

認識新北市混齡教學

混齡教學是什麼？

為什麼要實施混齡教學？

混齡教學對學生有什麼好處？

要如何實施混齡教學呢？



Q：混齡教學是什麼？



兼顧學生身心發展及有效學習前提下
針對兩個以上且相鄰年級之課程合班
實施共同教學及適性評量



新北混齡教學不是實驗教育喔！
也不會縮編教師編制！



Q：為什麼要實施混齡教學？



受少子化影響，
低於50人的學
校越來越多。

一個班級的學生數過少，學生同儕
互動、群性培養及互動不足。



精進適合小班的教學模式，提升小校的教學品質。



Q：混齡教學對學生有什麼好處？



促進學生群性培養，充實學習經驗。



促進有效教學。



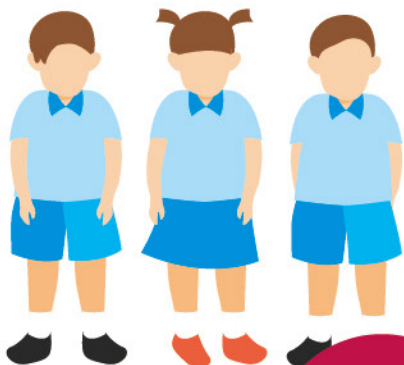
保障學習權益及提高學習品質。



Q：哪些學校要實施混齡教學？

✓ 務必辦理

全校普通班學生
總數在50人以下



50人↓

△ 申請辦理

學生總數超過
50人者得申請



50人↑

✗ 不適用學校

學校型態
實驗教育者



實驗
教育

Q：混齡教學實施歷程

試辦生活、綜合、
健康與體育、藝術
與人文領域。



國語文、數學領域
改為申請前導學校
方式。



(單位：學年度)

105

106

107

108

109

110

鼓勵試辦國語文、數學、
英語、社會、自然與生
活科技領域。



擬定108-110學年度
實施計畫，持續辦理。



Q：新北市108-110學年度 混齡教學實施計畫

1 生活課程、藝術與人文、
健康與體育、綜合活動
領域及彈性節數(課程)
全面進行混生。



2 英語、社會及自然與科技領域。
第一年混材、第二年混生為原則。

第1年



+



第2年



Q：新北市108-110學年度 混齡教學實施計畫

3

國語文及數學領域。

同一學習階段學生人數6人以下務必實施，超過6人申請辦理。



可以同時申請二個領域，也可以只申請一個領域。



可以一個領域申請三個年段，也可以選擇年段。

低年段	中年段	高年段
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Q：108學年度，各校同時有九年一貫及12年課綱，低年段該如何實施？

依據偏遠地區學校發展條例，課程節數可不受階段別規定限制。

**從素養導向教學著手，
檢視教科書後調整教學
策略。**



國語文、數學領域

**混生後超過6人的年段，
學校評估後辦理。**



國語文領域

低年段上學期可以不實施混齡喔！



Q：混齡教學的教材會不會不同？教材會不會重複？

教材（原教科書）分屬不同兩個年級，需重新選編教材，建議選編後分成A、B兩套教材。

兩個年級
上下學期



A教材



第一年實行

B教材



第二年實行

建議課程規劃原則：



彈性調整，
循環學習



連結生活，
融入在地

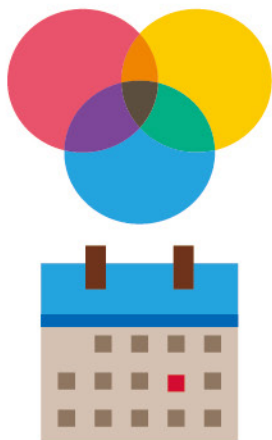


局部試作，
循序漸進

教育局已經編輯混齡教學課程發展導引手冊及資源手冊可以參考使用。

Q：混齡教學課程計畫

應載明實施學習領域與教學期程、年級與人數、教師之專長認證及規劃學校教師基本授課節數之具體方式等。



學習領域/
教學期程



年級/人數



教師專長認證

五	四	三	二	一	
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7

基本授課節數

校訂課程規劃，是全市教師的共同挑戰，不是專屬實施混齡學校喔！

Q：混齡教學教學設計

教師應考量學生個別身心發展與學習方式之差異，兼顧不同年級學生之學習需求。



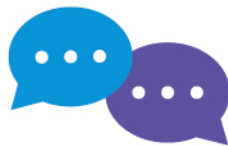
Q：混齡教學學習評量

以課程綱要為標準，進行多元評量。

善用各種學習形式，隨時檢核學生學習概念



個人



小組討論

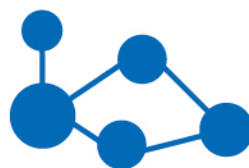


操作

指導學生自行整理學習內容架構摘要



國語課文段落
大意練習



社會主題
要件關係圖



數學核心
概念筆記

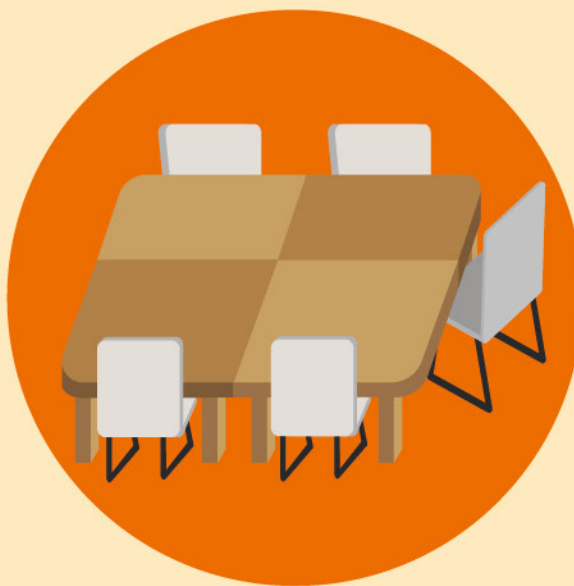
紙筆測驗可以善用學生的實作評量，例如口說發表作品及意見表達、撰寫小論文、專題製作等多元方式。



Q：混齡教學的學習環境



教室規劃
彈性移動



座位安排
形式不拘



學習資源
取用便利

Q：混齡教學班級經營

摒棄輸贏，競合得宜

提供合作和互學的機會，體驗學習的目的不在輸贏，進而超越同齡競爭的心態。



適時鼓勵，彈性補救

一開始的學習差異是短暫的，必要時進行補救教學，或調整評量標準，也可以實施差異化教學、善用科技化評量。



Q：混齡教學課務規劃

編排課務後所餘節數為「專業準備之服務節數」，實際進行混齡教學者不低於70%。



實際進行
混齡教學者

≥ 70%

實施混齡教學教師最低基本授課節數，係指「學習領域授課節數」加上「專業準備之服務節數」。



最低基本
授課節數

=



學習領域
授課節數

+



專業準備之
服務節數

Q：混齡教學課務規劃

教師可以獨自一人授課，也可以申請後協同教學。



一人
授課



協同
教學

建議課表編排：

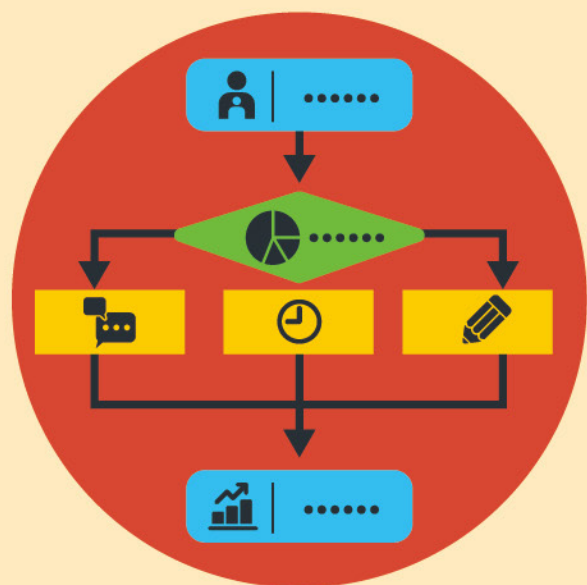
五	四	三	二	一	
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7

統一課表
協同互助



彈性編配
靈活自由

Q：混齡教學協同夥伴的備觀議課



教學流程
分合交替



彈性分組
互學合作



同動同靜
融合學習

Q：混齡教學專業發展

個人進修

針對校長、行政人員、初辦教師、已辦教師，辦理增能研習。



同儕陪伴

學校間策略聯盟，規劃相關行政配套。



專業支持

輔導校長組織支持團隊支持陪伴，也可以申請輔導團到校協助。



新北市混齡教學



學習優先



系統連貫



循序漸進



專業支持

讓我們攜手提升小校學習品質

