	1-1	1-1	高準備度的學生跟著低準備度的學生，重新熟練乘除法算則，視高準備學生的狀況，提供較難的學習單。
		1-2 能解決生活情境中，四位數乘以三位數的問題。	1-2	1-2	
		2-1 能解決生活情境中，四位數乘以三位數的問題。	2-1	2-1	
		1-3 能熟練整數乘法直式計算。	3-1	3-1	
		2-1 能解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	4-1	4-1	
		2-2 能解決末幾位為 0 的整數除法問題。	5-1	5-1	
		3-1 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。	5-2	5-2	
		4-1 透過乘除互逆，進行除法的驗算。			
		5-1 能解決生活情境中，三位數除以三位數的問題。			
		5-2 能解決生活情境中，四位數除以三位數的問題。			
		5-3 能熟練整數除法直式計算。			

# 談實施混齡教學的課程規劃與排課 以永定國小為例

永定國小校長 林雅芳



一個有價值的教學方案，  
得從課程規劃開始思考，  
透過適切評估教師專長，  
並考量教學環境後進行排課，  
方能讓課程教學發揮最大效益。

## 壹 前言

自 106 年 6 月初確定了服務的學校後，陸陸續續的接收到不少新學年度即將要處理的課題。首當其衝的是國小部 15 個教師員額裡，將有 8 位為第一年剛到校服務的教師；新學年度裡國小部學生人數將低於 50 人，即將加入「新北市混齡學校」行列；三處室內的 5 位行政同仁，只有 1 位主任為續留任教師，其他均為新加入的新手，行政團隊得重新再組。

更重要的是，不論是得重組行政團隊，或是迎接新同仁的到來，新學年度裡的所有的教師級職務分配…等工作，都得於七月中旬初任教師分發確定後，才能展開…

面對新學年度要實施的混齡教學，該怎麼做？永定校園裡無前例可循、可問。所以，校長得親自讀懂整個實施計畫、掌握實施計畫的目的、實施期程、實施對象、實施原則、以及實施方式…等，才能帶著行政團隊以及教師團隊們往前邁進。

加入混齡方案邁入第三年，每年都得因學年度的重點、校內人力的狀況、進行相關的調整，然而其步驟不外乎下列四項：

- 一、熟讀相關實施計畫，掌握進程
- 二、了解全校同仁專長，進行配課
- 三、盤整空間上課時段，妥善排課
- 四、落實課程教學實施，逐年修正



永定國小校景

## 貳 我的經驗

### 【106 學年度——第一年的規劃】

首先，得來回研讀公文以及實施計畫裡的關鍵字句，終於釐清 106 學年度實施的重點：



- 教師身分以合格專長教師為優先。
- 實施領域及課程以生活課程、藝術與人文、健康與體育、綜合活動為原則；英語、自然與生活科技、社會、國語、數學等領域亦鼓勵試辦。
- 105 學年度下學期已實施混齡教學之領域及課程，其 1 至 6 年級皆須實施，混齡後之班級學生數以 25 人以下為原則。

在掌握了 106 學年度參與混齡教學時所要面對的幾個關鍵之後（以「合格專長教師」為優先、「以生活領域、綜合領域、藝術與人文領域、健康與體育領域」為原則），我隨之開始思考著要如何讓所有先來後到的老師，都能發揮專長、適才適所。

## 一 了解每位老師的專長

對於已在校內服務多年的同仁，我先請人事主任提供同仁們「畢業科系」、教學年資、以方便校長了解老師們的相關經歷。對於當年度的新進同仁，則請他們於到校報到當天，同時繳交個人的三折頁，以方便校長能在最短時間內了解其專長與優勢。

## 二 適切安排級職務

由於新進同仁太多，行政端與教學端都是新的開始，故在安排級職務時，得同時考量其教學專長，再啟動配課作業。

106 學年度教師結構		專長	本校年資	考量關鍵	混齡配課
教導主任	商借第一年		0		
輔導主任	代理第一年		3		
總務主任	總務第三年	資訊	6		
教務組長	初任第一年		0	無教學經驗	健體（低）
訓育組長	初任第一年	美勞專長	0	他校代課 10 年	美勞（中、高）
導師一			16		
導師二	初任第一年	自然專長	0	將於翌年 5 月服兵役 曾指導籃球課後社團	體育（高）
導師三	代理教師		0	第一次帶班	健康（中）
導師四			22	原學輔主任	體育（高）
導師五	初任第一年		0	曾代理 1-4 年級導師	
導師六	代理教師	美勞專長	0	三年前曾於本校服務	
自然科任	本校第三年	自然專長	3		
英語科任	初任第一年	英語專長	0		
社會科任	代理教師		5		生 - 美勞（低）

考量教師之專長，以及過往服務於教育現場之經驗，先讓每個人都定位。就觀察，二年級導師為男老師，從其文件經歷與透過面談後發現，他是很適合擔任畢業班導師的，然而，他將於隔年五月赴海外擔任替代役，這對學校及職務安排來說是個很大的限制，牽一髮而動千鈞，最後只好讓他擔任二年級導師，並同時跨到高年級擔任體育混齡課。

### 三 規劃配課，並掌握時間撰寫課程計畫

因新學年度的人員變動太大、又有新的混齡教學方案實施，故於七月底提早請所有同仁到校，統一發布新學年度之級職務安排，以及相關配課、撰寫課程規畫事宜。

	藝術（美勞）	藝術（音樂）	健體（體）	健體（健）	生活	綜合
低年級	科任	由專長鐘點教師授課，以班級為單位上課	教務組		低導	低導
中年級	訓育組		四導	三導		中導
高年級	訓育組		二導	教導主任		高導

### 四 排定課表：科任授課與兩人合作授課之不同考量

- （一）綜合課程由導師規劃主題課程進行混齡授課而非主題課程由班級授課。
- （二）美勞、體育由科任授課，直接以「混生」合班上課為主。
- （三）音樂課為外聘鐘點專長教師授課，則以班級為單位上課。

### 五 因教導主任、教務組長均為業務新手，故排課時由校長親自指導教務組長（初任教師）進行排課。

本學年度排課如下：

低年級		星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
	第一節	國語	國語	綜合		國語	國語	國語	生活	數學	國語
	第二節	生活 - 音	英語	綜合		生活	國語	國語	英語	健體	
	第三節	生活	數學	國語	數學	國語	生活 - 音	數學	國語	英語	閩語
	第四節	數學	生活	健體		英語	生活	閩語	國語	國語	數學
	第五節			生活	國語						
	第六節			生活 - 美							
	第七節			生活 - 美							
中年級		星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
	第一節	數學	數學	綜合		數學	社會	國語	數學	英語	數學
	第二節	自然	國語	綜合		英語	音樂	國語	社會	英語	自然
	第三節	自然	英語	數學	綜合	健康		美術		國語	國語
	第四節	音樂	英語	資訊	英語	綜合	國語	美術		國語	國語
	第五節	社會	資訊	社會	自然			社會	閩語		
	第六節	國語	社會	國語	自然			體育			
	第七節	體育		自然	國語			閩語	國語		

高年級		星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
	第一節	社會	自然	綜合		自然	音樂	國語	綜合	國語	國語
	第二節	數學	國語	綜合		數學	數學	國語	數學	資訊	健康
	第三節	音樂	國語	社會	社會	英語	自然	英語	社會	健康	資訊
	第四節	國語	數學	數學	數學	國語	自然	英語	社會	數學	數學
	第五節	自然	英語	國語	英語			國語	國語	美術	
	第六節	自然	英語	國語	國語			數學	國語	美術	
	第七節	閩語	閩語	體育				體育		社會	國語
補充說明	第一年的混齡教學，以藝能領域為主，教師教學與學生學習端的反應，課程實施上均順暢可行。										
	對於第二年即將加入學科領域一事，在對於方案的認識與準備都未臻成熟之狀況下，校內同仁與家長們都產生了些恐慌。										
	因局端的適度補充說明與修正實施之節奏，方得以讓學校以更穩健的腳步繼續往下走。										
	為鼓勵教師參與混齡教學，對於因實施混齡教學編排課務後所餘之節數，直接分配給授課教師。如：高年級美勞課共有 4 節課，混齡課堂安排為實授 2 節，餘留之 2 節回歸給原高年級美勞授課教師，納入其基本授課節數中。										
	為促成教師兼對於教材之熟稔度，故安排共同無課務時間讓教師可以進行共備。										



中年級體育課程以武術熱身



教師利用空堂進行教學研討

## 【107 學年度——第二年的規劃】

全市混齡教學正式上路的第二年，在推動上局端做了一些步伐的調整與修正，身為學校課程領頭羊，亦得掌握其關鍵，包括：

- 延續第一年的生活課程、藝術與人文、健康與體育、綜合活動，持續進行混材混生。
- 全面實施「英語文、社會、及自然與生活科技」領域之混齡教學，實施方式以第一年混材、第二年混生為原則。
- 國語與數學領域，則採取「學校主動申請」、「優先」補助相關增能與教學環境改善之經費。

計畫始終趕不上變化，偏鄉學校因為人力少，只要有人調動、有人請長假，就是牽一髮而動千鈞，原以為邁入混齡的第二年已經有經驗可以複製，然而，因著兩位老



師市外介聘成功，一位導師的兵役期程橫跨兩個學年度（107 年 5 月~108 年 5 月），英語老師因生涯規劃提到於八月底請辭，這一年，又得重新參考「教師專長、甚至得招考符合學校需求的代理教師」，互相牽動之下，又商借了兩位主任到擔任教導主任與輔導主任。

重新盤整師資結構，進行相關配課安排：

		專長	本校年資	考量關鍵	混齡配課
教務主任	商借第 1 年		0		
輔導主任	商借第 1 年		0		健康（高）
總務主任	總務第 4 年	資訊	6		
教務組長	初任第 2 年		1		健體（低） 社會五年級
訓育組長	初任第 2 年	美勞專長	1		美勞（中、高）
導師一	代理第 1 年		0	無長代經驗	
導師二			17		
導師三			23		社會三年級
導師四	代理教師		6		社會四年級
導師五	初任第 1 年		0		
導師六	代理第 1 年		0	無長代經驗	
自然科任	代理第 1 年	自然專長	0	無長代經驗	自然、體育 3-6
英語科任	代理第 1 年	英語專長	0	無長代經驗	中高年級混材 低年級混生 1 節分班 1 節
社會科任	代理第 1 年	美勞專長	0		生活 - 美勞（低）、健康（中） 社會六年級

### 【在配課規劃上】：

由於本學年度教師仍然呈現不穩定狀況，有高達 8 位為本學年度之新進教師。許多課程規劃與配課均需重新評估教師背景與專長後才能實施，遲至七月底相關老師終於都到位了，在即將實施混齡領域（英語、社會與自然）部分，我們的課務編配方式如下：

1. 科任教師一（英語）：教師曾在美國學校、歐洲學校教授文化體驗課程，於八月中旬到校。因同時需肩負指導學生參加英語歌唱比賽任務，英語教學使用貢寮線版本，中高年級採取混材不混生。而低年級部分，則以 1 節混生、1 節分班上課模式安排。很幸運的是這位初加入團隊的英語教師，不論在對學生的掌握上、與同仁的互動上，以及在教學的實施上，均有優異表現，讓人放心。
2. 科任教師二（自然 + 體育）：老師同時擔任中高年級自然和體育課程，體育課均以混齡上課、自然課程則以混材為主。
3. 社會課程分由四位老師擔任，本學年度以實施混材為主。

### 【在排課規劃上】：

1. 本學年度嘗試以低、中、高年段大班排課方式。

2. 上午時段以「學科」排課為主；下午時段則盡量規劃以「藝能」領域為原則。
3. 因應本學年度英語、自然與社會先以混材方式進行，為預留教師於學期中機動進行部分課程之混齡混生需要，在學科領域裡，將「低年級之英語與音樂綁定同一組」；「中高年級『英語 VS 自然』以及『資訊 VS 音樂』綁定同一組」，以利學期中操作混齡混生教學之需要。

低年級		星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
	第一節	國語	國語	生活 - 美術		國語	國語	國語	國語	國語	國語
	第二節	數學	數學	生活 - 美術		國語	國語	英語		國語	國語
	第三節	生活 - 音	英語	國語	數學	數學	數學	閩語	閩語	數學	數學
	第四節	英語	生活 - 音	生活	生活	生活	生活	生活	生活	健體	
	第五節			綜合							
	第六節			綜合							
	第七節			健體							
中年級		星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
	第一節	英語	自然	國語	國語	國語	國語	國語	國語	國語	國語
	第二節	英語	自然	數學	數學	數學	數學	數學	數學	綜合	
	第三節	國語	國語	自然	英語	自然	英語	音樂	資訊	國語	國語
	第四節	社會	社會	自然	英語	英語	自然	資訊	音樂	健康	
	第五節	閩語	閩語	綜合				美勞			
	第六節	社會	社會	綜合				美勞			
	第七節	體育		社會	社會			體育			
高年級		星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
	第一節	國語	國語	英語	自然	數學	數學	國語	國語	社會	社會
	第二節	社會	社會	英語	自然	數學	數學	數學	數學	數學	數學
	第三節	數學	數學	國語	國語	國語	國語	自然	英語	綜合	
	第四節	閩語	閩語	國語	國語	社會	社會	自然	英語	國語	國語
	第五節	自然	英語	綜合				音樂	資訊	美勞	
	第六節	英語	自然	綜合				資訊	音樂	美勞	
	第七節	健康		體育				國語	國語	體育	
說明	<p>本學年度全面實施混齡混生的領域有「美勞、健康、體育、綜合」</p> <p>因應本學年度「自然、社會、英語」需要循序漸進的先以「混材」方式，為考量於學期中教學實施需要的彈性規劃，本學年度試著以年段分成三大班課表。在中、高年段的科任教師課表裡，將「自然 v.s. 英語」、「資訊 v.s. 音樂」配搭在同一大節規劃，以因應學期中需要進行「混齡實作時，可以機動調整課務」。</p> <p>與英語老師討論後確認，低年級英語課乃自彈性課程規畫而來，可跳脫教科書課程的包袱，以歌唱、歌謠、遊戲等方式進行學習，本學年度試著安排「1 節混生上課，1 節為分班授課」。</p> <p>本學年度申請教育部教學訪問教師入校，教師專長在語文教學，本學年度學校雖然並未申請國數混齡方案，但仍採同年段共同排課，以利訪問教師與導師進行教學示範。</p>										
	發現	<p>本學年度英語、自然授課教師均只有 1 人，且均為無長代經驗之代理代課教師，教師充滿熱忱，但備課負荷重，且校內乏同儕夥伴與之共備，只能尋求校外網路社群方式精進。</p> <p>本以大班排課方式進行，在預留共備的考量上，同年段導師有許多共同無課時間，可方便同儕預先進行備課。但是當遇到同年段教師擬安排如國語、數學之公開課時，同年段的教師常因同時有課務進行，而無法一起參與同年段同儕夥伴之公開課。</p>									



八月下旬陪同組長  
共同規畫新學年度大班式課表



輔導校長入校進行英語混齡教學觀議課

### 【108 學年度——第三年的規劃】

為因應本學年度即將全面實施之「英語、自然、社會領域」之混齡案，同時思考本校教師結構，剛好學校員額裡有空間可以再開正式教師缺，我們期待再有英語專長教師入校，也很順利地補入了一位優秀的英語專長教師。

為了讓老師的專長得以發揮，也為了讓初任教師能踏穩教學之旅，我們安排了她擔任三年級導師、同時教授中年級英語混齡課程，而三年級數學課則由教務組長擔任授課。

108 學年度教師結構		專長	本校年資	混齡配課
教務主任	商借第 2 年		1	
學輔主任	商借第 1 年		0	健康（高）
總務主任	總務第 5 年	資訊	6	
教務組長	初任第 3 年		1	美勞（低）
訓育組長	初任第 3 年	美勞專長	1	美勞（中、高）
導師一			18	
導師二	代理第 3 年		0	
導師三	初任第 1 年	英語專長	0	英語（中）
導師四			24	體育（中）
導師五	代理教師		7	
導師六	初任第 2 年		1	
自然科任	初任第 3 年	自然專長	0	自然（3-6）、體育（高）
英語科任	代理第 2 年	英語專長	2	英語（低、高）、體育（低）
社會科任	代理第 1 年		0	社會（3-6）、健康（1-4）



本學年度排課方式，又有新的變革，與「英語、自然、社會領域」授課教師討論後，評估學生的學習狀況，在混齡混生的安排上，做了一些調整。

英語領域部分，由原英語教師從觀察學生的學習能力、態度、與風格後，提出「低年級——混生 1 節分班 1 節、中年級——混生 1 節分班 2 節、高年級——混生 2 分班 1 節」的排課需求。

自然領域部分，為考量實驗課程進行，將混生之兩節課程連排。但社會領域部分混生 2 節之課程並未連排。



三年級英語課堂倆倆學習



高年級社會混齡混生課堂

課表安排如下：

低年級		星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
	第一節	國語	國語	生活 - 美術		國語	國語	數學	國語	數學	國語
	第二節	數學	數學	生活 - 美術		國語	數學	國語	國語	國語	英語
	第三節	生活 - 音	國語	數學	國語	英語		體育		英語	數學
	第四節	生活	生活 - 音	國語	國語	生活	生活	國語	生活	健康	
	第五節			綜合							
	第六節			綜合							
	第七節			體育							
中年級		星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
	第一節	國語	國語	英語	國語	數學	英語	社會		國語	國語
	第二節	數學	資訊	英語	數學	數學	英語	自然	國語	綜合	
	第三節	自然		社會	國語	社會		國語	數學	體育	
	第四節	自然		國語	社會	國語	國語	國語	自然	音樂	國語
	第五節	資訊	數學	綜合						國語	音樂
	第六節	體育		綜合						美勞	
	第七節	英語		健康						美勞	

高年級		星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
	第一節	國語	國語	國語	數學	數學	國語	數學	國語	國語	國語
	第二節	國語	國語	社會		國語	數學	社會		自然	數學
	第三節	數學	英語	英語		自然		國語	國語	綜合	
	第四節	英語	閩語	英語		自然		國語	國語	數學	自然
	第五節	社會	數學	綜合				美勞		體育	
	第六節	閩語	社會	綜合				美勞		資訊	音樂
	第七節	體育		數學	國語			健康		音樂	資訊
補充說明	本學年度全面實施混齡混生的領域有「美勞、健康、體育、綜合」										
	配合局端計畫，英語、自然、社會領域加入混齡混生行列，並由科任老師擔任授課，但經與教師共同商討後，在考量學生年齡、特質並在兼顧其群性學習的需要上，在社會與自然領域上採取「混生 2 節、分班 1 節」排課；英語領域部分則在低、中、高年度分別採取「混生 1 節分班 1 節、混生 1 節分班 2 節、混生 2 節分班 1 節」之方式排課。										



數學領域專家李美穗校長入校指導



教師群進行校本課程研討



學生運用平板機進行校園植物探索



教師運用科技輔助工具進行英語指導

#### 補充說明：

我們欣喜的收穫是，英語老師 A 於本校服務第二年，同時擔任本校兼任輔導老師，教師本身具有幼兒運動之專業，而今年的課務編配部分，她擔任了高年級英語、低年級英語、低年級體育。一整個學年下來，老師同時於低年級體育課時，以英語指導語讓學生們浸潤於英語語境中，學生也都樂在學習當中。雖然我們並未積極申請雙語化實驗方案，但校內同仁已經自發性的實施「浸潤式的英語教學」了。

這個學年度的英語課程由兩位老師依不同授課比例進行教學，新進初任英語教師擔任導師兼上中年級英語課程，而另一位科任老師則帶領低、高年段，在小型學校的



英語教學裡，有同領域的教師互相共備、共同研討，在教師專業精進、共同關注學生學習成效、與隨時調整教學策略上，都有莫大的助益。

因為教學的需要，於是學校努力尋找經費，進行教學空間改造，讓原本到各班教室上課的英文老師，能有專屬的空間進行教學，以利課堂的靈活運用。因為及時雨的經費挹注，獲得教育部補助偏鄉最高 200 萬的第一班列車，申請經費改造本校自然專科教室與低年級教室，以更符應混齡教學需求。



將原使用率低的民俗采風教室改善為英語專科教室讓教師教學更為順暢



將設施老舊之自然專科教室重新改造以更符合教學需要





改善低年級教室使成為支持差異化教學之場域

## 參 近三年來於混齡（混生）實施的課堂數：

一 近三年來以循序漸進方式，推動混齡教學，相關進程如下表所示。

	106 學年度	107 學年度	108 學年度
低年級	綜合、生活、健體	綜合、生活 健體、英語	綜合、生活 健體、英語
	共 6 堂	共 7 堂	共 8 堂
中年級	綜合、健體、美勞	綜合、健體、美勞	綜合、健體、美勞 英語、社會、自然
	共 7 堂	共 8 堂	共 12 堂
高年級	綜合、健體、美勞	綜合、健體、美勞	綜合、健體、美勞 英語、社會、自然
	共 6 堂	共 8 堂	共 14 堂
說明	<p>混齡教學之實施，除各領域之循序漸進加入之外，並以「合格專長」教師為原則；然學校的師資結構之穩定性不夠，部分課程仍需要彈性調整由「鐘點教師」進行授課。</p> <p>因應教師服兵役橫跨兩個學年度，職務安排須同時兼顧代理代課教師尋覓之困難度。</p> <p>因應上述原因而甄選之代理代課老師，常常都得到第三招才有人來報考，且同時得兼顧其教學經驗。偏鄉小校成為教師新兵訓練所是不得不面對的真相。</p>		

## 二 對於國語文與數學部分，透過定期探討、邀請專家入校協助，做了相關準備：

- (一) 國語文領域部分：107 學年度申請語文專長之教育部教學訪問教師入校進行協同教學指導，以指導「運用心智圖協助閱讀理解與摘要、運用六何法進行閱讀寫作指導、運用讀報教育精進學生閱讀理解與擴充學習內涵」等主題進行混齡教學實作。
- (二) 數學領域部分：近兩年來，每學期安排至少三次，邀請數學領域專家退休校長李美穗蒞校指導，帶領老師進行數學課程概念發展地圖及教材教法，讓教學經驗尚待累積的團隊成員們，更能掌握教學脈絡與重點。

## 肆 後記—推動混齡教學有感：

參與混齡教學實施方案邁入第四年，從第一年以「50 人以下學校」都得參與混齡方案，並逐年實施，到實施幾年對方案的調整、以及看到各校實施以來的樣貌，個人深刻以為，除了全校學生總數之外，學校所處之地域環境、各年級學生分布情形、以及家長背景，甚至於教師結構…等都有所差異，除了聚焦於學生需要同儕學習之外，在偏鄉小校裡，或許更需要聚焦的是教師的專業增能與同儕精進。

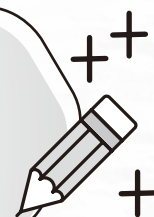
在人數越來越少的小校，運用混齡教學策略，增加學生同儕學習機會與互動性，提升學生學習興趣、強化學習動機，提升基本學力與學習品質，是重要的課題。

而教育的各項作為，也必須因應當年度的相關條件，如：教師人力結構、學生人數組成、學生個別化需求…等進行必要的調整。

以學生學習為中心，以學生學習需要為最大考量，絕對是所有教育從業人員及家長都必須正視且同心齊力的共識與目標。



## 學校實務運作 Q & A

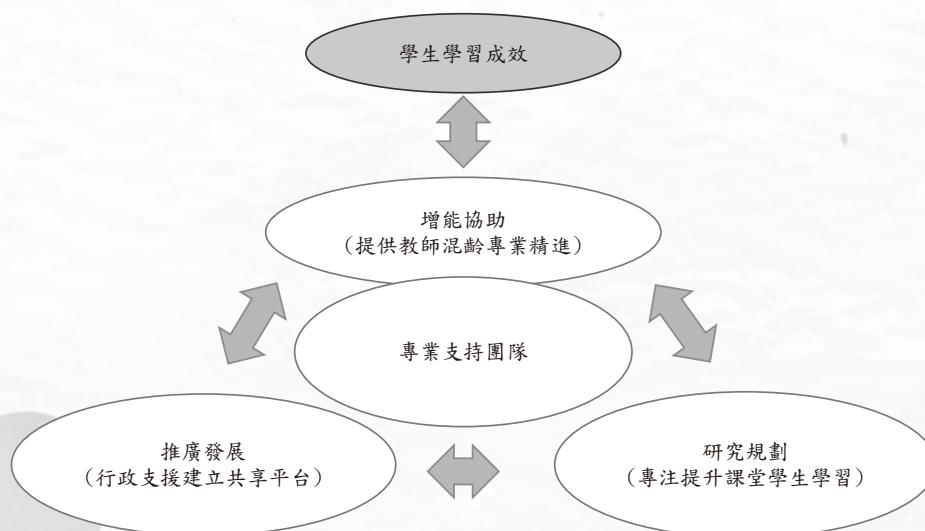


### 一 如何實施混齡教學政策與學校教學專業精進整合發展？

在混齡教學課堂教師更需體認學生是學習的主導者，學校在實施混齡教學政策應在教師專業成長、課程規劃、教學實施、行政措施採取滾動式修正做好配套措施。教學精進整合規畫要專注如何讓老師運用混齡元素活化教學策略，讓老師具備兩本混齡教學手冊運用能力以營造混齡教學課堂風景，提供學生不同的學習情境，讓學生因混齡教學習得「群性」多元學習。

- (一) 增能協助：提供教師混齡專業精進。與輔導校長、輔導團或專業教學支持團隊進行深度對話，分析學校各項條件與教師教學需求、並與現場教師充分對話，組成專屬課程教學支持團隊提供陪伴與專業協助。
- (二) 研究規劃：專注提升課堂學生學習。藉由支持團隊現場輔導與陪伴，以教師提出個案方式瞭解混齡教學課堂實施過程與學生學習成效，分析學生學習迷思概念與弱勢待加強點，並據以檢討思索教師課堂所需增強之教學能力，規劃師資培訓課程內容，強化學校未來混齡教學之效能。
- (三) 推廣發展：行政支援建立共享平台。規劃聯盟要共同空堂進行對話與共備，共同研擬各學習領域教學策略與課程計畫進行教學操作，並透過聯盟學校進行同課異教，蒐集更多課堂教學實務與證據，進而以滾動式修正與發展適合不同學校之細緻教學操作。

(請參閱：十分國小、和美國小、福隆國小文章)



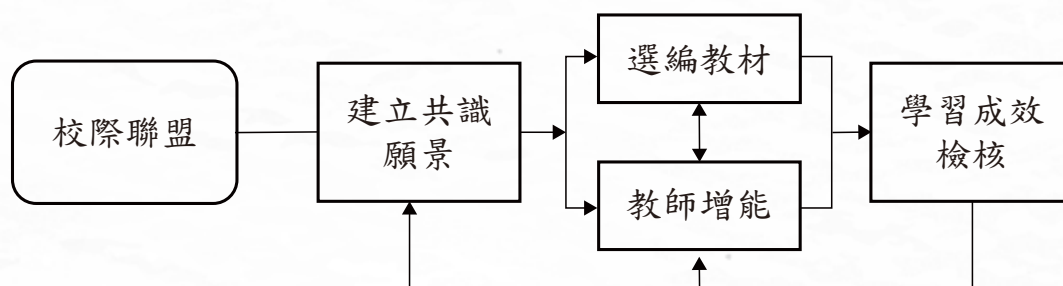


## 二 校長如何建立校際聯盟，以促進學校校訂課程發展和教師專業發展？

- 推動策略聯盟學校如何凝聚團隊共識、兼顧聯盟發展與各校特色。
- 如何發展策略聯盟學校聯合校訂課程，並在課堂有效實施。
- 策略聯盟學校如何有效整合資源，規劃教師共備與增能活動。

混齡教學策略聯盟著眼於整合與共享教學資源「有效學習、合作共創」，校長同僚在推動混齡教學上相互支援，建構相近的推動核心價值，齊一實施的步驟和策略，可以讓學校在政策推動上發揮加乘的效用。策略聯盟可掌握三原則：

- (一) 尊重各校差異，建構共識全面參與：以鼓勵代替要求、以資源導入活化創造合作機會。
- (二) 循序漸進，促進教師專業成長：以現有基礎逐步整合、尊重各校差異發展步調，建立老師們的合作關係，藉由他校老師的觀點促進專業發展。
- (三) 共同發展課程教材，公開學習課堂，檢視學習成效：重新印製混齡版教材，共同備課及辦理相關教學研習，檢視學生學習成效。



策略聯盟透過合作機制，以發展聯合課程為策略、活化學生場域多元學習及提升教師課堂教學實務為手段，培養學生在地的優勢學習力、成為未來對外競爭力為目標！確保聯盟內學校教育的量與質，確認教育機會均等及永續發展。

(請參閱：三和國小、福隆國小文章)



### 三 校長如何帶領教師團隊有效進行混齡教學？

校長新接任實施混齡教學的學校，除了要先理解混齡教學的意涵，堅定自己對於課程與教學的信念，並從現有新北市的相關資源利基，找到帶領團隊實施混齡教學的著力點，進行有效教學。

混齡教學的推動上有把握住「學習優先」、「系統連貫」、「循序漸進」及「專業支持」的 4 個基本原則，校長專業領導的具體措施如下：

- (一) 善用組織員額，彈性編配課表：推動混齡教學時，教師員額編制未縮減，教學人力充裕且彈性，可以就各年級或各年段實施教學的狀況，予以彈性調配；或鼓勵進行協同教學，或進行共同備課、觀議課。
- (二) 確立實踐進程，落實滾動修正：明確實施計畫依歸，按步就班循序向前，依據教育局訂定的階段性實施計畫，作為學校推動混齡教學的具體參考。
- (三) 善用導引及資源手冊：教育局目前針對混齡教學編有課程發展導引和資源手冊讓每一位教師都能快速上手。
- (四) 邀請混齡輔導校長和領域輔導小組專家長期陪伴，提供學校推動關照能：教育局邀請 12 位聘任督學（退休校長）擔任混齡教學輔導校長，在持續滾動修正中與學校一起漸進實踐混齡教學；另外各領域輔導小組亦有教學和課程專家，這些人力資源是校內教學團隊可貴的資源。
- (五) 調整教師專業成長模式，建構充分的備課機制：有效教學的核心關鍵在於教師充分備課，在混齡教學的實務運作上尤其重要。針對學科提供足夠教師數量的課本、習作與教師手冊，並定期規劃教師研習時間，安排連續的共同備課。
- (六) 運用課程地圖分享，建立學習型成長社群：固定辦理教師混齡課程地圖分享，透過公開的分享機制，經由對話交流，分享彼此的課程、教學與評量，讓全校教師參與混齡教學，協助教師省思教學與調整課程。
- (七) 結合校訂素養課程發展，營造全校性混齡教學實踐氛圍：「校訂課程」是由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，藉以提升學生學習興趣並能適性發展。

（請參閱：濂洞國小、和美國小、十分國小文章）

#### 四 如何增進新進教師對混齡教學課堂教學能力？

混齡教學在教師養成過程中最大差異就是「相鄰年級之課程合班」：以跨年段教學解決偏遠地區學校因學生人數少而缺乏的群性活動。新進教師可廣泛界定為新接觸混齡教學之教師（含校長及主任）。

校長關懷與學校行政教師團隊支持對新進教師是最重要支柱，就從一起研讀教育局已完成編製之手冊：

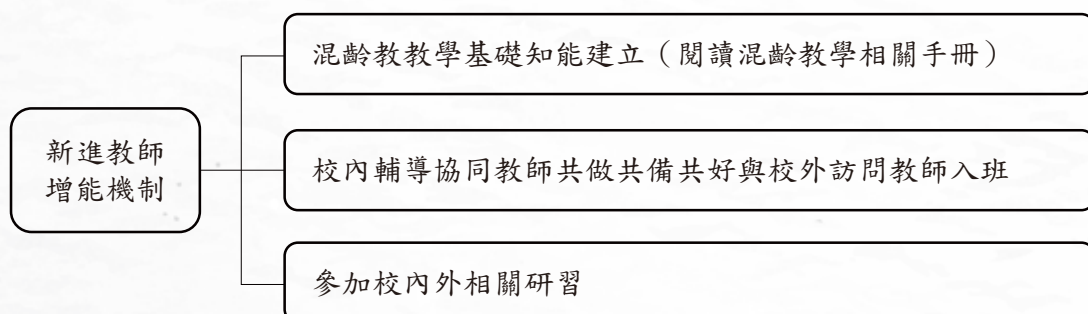
- （一）混齡教學課程發展導引手冊：全面重新組織各主要學科的教科書內容，以輪替課程的方式將教科書重組為 A、B 二版，提供課程地圖。讓新建教師對混齡教學建立基本認知、並熟悉混齡教學課程地圖脈絡，瞭解課程差異及教學概念銜接。
- （二）混齡教學課程發展資源手冊：提供更具體的課堂教材及教學活動設計。新進教師可從資源手冊讀到各年段混齡教學活動設計的具體案例，將素養導向教學的理念融入現場的混齡教學實踐。

再者除參加學校辦理相關混齡研習外，輔導教師及協同教師也是和新進教師共好共學重要的機制，應該運用行政規劃提升手把手效能：

- （一）共同空堂進行對話與共備：以年段排課、區塊排課方式能共同備課、協同教學，並討論學生學習狀態與評量方式，並共同思考特殊生指導方式，提升新進教師教學自信。
- （二）鼓勵共同擔任進修講師分享：鼓勵「優＋新」配對讓老師們擔任進修講師分享課堂教學、或是邀請外聘講師到校辦理研習時進行發表，更可建立公開課的備觀議機制讓新進教師隨時有人可以陪他共學共好。
- （三）邀請專長教學訪問教師入班協助：為新進教師課堂教學提供手把手輔導與協助，更可為教師專業成長注入新的活力泉源。訪問教師也能透過善意的第三隻眼，提出混齡教學時隱而未現的盲點，作為改善的立基。

偏鄉教師流動快，教師對混齡的認知都不同，新進教師（含調入教師）初始都可能對混齡教學些許抗拒，校長及行政人員應更細膩推動與溝通，相信老師、肯定老師，給老師空間時間，讓老師感受到所有困難就是大家共同面對解決，就能讓老師從懷疑到接納。

（請參閱：十分國小、三和國小文章）





## 五 如何營造混齡教學友善及有效師生共學環境？

混齡教學對教師及學生最大差異就是「相鄰年級之課程合班」，產生之質疑大致可歸納出「教材教法」、「班級經營」及「配套措施」三面向。其中夾雜著迷思概念、故有教學及學習成長經驗、甚或是對混齡教學的認知不清晰，但不管何種原因都必須妥加處理並建立一個有友善學習環境：

- (一) 建立教師對「混齡教學課程地圖」認知與培養課堂教學能力：「混齡教學課程發展導引手冊」、「混齡教學課程發展資源手冊」已詳述混齡教學實施各項教學策略及教材教法，可透過校長和教師共讀討論對話、輔導團及輔導校長說明與帶領釐清迷思，跨校公開課備觀機制，就是建立教師專注學生學習的混齡教學能力。
- (二) 建立教師在混齡教室中「班級經營」能力、營造友善學習教室：混齡教室班級經營要先回歸教師班級經營能力的提升、再共同發展小班＋跨齡的班級經營及學生輔導策略。協同教師的對話機制必須活絡、建立共同班級經營規範與常規；邀請校內資優老師擔任師傅教師分享交流班級經營技巧；學校教師以「小班＋跨齡」發展專屬混齡班級經營策略。
- (三) 建立行政服務教學團隊，細緻規劃執行「配套措施」成為教學支持：從混齡教材印製、學生習作提供、教學資源協調、課表編配、混齡教室設計、評量方式乃至教師增能共備規畫都是新的嘗試。行政團隊和教師、教師和教師間的對話機制必須通暢，各項規劃不僅要配合課堂教學學習需求、更要有突破傳統窠臼的設計。

校長在混齡教學推動營造友善學習環境最重要的角色就是「陪伴」：要「相信老師」：給老師空間與時間讓老師成長和相信校長會陪著大家面對與解決問題；要讓團隊能「換位思考」，相互體諒共同為孩子學習好而努力提出正向建議；最後要「戒貪戒急」多花時間溝通對話，循序漸進滾動式修正，慢慢累積成全體的成功經驗。

(請參閱：十分國小、和美國小文章)

## 六 校長推動混齡教學如何對社區家長進行有效溝通？

學校實施混齡教學，校長除了要面對內部教師心理上的抗拒，亦要特別留意家長的態度與想法，主動積極溝通是唯一的解決之道。校長對於混齡教學的意涵要夠清楚、推動混齡教學的信念夠堅定、學校混齡教學的發展脈絡夠清楚。和家長溝通可掌握如下原則：

- (一) 以同理、尊重、公開、誠懇的態度面對：當家長有所質疑時，第一時間要能先安撫家長的反彈情緒，避免擴散發酵，質疑。溝通時必須掌握資訊對稱、完整、公開及專業的態度。
- (二) 善用關鍵人力，創造良性關係：有時校內資深老師與家長較為熟識，透過資深老師與家長溝通混齡的相關內容，比直接正式的公告宣導更能被家長接受，若有問題也能在平和的狀態充分討論和意見交換，即便有任何非理性的反映，也不會直接衝擊學校，或對同仁有傷害，如此非正式的溝通，反而能達成較好的良性結果。
- (三) 主動說明，善用各式會議：學校正式的重要會議或活動向全體家長宣導混齡的政策與學校的做法，例如家長日即是很好向全體參與家長公開說明混齡教學的機會，再使用教育局提供的混齡教學懶人包宣導混齡內容。例如：開學家長日的親師座談，詳細說明混齡教學於班級內的常規、實施方式、作業、評量等；每學期的家訪、平日上下學時的親師見面溝通，都是老師們常與家長分享或解惑學生混齡學習問題的機會。至於社區家長們所關心混齡的問題，老師們會適時地回應以減少家長對混齡的疑慮。

家長關心的還是孩子的基本學力，後續仍要持續關注老師的教學，專注實踐現場課程、教學與評量，找出問題的關鍵核心，以教師專業和孩子們的高效學習，讓家長放心。

(請參閱：三和國小、濂洞國小文章)



## 七

### 新任校長如何帶領校內教師閱讀導引手冊及資源手冊運用於現場實務？

「混齡教學課程發展導引手冊」、「混齡教學課程發展資源手冊」已詳述混齡教學實施各項教學策略及教材教法，新任校長在推動混齡教學時，可透過帶領教師教學團隊詳閱精熟該兩本資源手冊，建立教師課堂實踐的方向、策略和減少教師的摸索。校長帶領的方式和原則如下：

- (一) 以導讀、對話方式分章節定期連續的探究：行政團隊和教師、教師和教師間的對話機制必須通暢，閱讀章節盡量要配合課堂教學學習需求、更要有突破傳統窠臼的設計。要落實減法概念，減少教師和課堂教學無關的任務和會議，讓大家有時間閱讀和對話。
- (二) 校長親自主持閱讀研討會，理解教師困難：校長要營造友善的推動和學習環境，其最重要的角色就是「陪伴」和「傾聽」，校長要「相信老師」，給老師空間與時間，讓老師成長；要讓老師相信校長會陪著大家面對與解決問題；讓老師相信校長瞭解學校混齡教學實作情形，並和大家一起處理教學時遇到的困難，例如：教材組織順序的疑義、教材編印的問題、學生程度落差的現象等。
- (三) 安排專家到校導讀分享與協作：為了讓老師充份理解資源手冊內容並解決教學困難，可商請資源手冊撰寫的專家教師到校與教師協作。請專家到校協作前，可請教師備妥閱讀文本問題或實踐困難，與專家教師進行事前對話；專家教師到校後可運用分享與對話、入班觀課、示範、課堂協作等多元方式，提供教師直接深刻學習經驗，解決教師的疑惑和困難。

(請參閱：三和國小、十分國小文章)



八

## 如何依據學校師資配置進行課程規劃與課務安排？

面對新學年度要實施的混齡教學，該怎麼做？學校內無前例可循、可問。所以，校長得親自讀懂整個實施計畫、掌握實施計畫的目的、實施期程、實施對象、實施原則、以及實施方式…等，才能帶著行政團隊以及教師團隊們往前邁進。每年都得因學年度的重點、校內人力的狀況、進行相關的調整，然而其步驟不外乎下列四項：

- (一) 熟讀相關實施計畫，掌握進程
- (二) 瞭解全校同仁專長，進行配課
- (三) 盤整空間上課時段，妥善排課
- (四) 落實課程教學實施，逐年修正

參與混齡教學時所要面對的幾個關鍵，以「合格專長教師」為優先、「以生活領域、綜合領域、藝術與人文領域、健康與體育領域」為原則，然學校師資結構之穩定性不夠時，部分課程需要彈性調整由「鐘點教師」進行授課。思考著要如何讓每位老師能發揮專長、適才適所。參考作法下：

- 1. 瞭解每位老師的專長。
  - 2. 適切安排級職務。
  - 3. 規劃配課，並掌握時間撰寫課程計畫。
  - 4. 排定課表：科任授課與兩人合作授課之不同考量。
- (請參閱：永定國小文章)



## 九

### 如何與校內教師溝通說明混齡教學的必要性與實施方向？

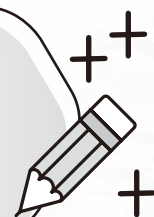
校長是學校課程和教學的領導者，面對政策的推動，需要理解政策推動背後的意涵，建構對政策的認同，並能對政策有所論述。校長能在辦學理念上充分認同，方能影響校內教師在課堂上落實推動。

- (一) 校長必須體認和認同：混齡教學是一種發展中的趨勢，本質是在促進學生有效的學習，混齡教學透過群性發展達成有效學習的目標，可以發揮偏鄉小校小班的獨特教學優勢。
  - (二) 首先瞭解教師教學實際需求：透過課程發展委員會釐清問題 (Why)，於各種教師會議討論細節方法 (How)。
  - (三) 掌握對談的技巧：蒐集訊息、溝通管道、分析處境、鼓勵先發、表述機會、由易至難、給予彈性、支持需求。
  - (四) 聚焦對談的方向議題：擬定混齡學科期程、採用循序漸進方式、不預設混齡進度、指標為主教材為輔、彈性編選教科書、積極尋找內外資源、提供行政的支持。
- (請參閱：濂洞國小、和美國小、三和國小文章)





# 認識新北市混齡教學



## 認識新北市混齡教學

混齡教學是什麼？

為什麼要實施混齡教學？

混齡教學對學生有什麼好處？

要如何實施混齡教學呢？



## Q：混齡教學是什麼？



兼顧學生身心發展及有效學習前提下  
針對兩個以上且相鄰年級之課程合班  
實施共同教學及適性評量

新北混齡教學不是實驗教育喔！  
也不會縮編教師編制！



## Q：為什麼要實施混齡教學？



受少子化影響，  
低於50人的學校  
越來越多。

一個班級的學生數過少，學生同儕  
互動、群性培養及互動不足。



精進適合小班的教學模式，提升小校的教學品質。



## Q：混齡教學對學生有什麼好處？



促進學生群性培養，充實學習經驗。



促進有效教學。



保障學習權益及提高學習品質。

## Q：哪些學校要實施混齡教學？

### ✓ 務必辦理

全校普通班學生  
總數在50人以下



50人↓

### △ 申請辦理

學生總數超過  
50人者得申請



50人↑

### ✗ 不適用學校

學校型態  
實驗教育者



## Q：混齡教學實施歷程

試辦生活、綜合、  
健康與體育、藝術  
與人文領域。



國語文、數學領域  
改為申請前導學校  
方式。



(單位：學年度)

105

106

107

108

109

110

鼓勵試辦國語文、數學、  
英語、社會、自然與生  
活科技領域。



擬定108-110學年度  
實施計畫，持續辦理。



## Q：新北市108-110學年度 混齡教學實施計畫

**1** 生活課程、藝術與人文、  
健康與體育、綜合活動  
領域及彈性節數(課程)  
全面進行混生。



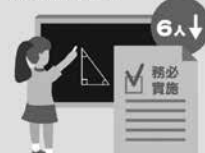
**2** 英語、社會及自然與科技領域。  
第一年混材、第二年混生為原則。



## Q：新北市108-110學年度 混齡教學實施計畫

**3** 國語文及數學領域。

同一學習階段學生人數6  
人以下務必實施，超過6  
人申請辦理。



可以同時申請二個  
領域，也可以只申  
請一個領域。



可以一個領域申請三個  
年段，也可以選擇年段。

低年段	中年段	高年段
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Q：108學年度，各校同時有九年一貫及12年課綱，低年段該如何實施？

依據偏遠地區學校發展條例，課程節數可不受階段別規定限制。

從素養導向教學著手，檢視教科書後調整教學策略。



**國語文、數學領域**  
混生後超過6人的年段，學校評估後辦理。



**國語文領域**  
低年段上學期可以不實施混齡囉！



## Q：混齡教學的教材會不會不同？教材會不會重複？

教材（原教科書）分屬不同兩個年級，需重新選編教材，建議選編後分成A、B兩套教材。



建議課程規劃原則：

- 彈性調整，循環學習
- 連結生活，融入在地
- 局部試作，循序漸進

教育局已經編輯混齡教學課程發展導引手冊及資源手冊可以參考使用。

## Q：混齡教學課程計畫

應載明實施學習領域與教學期程、年級與人數、教師之專長認證及規劃學校教師基本授課節數之具體方式等。



校訂課程規劃，是全市教師的共同挑戰，不是專屬實施混齡學校囉！

## Q：混齡教學教學設計

教師應考量學生個別身心發展與學習方式之差異，兼顧不同年級學生之學習需求。



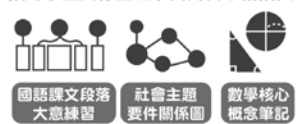
## Q：混齡教學學習評量

以課程綱要為標準，進行多元評量。

善用各種學習形式，隨時檢核學生學習概念



指導學生自行整理學習內容架構摘要



紙筆測驗可以善用學生的實作評量，例如口說發表作品及意見表達、撰寫小論文、專題製作等多元方式。



## Q：混齡教學的學習環境



教室規劃  
彈性移動



座位安排  
形式不拘



學習資源  
取用便利



## Q：混齡教學班級經營

### 摒棄輸贏，競合得宜

提供合作和互學的機會，體驗學習的目的不在輸贏，進而超越同齡競爭的心態。



### 適時鼓勵，彈性補救

一開始的學習差異是短暫的，必要時進行補救教學，或調整評量標準，也可以實施差異化教學、善用科技化評量。



## Q：混齡教學課務規劃

編排課務後所餘節數為「專業準備之服務節數」，實際進行混齡教學者不低於70%。



實際進行  
混齡教學者

≥ 70%

實施混齡教學教師最低基本授課節數，係指「學習領域授課節數」加上「專業準備之服務節數」。



最低基本  
授課節數



學習領域  
授課節數



專業準備之  
服務節數

## Q：混齡教學課務規劃

教師可以獨自一人授課，也可以申請後協同教學。

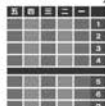


一人  
授課



協同  
教學

建議課表編排：



統一課表  
協同互助



彈性編配  
靈活自由

## Q：混齡教學協同夥伴的備觀議課



教學流程  
分合交替



彈性分組  
互學合作



同動同靜  
融合學習

## Q：混齡教學專業發展

### 個人進修

針對校長、行政人員、初辦教師、已辦教師，辦理增能研習。



### 同儕陪伴

學校間策略聯盟，規劃相關行政配套。



### 專業支持

輔導校長組織支持團隊支持陪伴，也可以申請輔導團到校協助。



## 新北市混齡教學



學習優先



系統連貫



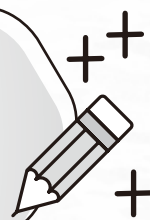
循序漸進



專業支持

讓我們攜手提升小校學習品質

# 新北市 108 — 110 學年度 公立國民小學混齡教學實施計畫



105 年 12 月 16 日新北教國字第 1052422270 號函核定  
108 年 5 月 20 日新北教國字第 1080856881 號函修訂

## 壹、依據：

- 一、依國民教育法第 4 條之 1 第 1 項。
- 二、公立國民小學及國民中學合併或停辦準則第 10 條。
- 三、新北市立國民小學及國民中學合併或停辦辦法第 3 條。

## 貳、實施目的

新北市公立國民小學為促進學生群性培養，充實學習經驗，提升基本學力，透過行政支持與教師專業成長，促進有效教學，保障學生學習權益及提高學習品質。

## 參、實施期程

108 學年度起至 110 學年度止。定期評估實施成效，作為後續辦理依據。

## 肆、實施對象

- 一、本市公立國民小學全校普通班學生總數在 50 人以下者，務必參與。
- 二、本市公立國民小學全校普通班學生總數超過 50 人者，得向本府教育局（以下簡稱本局）申請核准後參與。
- 三、前述學生總數，係以本市每學年度編班基準日學籍系統人數為計算基準。
- 四、混齡後班級人數以 16 人以下為原則；倘學校混齡教學已穩定發展，得向本局申請酌予放寬班級人數，放寬後之班級人數以 25 人以下為限。
- 五、因相鄰年級無學生致無法實施混齡教學，或混齡後班級人數 3 人以下者，在確保學生基本能力前提下，學校應予以下列協助，促進群性培養。
  - （1）實施差異化教育計畫。
  - （2）增加校內非正式課程之混齡學習體驗。
  - （3）與鄰近學校同年級學生共同上課或活動。
  - （4）其他促進群性培養事宜。
- 六、依《學校型態實驗教育實施條例》申請本市學校型態實驗教育者，不在本計畫實施範圍。

## 伍、混齡教學定義：

係指在兼顧學生身心發展及有效學習前提下，針對兩個以上且相鄰年級之課程合班，實施共同教學及適性評量。

## 陸、實施原則：

- 一、學習優先：推動混齡教學學校以學習者為中心，不論在師資配置、班級人數與課程教學相關規範，均在確保學生群性培養，充實學習經驗，提升基本學力。
- 二、系統連貫：各校於各學習領域實施混齡教學時，在課程設計與教學實施，應兼顧學習內容的系統性與連貫性。
- 三、循序漸進：各校於各學習領域第一年實施時，以先實施教材混材（以下簡稱混材）再實施學生混生（以下簡稱混生）為原則。並綜合考量學校的能量逐步擴大辦理，或申請相關的前導計畫。
- 四、專業支持：透過全方位之專業支持系統，提供教師增能協助、執行過程的反映回饋以及成效評估與推廣。

## 柒、實施方式

本局得針對實施學校進行成效評估與輔導以確保辦理成效。以下依據學習優先、系統連貫、循序漸進及專業支持原則，分別從各面向說明：

### 一、實施領域

- （一）生活課程、藝術與人文（12 年課綱實施年段為藝術）、健康與體育、綜合活動學習領域及彈性節數（課程）全面進行學生混生學習。如果為新學年度加入混齡教學學校，可以先混材再混生。
- （二）英語文、社會及自然與科技（12 年課綱實施年段為自然）學習領域，以實施第一年混材、第二年混生為原則。學校考量實施成效，可以申請第一年實施混生，請考量教材銜接、重複與遺漏處，進而進行課程調整與補充。
- （三）國語及數學領域
  1. 同一學習階段混生後學生人數 6 人以下（含 6 人）務必實施，其餘可申請辦理。
  2. 辦理學校以第一年混材、第二年混生為原則。學校考量實施成效，可以申請第一年實施混生，請考量教材銜接、重複與遺漏處，進而進行課程調整與補充。
  3. 凡主動申請國語文或數學學習領域「混生」學校，本局得優先補助申請專家到校協作計畫，並酌予相關設備經費補助。
  4. 相關說明細則，本局將另函通知。



## 二、師資配置

- (一) 為確保教學品質，應由具專長相符之正式教師授課為原則；並規劃混齡教學師資在職培訓，以輔導學校教師皆具有實施混齡教學所應具備之專業知能。
- (二) 因員額編制有限，為確保教師專長授課，可結合「專長巡迴授課」模式實施混齡教學。另為穩定專長巡迴授課教師，且盡可能降低人員流動率，專長師資來源安排優先順序如下：
  - 1. 學校內正式教師。
  - 2. 跨校巡迴專長授課教師。
  - 3. 自非偏遠地區學校商借正式教師。
  - 4. 甄選新進正式教師。
  - 5. 公費合格教師
- (三) 為穩定師資，本市教師甄選增設「偏鄉組」。相關名額及科目，另於每一個學年度教師甄選簡章訂定之。
- (四) 為達透過一般地區學校教師至偏遠地區學校進行經驗傳承與教育創新之機會，並協助偏遠地區學校課程教學。另定「新北市偏遠地區公立國民小學教學訪問教師計畫」，相關說明細則，本局將另函通知，以下僅說明申請資格：
  - 1. 教學訪問教師：現任職本市之正式教師（需具備國小合格教師證），並對國語、英文、數學其中一科具備專業教學知能者。
  - 2. 受訪學校：本市實施混齡教學計畫之公立國民小學均得提出申請。

## 三、課程教學

- (一) 課程計畫
  - 1. 備查程序：應遵守課程綱要及本局之相關規定。
  - 2. 計畫內容：除詳載各年級之教學進度外，應另載明實施學習領域與教學期程、實施年級與人數、實施教師之專長認證及規劃學校教師基本授課節數之具體方式等。
- (二) 教學過程：教師應考量學生個別身心發展與學習方式之差異，適時給予合宜之教材、上課方式、課堂練習與課後作業，並規劃合宜之學習情境，以兼顧不同年級學生之學習需求。
- (三) 學習評量：以課程綱要為規準，並考量學生學習程度，進行多元評量。

## 四、課務規劃：

- (一) 學校實施混齡教學編排課務後所餘節數為「專業準備之服務節數」，辦理內容如下：課程計畫、教學設計、學習評量、增能研習、共同備課、專業對話及補救教學等。

- (二) 學校實施混齡教學編排課務後所餘節數之分配優先順序及比率如下：
  - 1. 實際進行混齡教學者（不得低於 70%）。
  - 2. 其他混齡教學之協助者。
- (三) 學校實施方式：參酌混齡教學者提報所餘節數運用建議後，納入課程總體計畫經學校課程發展委員會審議後報局備查。
- (四) 其他注意事項：
  - 1. 實施混齡教學教師最低基本授課節數，係指「學習領域授課節數」加上「專業準備之服務節數」。
  - 2. 學校實施混齡教學以一人獨立授課為原則，倘因學生學習需要、領域學習特性、教師專長資歷等需求，需規劃二人以上之協同教學時，得經本局同意後實施。

## 五、專業發展

- (一) 本局協助各校校長強化課程與教學專業領導知能，以促進各校行政人員與教師對混齡教學的認同。
- (二) 針對未有混齡教學經驗教師，本局將辦理混齡教學師資培訓研習（如：混齡教學基本概念、混齡教學準備與規劃等）。
- (三) 針對已有混齡教學經驗教師，依混齡教學教師需求，舉辦專業增能工作坊（如：班級經營、課程規劃、各學習領域教學設計、教學策略與方法、教案設計、教學演示等）。
- (四) 各校規劃校內行政配套措施，並協助校內教師進行課堂教學研究（如：共同備課、觀課、議課等），以促進教師專業發展。
- (五) 鼓勵各校策略聯盟或於校內組成教師專業社群精進各領域教學。

## 六、支持系統

本計畫透過全方位之專業支持系統，提供教師增能協助、執行過程的反映回饋以及成效評估與推廣，其內涵如下：

- (一) 增能協助：組織課程教學支持團隊，利用支持陪伴與專業協助，與現場教師充分對話及增能。
- (二) 研究規劃：藉由支持團隊現場輔導與陪伴，以瞭解混齡教學成功或失敗的案例，據以規劃混齡教學師資培訓課程內容，強化未來混齡教學之效能。
- (三) 推廣發展：由支持團隊與實務教師共同研擬各學習領域教學策略與課程計畫，提供各學習領域操作之模式，創造典範，供未來參與的學校與教師得以依循；或研發混齡學習各學習領域，各階段之教材，以提供教師課堂教學用。

## 捌、預期成效

- 一、學生學習表現方面：保障學生習得基本學習素養與能力、擴大其學習經驗，並促進群性培養。
- 二、學校發展方面：透過穩定專業師資，專業團隊行政支持，強化混齡教學之效能，以保障學生學習權益及品質。

## 玖、激勵措施：

### 一、行政方面：

- (一) 推動本計畫之學校校長依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第 7 條第 1 項第 3 款第 2 目每學期核予記功 1 次。
- (二) 學校承辦人員 2 名則依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 4 項第 2 款每學期核予各嘉獎 2 次。

### 二、教師方面：

- (一) 實際參與本計畫之教師，依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 4 項第 2 款辦理：
  1. 實施一年段（領域或科）混齡者，每學期核予嘉獎 1 次。
  2. 實際兩年段（領域或科）混齡者，每學期核予嘉獎 2 次，每月並核予半日公假（供混齡教學準備及學術研究使用，於下一學期進行混齡教學且無課務時實施）。
  3. 實際三年段（領域或科）以上混齡者，每學期核予記功 1 次，每月並核予一日公假（供混齡教學準備及學術研究使用，於下一學期進行混齡教學且無課務時實施）；教師公假期間應確實進行教學準備作業。  
與跨校巡迴專長授課核予之公假共同採計者，每月不得超過 1 日。
- (二) 實際參與本計畫之教師參加候用校長、主任甄選時，經本市甄選委員會同意後，得比照特別年資酌予加分。

### 三、經費補助方面：

- (一) 凡參與本計畫達下列標準者，本局得酌予補助混齡教學教材經費（新臺幣）：
  1. 全校實施混齡教學之節數，每週達 1 至 3 節者，補助 3 千元。
  2. 全校實施混齡教學之節數，每週達 4 至 6 節者，補助 6 千元。
  3. 全校實施混齡教學之節數，每週達 7 節以上者，補助 1 萬元。
- (二) 另本局依學校課程計畫擇優給予補助每學期新臺幣 1 萬至 5 萬元，獲補助之學校函報計畫經本局核定後，於該學期使用且需用於推動混齡教學用途。

壹拾、經費來源：由本局年度相關經費項下支應。

壹拾壹、本計畫經奉核後實施，修正時亦同。



## 新北市 109 學年度混齡教學前導學校實施計畫

109 年 9 月 2 日新北教國字第 1091567899 號函核定

**壹、依據：**新北市 108-110 學年度公立國民小學混齡教學實施計畫。

**貳、實施原則：**

- 一、領域：國語文及數學領域，請審慎評估校內實施混齡教學成效後提出申請。
- 二、人數：同一學習階段混生後學生人數 6 人以下（含 6 人）務必實施，其餘可申請辦理。
- 三、其餘非主學科領域（綜合、健體、藝文、生活）及主科領域（英語、自然、社會）仍需依本市混齡教學實施計畫辦理。

**參、申請方式：**

- 一、日期：即日起至 109 年 9 月 11 日止。
- 二、於指定期間內，填具申請表件（附件 1），詳列相關細節及檢附佐證資料。

**肆、辦理期程：**109 年 9 月 1 日至 110 年 6 月 30 日止。

**伍、激勵措施：**

- 一、凡申請本計畫 109 學年度混齡教學教材經費補助：
  - （一）全校實施混齡教學之節數，每週達 1 至 3 節者，補助 3 千元。
  - （二）全校實施混齡教學之節數，每週達 4 至 6 節者，補助 6 千元。
  - （三）全校實施混齡教學之節數，每週達 7 節以上者，補助 1 萬元。
  - （四）109 學年度以國英數社自領域，每領域再補助 3,000 元。
- 二、另申請本計畫且 109 學年度辦理國語文或數學混齡者（低中高年級皆需辦理始符合補助資格），本局得優先補助申請普通教室改善計畫、專家到校協作計畫與教學訪問教師計畫等經費補助。

**陸、經費來源：**由本局年度相關經費項下支應。

**柒、本計畫經奉核後實施，修正時亦同。**

## 新北市 109 學年度混齡教學普通教室環境改造計畫

109 年 9 月 2 日新北教國字第 1091567899 號函核定

### 壹、計畫緣起：

新北市幅員遼闊，學校的型態多元而且各具特色。市府向來重視偏遠與弱勢族群的教育投資與教學支援，因此群策群力地從政策上用心規劃，以均衡城鄉教育的發展，提升孩子們的學習能力和素養；透過優秀人才的輔導建置和陪伴，協助學校進行教學模組的更新，奠定學生基本學習能力的養成，用以展望帶入精緻的學習歷程，塑造高端的學習經驗。

新北市的偏鄉教育，充滿活絡的教育動能，為保有當地的自然與人文特色，學校的行政和教學團隊，總是協力發揮創意，營造特色學校風采，結合當地社區，提升整體教學的水準；為激勵學生的學習動機、促進同儕的互動與校際交流，透過資源共享與策略聯盟的方式，啟發校內混齡教學的能量，建立校際間互惠的資源，使我們的偏鄉教育，具有更多元的教學面貌和更適性的學習型態。

新北市的教育團隊，總是在思考著如何更進一步提供有效的資源，來協助偏鄉孩子們的有效學習。有鑑於少子女化的影響，加上偏鄉人口的明顯外移，為社區文化的傳承、學校教養的發展、課程適性的選編、教學模式的改變、學習編組的彈性、同儕活動的交融和評量方式的調整，於 105 學年度下學期起，選擇學生未滿 50 人的 20 餘校，透過意願及共識凝聚，循序進行混齡教學的試辦工作。

本計畫亦希望提供 106 年度起進行試辦國語、英語、數學、社會、自然共五領域的學校進行「普通教室環境改造」，期望透過教室環境的改造，給孩子更多元更主動的學習機會，翻轉教育正從基層開始發酵。

### 貳、依據：新北市 108-110 學年度公立國民小學混齡教學實施計畫。

### 參、計畫目標：

- 一、期待在混齡教學的進程中，透過親、師、生的智慧與情感交會，能夠獲得共同的理解與支持，  
讓我們共同創造出學習成就的原力和喜悅。
- 二、少子化的因素造成學校有逐年減班的趨勢，普通教室環境改造工程規劃時，應兼具考量未來教室位置調整時，不同年級仍能適用的問題。

三、藉由專業建築師的專業知能，結合學校師生及社區的整體需求，共同建構創意、人文、科技、生態、藝術、自然的優質校舍專業空間改造。

四、為改善暨充實本市國小普通教室環境設施，提供優質學習環境。

#### 肆、實施期程：

一、送件日期：即日起至 109 年 9 月 11 日止。

二、執行期間：核定經費後至 109 年 12 月 31 日止，因工程需於學期中進行，請考量施工期間學生安置問題。

伍、經費：每校補助上限新臺幣 180 萬元。

#### 陸、混齡教學普通教室現況分析：

一、因少子化影響，新北市學生數 50 人以下學校進行混齡教學，目前學校普通教室乃維持每校 6 間，教室內學生皆約 10 餘人以下，教室空間有再行改造空間之需。

二、108 學年度正式實施混齡上課，每間教室會有二個年級學生上課，亦會有二位教師（或導師）在教室進行教學或備課，因此不管是學生學習環境或教師教學所需，皆與舊教室樣貌不同，學校需提前與教師討論因應。

三、偏遠地區學校因修繕經費不足，無法進行普通教室改善，因此教室內許多設備皆已老舊，例如：黑板受潮、窗下櫃受潮、教室公佈欄過高、學生置物櫃不足等問題。

四、因普通教室較類以毛胚屋，教師在同一間教室皆大約使用一年，隔年即需更換班級，無法替教室進行美化佈置，因此教室較無明亮色彩或吸引學生。

五、因教師常具有教室使用權的專屬觀念，教室會擺放許多教師私人物品或陳年舊物，造成壓縮學生活動空間或動線安排不佳，每校需確定混齡教室固定教學實施數量與位置。

#### 柒、混齡教學學校普通教室改造項目參考面向：

##### 一、學生學習設備：

（一）學生課桌椅調整：因應混齡教學需要，是否調整成 4-6 討論大桌，需要製作海報時，再將大桌併成會議桌使用。

（二）學生置物櫃調整：使用傳統制式置物櫃時，最下層的櫃子拿取物品不便（學生需趴下查看），因此傳統置物櫃需進行調整或改造，以因應學生實際使用需求。

（三）教室資訊融入設備建置（不包含電腦、投影機等設備）：因應教師資訊融入需求，各校可考慮教室遮陽捲簾或電動投影布幕改善項目（因應黑板改造後造成布幕下拉不便之情形）。



- (四) 各班級主題角設置：各校可與教師討論依低、中、高年段之實際需求，設置各年段不同需求之主題角，引發學生學習動機，或是當成不同能力階段學生使用空間，增加教師因混齡教學時，因應學生能力不同使用。

## 二、教師教學設備：

- (一) 教師辦公桌調整：因每班將有 2 位教師同時使用教室，教師辦公桌需調整，以提供教師教學準備使用，可視各校需求增置教師置物櫃。
- (二) 教學黑板改造調整：因偏遠地區學校黑板皆有受潮或損毀情形，加上因實施混齡教學後，教師教學佈題或教學實際需求，各校可進行黑板改造，如更換成二層或三層滑動黑板，增加教師教學進程流暢，改善教學效能。
- (三) 教師共備空間建置：因偏遠地區學校行政空間有限，幾乎皆缺乏教室研究討論室之空間，為因應混齡教學教師共備或討論需求，可將教師研究討論室列入改造項目，以提供教師實際使用舒適空間，增進教師專業成長效能。

## 三、教室環境改造

- (一) 教室後方公佈欄調整：因傳統公佈欄過高，學生作品或教師公佈事項不符實際觀看需求，因此為符合學生實際使用需求，建議調整公佈欄形式或高度。
- (二) 掃具櫃改善調整：各校可經由教室學生置物櫃之改善建置，適時將教室掃具櫃與學生置物櫃融合設計，以求教室整體視覺效果。
- (三) 教室窗下櫃調整：因偏遠地區學校之氣候皆較為潮濕，各校之窗下櫃可能有發霉情形，建議視各校窗下櫃實際情形，進行改造與調整。

## 捌、普通教室改造計畫注意事項

- 一、各校規畫教室改造時，應以學生進行混齡教學學習為出發，期望達到教室翻轉教學的目的，提昇學生學習效能，並因應教師共同備課需求進行空間營造。
- 二、學校由師生共創，並能配合特色、校本課程進行改造，將各校特色融入教室改造計畫，以利各校發展特色，增加社區向心力。
- 三、各校「普通教室環境改造計畫」需以「混齡教學需求」為依據並載明混齡教學期程，期望能因教室改造而讓學生喜歡上課，增進學習效能，並消除家長疑慮。
- 四、策略聯盟學校可一同考量進行設計，俾利經費及資源有效運用。
- 五、倘本局已補助經費進行校舍補強，請避開校舍規劃補強空間，避免經費重複支應。

附件 1

新北市 109 年度○○國民小學實施混齡教學普通教室環境改造計畫（範例）

壹、緣起：

貳、依據：109 學年度新北市國民小學實施混齡教學普通教室環境改造計畫

參、計畫目標：

肆、實施期程：

伍、混齡教學普通教室現況分析：

請說明改造需求，並進行現有校舍空間分析。

陸、混齡教學普通教室改造項目：

柒、實施方式：

請包含師生共創歷程，以及混齡教學實施期程。

捌、經費概算：

玖、預期效益：

拾、核結方式：繳交學校改造成果、收支結算、賸餘款繳回。

承辦人（核章）

主任（核章）

校長（核章）

## 新北市 109 學年度混齡教學專家協作到校計畫

109 年 9 月 2 日新北教國字第 1091567899 號函核定

壹、依據：新北市 108-110 學年度公立國民小學混齡教學實施計畫。

貳、實施原則：

- 一、領域：國語文及數學領域，請審慎評估校內實施混齡教學成效後提出申請。
- 二、人數：同一學習階段混生後學生人數 6 人以下（含 6 人）務必實施，其餘可申請辦理。
- 三、其餘非主學科領域（綜合、健體、藝文、生活）及主科領域（英語、自然、社會）仍需依本市混齡教學實施計畫辦理。

參、申請方式：

- 一、日期：即日起至 109 年 9 月 11 日止。
- 二、於指定期間內，填具申請表件（附件 1），詳列相關細節及檢附佐證資料。

肆、辦理期程：109 年 9 月 1 日至 110 年 6 月 30 日止。

伍、補助說明：

一、實施混材：

（一）第一期：

1. 期程：109 年 9 月至 109 年 12 月止。
2. 補助經費：每個月至少安排 1 次專家（學者或退休人員）到校，總補助經費 1 萬 6,000 元，請於額度內編列出席費及內外聘講師鐘點費，其餘經費請依實際規劃填列經費概算表。
3. 進行內容：提供外部資源協助（如專家學者或退休人員等），陪伴學校發展校本課程地圖及教師共備工作，累積課程實施經驗，並於群組及培力工作坊分享供其他學校參考。
4. 核銷資料：會議紀錄及課程地圖。

（二）第二期：目標以教師提升差異化能力為主：

1. 期程：110 年 1 月至 110 年 6 月止。
2. 補助經費：每個月至少安排 1 次專家（學者或退休人員）到校，總補助經費 2 萬 4,000 元，請於額度內編列出席費及內外聘講師鐘點費，其餘經費請依實際規劃填列經費概算表。



3. 進行內容：提供外部資源協助（如專家學者或退休人員等），陪伴學校發展校本課程地圖及教師共備工作，累積課程實施經驗，並於群組及培力工作坊分享供其他學校參考。
4. 核銷資料：會議紀錄及成果報告。

## 二、實施混生：

### （三）第一期：

1. 期程：109 年 9 月至 109 年 12 月止。
2. 補助經費：每個月至少安排 2-3 次專家（學者或退休人員）到校，總補助經費 4 萬 8,000 元，請於額度內編列出席費及內外聘講師鐘點費，其餘經費請依實際規劃填列經費概算表。
3. 進行內容：提供外部資源協助（如專家學者或退休人員等），陪伴學校發展校本課程地圖及教師共備工作，累積課程實施經驗，並於群組及培力工作坊分享供其他學校參考。
4. 核銷資料：會議紀錄及課程地圖。

### （四）第二期：目標以教師提升差異化能力為主：

1. 期程：110 年 1 月至 110 年 6 月止。
2. 補助經費：每個月至少安排 1 次專家（學者或退休人員）到校，總補助經費 7 萬 2,000 元，請於額度內編列出席費及內外聘講師鐘點費，其餘經費請依實際規劃填列經費概算表。
3. 進行內容：提供外部資源協助（如專家學者或退休人員等），陪伴學校發展校本課程地圖及教師共備工作，累積課程實施經驗，並於群組及培力工作坊分享供其他學校參考。
4. 核銷資料：會議紀錄及成果報告。

三、此次申請本方案之領域及年段，應較 108 學年度申請之領域及年段增加，且於 110 學年度應持續執行。

陸、經費來源：由本局年度相關經費項下支應。

柒、本計畫經奉核後實施，修正時亦同。

新北市 109 學年度○○國民小學混齡教學

專家協作到校計畫經費概算表

項次	項目	單位	數量	單價	金額	備註
1						
2						
3						
4						
5						
總計						

承辦人

單位主管

主（會）計單位

校長

附件 2

新北市 109 學年度○○國民小學混齡教學  
專家協作到校計畫成果報告書（範例）

壹、計畫名稱：

貳、申辦領域及實施年級：

參、課程規劃執行方法或步驟：

辦理相關活動時間、地點、參加對象、執行方法及內容與計畫活動流程等。

肆、具體成果及活動效益：

師資增能、學校行政、家長溝通層面等具體成果報告及照片呈現，說明執行績效是否符合申請表內容。

伍、結論與建議：

說明辦理，並將未來可執行規劃方向或調整改進內容加以論述。

承辦人（核章）

主任（核章）

校長（核章）



# 新北市 109 學年度 偏遠地區公立國民小學教學訪問教師計畫



109 年 5 月 7 日新北教國字第 1090793217 號函

## 壹、緣起：

面對少子化的浪潮，偏遠地區學校人數逐年下滑，為保障學生之學習權益，並創造尊重差異與合作的教育環境，本市自 105 學年度下學期起實施混齡教學，改變傳統之教學方式，發展自主學習，提供偏鄉孩子不一樣的學習方式。然因本市幅員遼闊，礙於地理位置且民生機能因素，致偏遠地區公立國民小學（以下簡稱偏遠小學）師資結構不穩定，年輕化、流動率及代課率偏高之現象，使學校課程、教學及行政經驗傳承不易，爰訂定本計畫，盼本市教學經驗豐富又具備專業教學知能之教師至偏遠小學進行經驗傳承與教育創新之機會，從而建立師資穩定機制，以確保學生學習品質，使偏遠小學能永續經營，與在地社區共存共榮。

## 貳、目的：

透過一般地區學校教師至偏遠地區學校進行經驗傳承與教育創新之機會，並協助偏遠地區學校課程教學。

## 參、申請資格：

- 一、教學訪問教師申請資格：現任本市之正式教師（需具備國小合格教師證），並對國語、英文、數學其中一科具備專業教學知能者。
- 二、受訪學校申請資格：本市實施混齡教學計畫之公立國民小學均得提出申請。

## 肆、實施原則：

- 一、受訪學校：
  - （一）申請名額：受訪學校可視其學習領域教學狀況（僅限國、英、數三科），申請 1 位教學訪問教師進行學科混齡授課，亦得以群組方式與鄰近學校共同申請，以跨校巡迴方式支援他校學科混齡教學、協助推展偏遠教育策略、活化及翻轉偏遠教學等事宜。
  - （二）準備工作：學校應協助教學訪問教師於受訪期間之授課、教學、交通及住宿規劃等相關事宜，並安排教師與訪問教師協同及共備課程，另學校不得安排教學訪問教師擔任其他職級務。

(三) 繳交計畫成果報告書：學校應於每學期期末繳交成果報告書，以瞭解實施狀況（附件 3）。

## 二、教學訪問教師：

### (一) 方案一：

1. 訪問方式：以外加員額方式商借到受訪學校。
2. 教學訪問教師所遺課務：申請該計畫之教師於原服務學校所遺課務，由本局另補助新臺幣 65 萬元作為原服務學校聘任代理教師所需之課務費用。

### (二) 方案二：

1. 訪問方式：每週固定減課 10 節，一週至少安排 2 日（課程請於排課時調開）以公假方式至受訪學校進行混齡教學相關教學活動。
2. 教學訪問教師所遺課務：教學訪問教師之原服務學校應協助公假排代事宜。

三、受訪期限：教學訪問期限以 1 學年為原則，倘有延長必要者，經受訪學校、教學訪問教師、原服務學校同意後，報經本局核備後得延長 1 學年，並以 2 次為限。

## 伍、申請及審查作業：

- 一、受訪學校申請截止日期為 109 年 5 月 21 日（星期四），請申請學校填妥「受訪學校申請表」（附件 1）於截止日期前將申請表寄至本局承辦人張惠玲收。
- 二、有意願擔任教學訪問教師或由本市各領域輔導團推薦者，應於截止日期前將「教學訪問教師申請表」（附件 2）由學校彙整後寄至本局承辦人張惠玲收，截止日期為 109 年 5 月 26 日（星期二）。
- 三、本局應進行學校及教學訪問教師資格之審查，並得視情形安排其實地訪談，俟辦理媒合作業後公告之。

## 陸、獎勵及補助：

### 一、敘獎獎勵：

- (一) 受訪學校：推動本計畫之受訪學校校長依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第 7 條第 1 項第 5 款第 2 目核予嘉獎 2 次；而學校承辦人員依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 4 項第 2 款逕由學校辦理敘獎。
- (二) 教學訪問教師：服務每滿一學年且考核成績優良，受訪學校應建請原服務學校予以小功 1 次；於同校服務滿三學年且經學校推薦優良者，予以記大功 1 次；另參加候用校長、主任甄選，經本市甄選委員會同意後，得比照特別年資酌予加分。

## 二、住宿及交通費補助：

- (一) 倘申請方案一並由受訪學校提供宿舍者，補助受訪學校宿舍水電費分攤，每一學年度每位教學訪問教師至多新臺幣 3,600 元為上限；而受訪學校未能提供宿舍者，學校應補助教學訪問教師房屋津貼，依房租契約金額採實支實付方式，其支出費用由受訪學校向教育局核實請領補助經費。
- (二) 倘申請方案二者，補助教學訪問教師其受訪學校與原服務學校往返交通費，交通費得按同時段公民營客運汽車最高等級之票價與受訪學校報支，再由受訪學校向教育局核實請領補助經費。

柒、經費來源：由本局年度相關經費項下支應。

捌、本計畫經奉核後實施，修正時亦同。





新北市 109 學年度偏遠地區公立國民小學教學訪問教師計畫  
受訪學校申請表

學校名稱					
承辦人			承辦人聯絡電話		
班級數	_____ 班		學生人數	_____ 人	
編制內 教師數	_____ 人	正式教 師數	_____ 人	代理 教師數	_____ 人
需求 項目	所需領域（科目或專長）別： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 安排協同年級：_____ 年級				
交通方式	受訪學校協助接送，接送地點：_____ 教學訪問教師需自行前往，建議搭乘交通工具之方式：_____ _____				
有無宿舍 (申請方案一者 才需填此欄)	<input type="checkbox"/> 學校提供宿舍（請提供宿舍照片至少 4 張，並簡要說明） <input type="checkbox"/> _____ 人套房（房間內含衛浴設備） <input type="checkbox"/> _____ 人雅房 <input type="checkbox"/> 學校無宿舍，惟學校須協助租屋事宜				
學校 核章處	承辦單位 _____ 人事主任 _____ 校長 _____				

備註：附上住宿環境相片並說明

承辦單位

機關首長

新北市 109 學年度偏遠地區公立國民小學教學訪問教師計畫  
教學訪問教師申請表

姓名		生日	____年____月____日
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	近 3 個月 照片	
聯絡電話	(公)  (宅)  (行動)		
現職學校		職稱	
申請方案	<input type="checkbox"/> 方案一 <input type="checkbox"/> 方案二		
通訊地址			
電子信箱			
最高學歷	(請檢附畢業證書影本)		
領域 (科目或專長)	(請檢附教師證影本及加註專長資格等相關證件)		
教學相關經歷	<input type="checkbox"/> 教學輔導教師 _____ 年 <input type="checkbox"/> 導師 _____ 年 <input type="checkbox"/> 領域召集人 _____ 年 <input type="checkbox"/> 科任 _____ 年 <input type="checkbox"/> 輔導團經歷 _____ 年 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
輔導團 推薦原因			
學校 核章處	承辦單位                      人事主任                      校長		

承辦單位

機關首長

新北市 109 學年度偏遠地區學校  
○○國民小學教學訪問教師計畫成果報告書（範例）

壹、計畫名稱：

貳、申辦領域及實施年級：

參、課程規劃執行方法或步驟：

辦理相關活動時間、地點、參加對象、執行方法及內容與計畫活動流程等。

肆、具體成果及活動效益：

師資增能、學校行政、家長溝通層面等具體成果報告及照片呈現，說明執行績效是否符合申請表內容。

伍、結論與建議：

說明辦理，並將未來可執行規劃方向或調整改進內容加以論述。

承辦人核章

主任核章

校長核章



# 新北市偏遠地區 公立國民小學學習領域專長授課實施計畫



105 年 12 月 16 日新北教國字第 10524222701 號函核定

## 壹、緣起：

考量偏遠地區國民小學受限學校規模與地理位置等因素，產生專長授課比率低與教師流動率高等校務經營困境，本計畫期能建立師資穩定機制，促進更多合格且具專長教師進入偏遠地區國小服務，以確保學生學習品質，符應家長期待，使偏遠地區國小能永續經營，與在地社區共存共榮。

## 貳、目的：

透過建立師資穩定機制，提升學習領域專長授課比率，以確保學生學習權益與品質。

## 參、實施範圍：

- 一、對象：本市核定之偏遠地區國民小學內合格（具國小教師證）教師，但教學支援人力除外。
- 二、學習領域：藝術與人文學習領域、健康與體育學習領域、綜合活動學習領域、自然與生活科技學習領域、社會學習領域、語文學習領域（本土語）、語文學習領域（英語）、語文學習領域（國語）、數學學習領域。

## 肆、專長認定：

- 一、藝術與人文學習領域：
  - （一）音樂：指音樂相關科系所雙主修或輔系畢業者。
  - （二）視覺藝術：指視覺藝術相關科系所雙主修或輔系畢業者。
  - （三）表演藝術：指表演藝術相關科系所雙主修或輔系畢業者。
- 二、健康與體育學習領域：
  - （一）健康教育：指衛生保健相關系所雙主修或輔系畢業者。
  - （二）體育：指體育運動相關系所雙主修或輔系畢業者。
- 三、綜合活動學習領域：
  - （一）具「綜合活動學習領域教師關鍵能力 36 小時研習」證明者。
  - （二）具「綜合活動學習領域核心課程至少 2 學分」證明者。
- 四、自然與生活科技學習領域：

比照「國民小學教師加註自然與生活科技領域專長專門課程科目及學分對照表」辦理。

#### 五、社會學習領域：

指歷史、地理、公民及社會相關系所雙主修或輔系畢業者。

#### 六、語文學習領域（本土語）：

依「提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施」辦理。

#### 七、語文學習領域（英語）：

比照「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表」辦理。

#### 八、語文學習領域（國語）：指國語相關科系雙主修所或輔系畢業者。

#### 九、數學學習領域：指數學相關科系所雙主修或輔系畢業者。

### 伍、專長師資來源：

- 一、學校內合格教師。
- 二、跨校巡迴專長授課教師。
- 三、自非偏遠地區學校商借正式教師。
- 四、甄選新進正式教師。
- 五、公費合格教師。

### 陸、實施方式：

- 一、校內：專長教師任教於各年級學習領域課程（得分科實施）。
- 二、跨校巡迴：以區域整合概念，專長巡迴教師任教於地域相鄰之群組學校，於群組間學校各年級學習領域授課。

跨校巡迴專長教師每週基本授課節數比照本市國民小學教師每週授課節數實施要點，惟服務二所學校者，得酌減授課節數一節；服務三所學校者，得酌減授課節數二節。依超時授課規定辦理（兼六代五不超過九節），鐘點費由實際授課學校兼代課鐘點費項下支應。

跨校巡迴專長教師得依規定向所屬學校報領交通費。

### 柒、激勵措施：

#### 一、行政方面：

跨校巡迴專長授課教師之聘用學校及巡迴學校之承辦人員 2 名，依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 4 項

第 2 款每學期核予各嘉獎 1 次。

#### 二、教師方面：

##### （一）跨校巡迴專長授課教師

1. 核實補助交通費。
2. 依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 4 項第 2 款每學期核予嘉獎 1 次；超過 2 校（含本校）授課者，每學期核予

嘉獎 2 次，每月核予半日公假（供跨校巡迴教學準備及學術研究使用，於下一學期進行跨校巡迴授課且無課務時實施）；教師公假期間應確實進行教學準備作業。

與混齡教學授課核予之公假共同採計者，每月不得超過 1 日。

3. 參加候用校長、主任甄選時，經本市甄選委員會同意後，得比照特別年資酌予加分。

#### （二）專長授課教師

1. 依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 4 項第 2 款，專長授課節數達基本授課節數三分之二者，每學期核予嘉獎 1 次；專長授課節數達基本授課節數全數者，每學期核予嘉獎 2 次。
2. 基本授課節數全數專長授課者，參加候用校長、主任甄選時，經本市甄選委員會同意後，得比照特別年資酌予加分。

#### 捌、學校配合事項：

- 一、為有效增能與備課，請地域相鄰之群組學校協調共同排課或不排課時間。
- 二、實施跨校巡迴者，
  - （一）每日授課以 1 校為原則。
  - （二）各校應提供專屬座位。
  - （三）校際間須辦理教師銜接會議，每學期至少 2 次。
- 三、為促進學生群性培養，倘本案專長教師授課可進行混齡教學者，另依本市偏遠地區公立國民小學混齡教學實施計畫辦理。

#### 玖、經費來源：

由本府教育局年度相關經費項下支應。壹拾、本計畫經奉核後實施，修正時亦同。





新北市 109 年度

# 混齡教學實務運作

導引手冊

總編輯：張明文

副總編輯：劉明超、歐人豪、丁雅君

行政編輯：林奕成、蘇柏宇、洪薇雅、張惠玲

編輯群：李延昌、林惠珍、許以平、許德田、黃恕懿

（依姓氏筆畫排列）

助理編輯：王詠善

承辦單位：新北市板橋區沙崙國民小學

設計製作：睿澄視覺設計有限公司

印製日期：中華民國 109 年 11 月

感謝本書引用相關資料的作者，  
若相關資料有訛誤或侵權疏忽，  
懇請惠予指證，並不吝賜予教育用途，特此感謝。