



新北市112年度

●混齡教學課程發展指引

12年課綱中年段語文學習領域（英語）適用

壹、編輯理念

近年偏遠地區小型學校受到少子化的影響而人數銳減，為顧及學生同儕間群性學習，本市遂於 105 學年度起，逐步推動混齡教學，為配合 12 年課綱的推行，亦於 111 年度重新編纂著力於低年段課程之「**新北市 111 年度混齡教學課程發展指引**」，以供教師參考使用。本年度進一步編纂中年段課程，納入新北市推動「英閱繪」之精神，建構新北市中年段英語混齡教學的藍圖。

在本指引的設計理念引導下，協助教師於實施混齡教學時，破除年齡或年級相異的學生應學習不同內容的刻板印象。班級裡的學生可透過互相學習，激發彼此的潛能，產生互搭鷹架的學習效果。課程的設計基於學習者為中心的方式，以學生共同合作的機制和創造英語使用的學習情境為前提，培養學生的群性及良好的人際互動，同時能引導學生個別發展，讓學習歷程更為豐富有趣，也兼顧激發學生學習的興趣。

本市混齡教學英語領域的學習與教學理念，以建構學習鷹架為前提，完整保留學習內容，並兼顧互動與溝通為語言學習目的，建立良好的英語學習環境。以上述理念為編纂之基準，英語領域課程架構編排首重確保學生於混齡教學模式的學習中，仍可完整學習英語領域課綱涵蓋的學習重點，保障學生的受教權益。本手冊建議之 A 版及 B 版內容，乃依照民國 108 年新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定，以英語結合閱讀素養——「英閱繪」——中年段學習內容加以編纂，提供教師合宜的教學方向，保障學生學習的連續性與完整性。A 版及 B 版非為教學的順序，可採任一版本為始，若先採用 B 版，第二年則使用 A 版，反之亦同。各版的學習內容以單元主題為主軸，搭配與主題相關之單字、句型及常用語，提供建議使用的繪本及教學建議。繪本教學可作為單元主題或是延伸教學的素材，亦可結合節慶文化的學習，以建立學生的英語能力，同時培養閱讀素養及增進跨域的知識。常用語的編排以朝向雙語國家政策之推行為前提，採用「**新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定**」中年段日常生活與教室用語，與選列部分新北市「**生活英語動起來**」之生活英語佳句，豐富學生在日常校園或生活情境中能使用的用語，營造全英語的學習環境。字母拼讀的學習安排，上學期以複習字母音為始，再導入短母音 a, e 拼讀練習；下學期以學習短母音 i, o, u，最終以綜合五個短母音 a, e, i, o, u 進行混合拼讀練習。學生學習完 A、B 兩版本之後，即完成中年段英語領域之學習，以期能培養英語、閱讀素養及跨域學習之目標。

中年段「英閱繪」課程使用之繪本，教師可參考本指引所陳列之建議書目，亦可依據以下原則選擇適合中年段學生閱讀之繪本：

- (1) 可搭配或延伸低年段學習過的單字、句型及主題。
- (2) 適合中年段之學習內容（含生活用語及教室用語）。
- (3) 故事性文本，其內容為可預測性者尤佳。
- (4) 能連結其他領域、科目或議題。

以此原則選擇符合學生程度、興趣及身心發展之繪本，規劃逐步建立閱讀素養及汲取跨域知識的適性教學活動，引導學生在適當的情境與時機下使用英語，促進英語學習的實用性與應用性。

混齡教學活動設計必須考量「學生個別差異」，尊重學生個別的學習需求，亦須兼顧同儕「合作」共學的特性。建議教師可於課堂中先進行全班統一教學活動，再依據學生個別差異進行分組學習，並鼓勵學生多方嘗試在適當的語境中與同儕使用英語，以形塑班級正向與尊重的學習氛圍。

教學策略	課堂進行方式（舉例）
針對學生準備度（先備能力）之教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由全班共同授課方式，建立對該課程學習內容的理解及初步認識。 2. 以同質性分組將具備相同能力的學生放在一起學習。針對不同組學生給予適合的學習內容。如：需要加強基本能力的學生給予強化練習；已具備基礎能力的組別給予延伸練習，教師可以適時在組別間協助學生學習。 3. 以異質分組方式，讓學生依據能力負責組內不同的學習任務，一起完成整組的學習成果。 4. 以個別化的方式進行個人學習任務。 5. 分組活動完成後，須進行全班性的總結或檢核。
針對學生特性（學習風格）之教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元方式呈現教材，以符合學生學習的需求。 2. 使用多元的教學輔助媒體，以符合學生不同的學習風格，讓學生皆能接收到學習的資訊。 3. 視學生特性，鼓勵學生以個人或小組方式發展個別化的學習成品，提供學生體驗成功的學習經驗。

依照「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」，三、四年級之學童屬於同一學習階段，因此在混齡的班級中，教師應依據中年段之學習重點（學習表現和學習內容）進行評量，不以學生所屬之原年級決定個別學生學習與評量的內容。如：課程結束後，為中年段全部學生施行總結性評量，以發現學生學習不足或需精熟練習的部分，適當調整教材教法與教學活動設計。此外，在混齡班級中學生之間的差異程度可能會比一般以年級成班的班級來得大，因此在混齡班級的教學中，建議教師多採用動態評量方式（形成性評量），於課堂中以口語問答、觀察、發表、學習檔案...等方式，隨時掌握學生之學習成效，了解學生的學習歷程。教學後的評量，則建議採用多元評量，如：闖關評量、發表評量、真實性評量(Authentic Assessment)...，同時視學生個別差異實施適性評量，紀錄每位學生學習狀況，確認學生是否掌握學習重點，以便教師依據學生之學習情形進行學習扶助課程或是深化學習內容。

本手冊之編纂期能給予偏遠地區小型學校現場之英語教師支持及協助，一則傳承經驗，二則引導教師齊步邁入十二年國教之新篇章，使新北市偏遠地區小型學校的學生在混齡教學方式下，仍能學習完整英語領域的知識與技能及發展群性，展現英語學習的素養，確保偏遠地區小型學校學生的英語學習品質，使此地區的英語教育進入新的里程，注入新生命。

貳、課程地圖

本課程架構依據「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」規劃設計。

一、中年段課程總目標

1. 能拼讀短母音 a, e, i, o, u 的組合字彙，並能分辨子音與短母音。
2. 能聽辨、說出、認讀及書寫單字及句型，並使用於適當的溝通情境中。
3. 能對生活用語及對話做出適當的回應。
4. 能理解國內、外節慶文化習俗的相關用語及文化內涵。
5. 能運用簡易歸納字詞及推測的思考能力於學習歷程中。
6. 能透過繪本培養閱讀素養及理解跨領域的知識。

二、中年段課程架構



A 版上學期(A1)

Unit	Topics	Sentence Patterns	Words	Useful Expressions	Phonics
1	School & Supplies	What's this / that? It's a <u>pencil</u> . It's <u>an eraser</u> .	a book, a pencil, an eraser	Open your <u>book</u> . Close your <u>book</u> .	Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
2		Is it / this / that a <u>pencil</u> ? Yes, it is. / No, it isn't.	a marker, a ruler, a pen	Take out your <u>book</u> . Put away your <u>book</u> .	Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz
3	Sports, Ability & Talent	What can you do? I / We can <u>sing</u> .	write, draw, read, sing	You can't drink here. You can't eat here.	-at: cat, hat -an: can, fan
4		Can you <u>swim</u> ? Yes, I can. / No, I can't.	jump, run, swim, dance	Point to your <u>ears</u> . (head, eyes, mouth, nose, face, hair, leg)	-ed: bed, red -en: hen, ten
5	Feelings	Are you <u>tired</u> ? Yes, I am. No, I'm not. I'm <u>sad</u> .	angry, happy, sad, tired	Are you ready? Are you OK?	Review "a" and "e"
◎	Holiday (Halloween)	Let's <u>go trick-or-treating</u> .	Halloween, ghost, witch	Happy Halloween! Trick or treat?	Review with phonics worksheets (see appendix)

A 版下學期(A2)

Unit	Topics	Sentence Patterns	Words	Useful Expressions	Phonics
6	Colors	What color is it? It's <u>blue</u> .	blue, green, red, yellow	Stop! Next. / Next one.	-ig: pig, big -it: sit, fit
7	Animals	Is this / that your <u>dog</u> ? Yes, it is. It's my <u>dog</u> . No, it isn't. It's not my <u>dog</u> .	bird, cat, dog, fish, rabbit	I'm sorry. I don't know.	-op: mop, top -ot: pot, hot
8		What are these / those? They're <u>monkeys</u> .	monkeys, pigs, lions, tigers	Take a guess. Try again.	-ub: tub, rub -ut: cut, hut
9	Fruits	Do you have <u>an apple</u> ? Yes, I do. / No, I don't.	an apple, a banana, an orange	Done? / Are you done? Sure.	Review "i", "o" and "u"
10	Drinks	Do you like <u>milk</u> ? Yes, I do. I like <u>milk</u> . No, I don't. I don't like <u>milk</u> .	cola, juice, milk, tea, water	Louder, please. Here you are.	Review "a", "e", "i", "o" and "u"
◎	Holiday (Mother's Day)	Let's <u>make a card</u> .	Mother's Day, card, flower	Happy Mother's Day! This is for you.	Review with phonics worksheets (see appendix)

B 版上學期(B1)

Unit	Topics	Sentence Patterns	Words	Useful Expressions	Phonics
1	Numbers	How old are you? I'm <u>ten</u> .	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	What's your name? My name is _____. / I'm <u>Sam</u> .	Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
2	Family	Who's he / she? He's my <u>father</u> . She's my <u>mother</u> .	father, mother, sister, brother	How are you? I'm fine. Thank you.	Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz
3		Is he / she your <u>friend</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't.	grandpa, grandma, friend	Raise your hand. Put down your hand.	-ap: map, lap -am: ham, jam
4	Appearances	Is he / she <u>short</u> ? Yes, he / she is. He / She is <u>short</u> . No, he / she isn't. He / She is <u>tall</u> .	tall, short, thin, old	Erase the blackboard. Do you need help?	-eg: leg, peg -et : get, pet
5	Houses, Apartments & Places	Where are you? I'm in the <u>bathroom</u> .	bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room	Line up. Go back to your seat.	Review "a" and "e"
◎	Holiday (Moon Festival)	Let's <u>make a pomelo hat</u> .	Moon Festival, moon cake, pomelo	Happy Moon Festival! Have <u>some moon cake</u> .	Review with phonics worksheets (see appendix)

B 版下學期(B2)

Unit	Topics	Sentence Patterns	Words	Useful Expressions	Phonics
6	Numbers (Time)	What time is it? It's <u>5</u> o'clock.	time, o'clock, eleven, twelve	Let's count. Time's up.	-ix: six, mix -ip: lip, sip
7	Occupation	Are you <u>a student</u> ? Yes, I am. / No, I'm not.	a teacher, a doctor, a student, a nurse, a cook	Good afternoon. Good bye. / See you.	-ox: box, fox -og: dog, jog
8		Is he / she <u>a teacher</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't.			-ug: bug, mug -un: fun, run
9	Preposition	Where is the cat? It's <u>in</u> the <u>box</u> .	in, on, under, by, key, bag, box, bed	It's your turn. You can do it.	Review "i", "o" and "u"
10	Food	What do you want? I want <u>a hot dog</u> , please. We want <u>some cake</u> , please.	a hot dog, an egg, a hamburger, some cake, some pizza, some ice cream	Thank you. / Thanks. You're welcome.	Review "a", "e", "i", "o" and "u"
◎	Holiday (Easter)	Let's <u>go egg-hunting</u> !	Easter, Easter basket, Easter Bunny	Happy Easter! Can you find the <u>eggs</u> ?	Review with phonics worksheets (see appendix)

「英閱繪」課程建議- A 版上學期(A1)

版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
A1-U1	<i>Not a Box</i> by Antionette Portis, Scholastic (2006)	藝文領域 (藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據繪本內容運用 What's this? What's that? 提問，進行繪本教學。 2. 設計繪畫活動，以箱子作為原形刺激學生思考，讓學生創意發想造型變化的無限可能。將句型 It's not a box. It's a _____. 作為作品發表主句型。
A1-U2	<i>When Pencil Met Eraser</i> by Karen Kilpatrick; Luis O. Ramos Jr. Imprint (2019)	藝文領域 (藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本內容 pencil, eraser 為本單元主題單字。 2. 設計小組猜謎創作活動，學生先把物品畫在紙上，再將紙摺數次把圖遮住，一次只呈現一小部分，讓其他同學用句型 “Is it a book?” 來猜測所畫的物品。
A1-U3	<i>I Wish I Were a Dog</i> by Lydia Monks, Egmont (1998)	綜合領域 (綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本內容 <u>Dogs</u> can <u>bark</u>. <u>Cats</u> can <u>catch mice</u>. 為本單元句型延伸。 2. 引導學生發展覺察自我能力，發現自己可以做的事，並運用句型 I can <u>sing</u>. 進行自我介紹。

「英閱繪」課程建議- A 版上學期(A1)

版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
A1-U4	<i>From Head to Toe</i> by Eric Carle, HarperTophy (1997)	健體領域 (健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。)	1. 繪本內容 Can you do it? 為本單元句型延伸。 2. 引導學生透過簡易體操動作，搭配英文指令 <u>Jump</u> . <u>Stretch your legs</u> . <u>Turn your head</u> . 做練習。
A1-U5	<i>The Crocodile and the Dentist</i> by Taro Gomi, Chroniclebooks (1984)	健體領域 (健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。) 綜合領域 (綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。)	1. 繪本中情緒相關單字: angry, scared 可以做為課本主題單字教學的延伸。 2. 引導學生能辨別並說出自己的情緒，覺察並關懷他人的情緒，做出合宜的反應，例如: I'm <u>angry</u> . Are you <u>sad</u> ? Are you OK?
A1- Holiday (Halloween)	<i>Go Away, Big Green Monster!</i> by Ed Emberley, Hachette Book Group (2005)	藝文領域 (藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。)	1. 可結合第 4 單元五官單字，進行繪本教學。 2. 引導學生運用繪本圖像的設計概念，製作怪物面具。最後再應用 My monster has <u>a green face</u> . 作為作品發表的主句型。

「英閱繪」課程建議- A 版下學期(A2)

版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
A2-U6	<i>Cat's Colors</i> by Jane Cabrera, Puffin Books (2000)	藝文領域 (藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本內容以生活中常見的十種顏色與日常情境作連結,藉此激發學生對於生活環境的觀察力。 引導學生將顏色與周遭環境連結,發揮創意進行創作。 例如:校園一隅、教室物品。
A2-U7	<i>Bark, George</i> by Jules Feiffer, HarperCollins (1999)	自然領域 (自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本內容有助於學生認識各種動物,並覺察動物皆有不同的外形和特性。 引導學生進一步發揮觀察力,嘗試比較動物的異同,例如:大小、聲音、外型等,並描述自我的發現。
A2-U8	<i>Cows in the Kitchen</i> by Airlie Anderson, Child's Play (2007)	自然領域 (自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本插畫以複數的動物呈現,和本單元句型密切結合,並能延續前一單元主題的學習。 引導學生認識生活中常見的動物,透過觀察及討論了解牠們實際的居住環境,以及該環境與動物外型的交互影響。

「英閱繪」課程建議- A 版下學期(A2)

版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
A2-U9	<i>The Very Hungry Caterpillar</i> by Eric Carle, Scholastic (1969)	自然領域 (自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本內容介紹不同的水果及食物種類,並能藉由插圖引導學生嘗試描述故事中毛毛蟲所吃的食物。 藉由繪本故事發展,了解毛毛蟲變成蝴蝶的生命週期,理解不同的生物生長歷程的異同。
A2-U10	<i>Today is Monday</i> by Eric Carle, Scholastic (1993)	健體領域 (健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本的內容介紹不同的食物種類以及星期的概念。 透過繪本內容整理出一週的飲食紀錄,藉此延伸每人每日所需攝取營養的健康概念,並請學生嘗試完成一週飲食紀錄。
A2- Holiday (Mother's Day)	<i>I Love You: A Rebus Poem</i> by Jean Marzollo, Scholastic (2000)	綜合領域 (綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本內容將具有關聯性的人、事、物串聯成詩,如:父母對子女的愛,並以甜美的“I Love You“ 做為每段落的結尾。 引導學生認識詩句押韻的概念,並應用繪本中的句構發揮創意及想像力,完成自己獨一無二的“I love you“ 詩作,作為母親節的禮物並與家人分享。

「英閱繪」課程建議- B 版上學期(B1)

版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
B1-U1	<i>Ten Black Dots</i> by Donald Crews, Scholastic (1968)	藝文領域 (藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本內容為數字及點(dots)的視覺聯想。 引導學生利用點及數量發想，並運用學生較熟悉的媒材，如：圓點貼紙，進行簡單的創作。呈現作品時，可以將句型 <u>Two dots can make the fox's eyes</u> 作為口頭或書寫發表的主題句型。
B1-U2	<i>The Carrot Seed</i> by Ruth Krauss, Scholastic (1945)	綜合領域 (綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本內容搭配家人主題，並能延伸帶領學生探討持之以恆的勇氣。 引導學生表達想法及感受，並帶領學生討論發展正向思考的策略，以促進身心健康發展。
B1-U3	<i>Whose Mouse Are You?</i> by Robert Kraus, Scholastic (1970)	綜合領域 (綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本內容介紹家庭成員之間的關係，並引導學生尊重、珍惜生命。 鼓勵學生小組合作腦力激盪，討論協助小老鼠面臨家人的危機時，可行的危機解除方法與策略。

「英閱繪」課程建議- B 版上學期(B1)

版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
B1-U4	<i>A Bit Lost</i> by Chris Haughton, Walker Books (2010)	自然領域 (自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。)	<ol style="list-style-type: none"> 運用此繪本對各角色的描述，觀察書中角色的外貌與特徵。 引導學生運用五官敏銳的觀察自然界動物，例如 owl, squirrel, bear, rabbit, frog 等幼獸及成獸之異同，並進行分類及配對活動，以保持學生對自然界的好奇心與想像力。
B1-U5	<i>What's in My House?</i> by Roger Priddy, Priddy Bicknell Books (2018)	藝文領域 (藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本內容可以延伸學習房子內部不同空間的說法。 引導學生創作自己的夢想家園，並在家園中隱藏某些物件或人物，與同儕進行尋寶遊戲。
B1- Holiday (Moon Festival)	<i>Thanking the Moon: Celebrating the Mid-Autumn Moon Festival</i> by Grace Lin, Alfred A. Knopf Books for Young Readers (2010)	綜合領域 (綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。)	<ol style="list-style-type: none"> 繪本內容介紹華人慶祝中秋節時的各項習俗。 引導學生認識中秋節相關活動的單字，並理解台灣與其他地區華人的不同習俗。

「英閱繪」課程建議- B 版下學期(B2)

版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
B2-U6	<i>What Time Is It, Mr. Crocodile?</i> by Judy Sierra, Clarion Books (2007)	綜合領域 (綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。)	1. 透過繪本內容，提供句型 What time is it?的練習。 2. 引導學生理解生活作息規劃的重要性，並落實於日常生活中，且能視情況調整。
B2-U7	<i>Clothesline Clues to Jobs People Do</i> by Kathryn Heling & Deborah Hembrook, Charlesbridge Publishing (2012)	綜合領域 (綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。)	1. 透過繪本內容介紹不同職業及其工作穿著，從閱讀繪本的過程中，學生可用本課單字句型來猜測繪本中角色的職業。 2. 引導學生認識各行各業並了解其對社會的重要性。
B2-U8	<i>Bear At Work</i> by Stella Blackstone & Debbie Harter, Barefoot Books (2008)	綜合領域 (綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。)	1. 繪本內容介紹社區中的各行各業，可引導學生用本單元及前一單元的單字句型來猜測繪本中各角色的職業。 2. 引導學生認識不同職業的工作場所。

「英閱繪」課程建議- B 版下學期(B2)

版別/單元	建議搭配繪本	搭配領域	教學建議
B2-U9	<i>Rosie's Walk</i> by Pat Hutchins, Scholastic (1968)	綜合領域 (綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。)	1. 繪本內容引導學生理解介系詞及其應用，並能運用句型表達 Rosie 的位置。 2. 引導學生察覺生活中的危險並思考避免的方法。
B2-U10	<i>Pete the Cat: Pete's Big Lunch</i> by James Dean, HarperCollins (2013)	健體領域 (健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。) 綜合領域 (綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。)	1. 繪本內容介紹各種食物，可引導學生以本單元句型 I want <u>a sandwich</u> , please. 表達自己想吃的食物。 2. 引導學生運用繪本內容學習與人分享及互動。
B2- Holiday (Easter)	<i>Pete the Cat: Big Easter Adventure</i> by James Dean, Kimberly Dean, HarperCollins (2014)	綜合領域 (綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。)	1. 透過繪本內容了解復活節文化及相關慶祝活動。 2. 引導學生思考如何善用自己的專長及能力去幫助他人。

Appendix 1

_at

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 讀一讀，唸一唸。

_at



bat



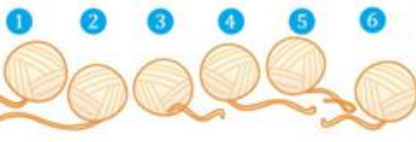
cat

★ 請用節奏唸出這段韻文。



at, at, bat
at, at, cat
bat, cat, at

★ 請仔細聽，單字中如有出現 at 的發音請打✓，沒有請打X。



★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | fat | hat | mat |
| 2. | pat | rat | sat |

★ 讀一讀，拼一拼。

1.



2.



3.



4.



5.



6.



★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

1.

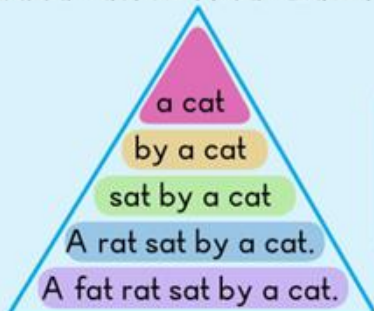
2.

3.

__at

認 識 字 母 拼 讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。



同學簽名處：

1. _____

2. _____

★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。

兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

我共答對 _____ 題。



認 識 字 母 拼 讀

★ 挑戰時間：實果遊戲。

1. 先將老師所唸出的單字，填入格子中。
2. 請同學輪流唸出一個單字，將所聽到的單字圈起來，看誰最先連成3條線。

Appendix 2

_ap

_an

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 讀一讀，唸一唸。

_ap



map

_an



van

★ 請用節奏唸出這段韻文。

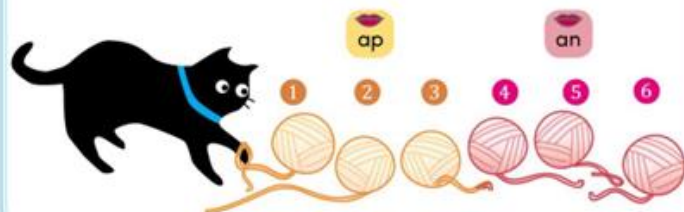


ap, ap, map

an, an, van

ap, map, an, van

★ 請仔細聽，單字中如有出現 **ap** 或 **an** 的發音請打✓，沒有請打X。



★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

1. lap tap nap

2. pan can man

★ 讀一讀，拼一拼。

1.



2.



3.



4.



5.



6.



★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

1.

2.

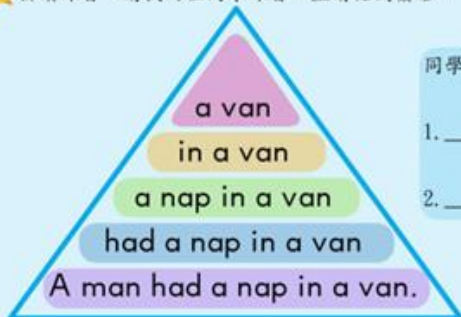
3.

__ap
__an

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。



同學簽名處：

1. _____
2. _____

★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。



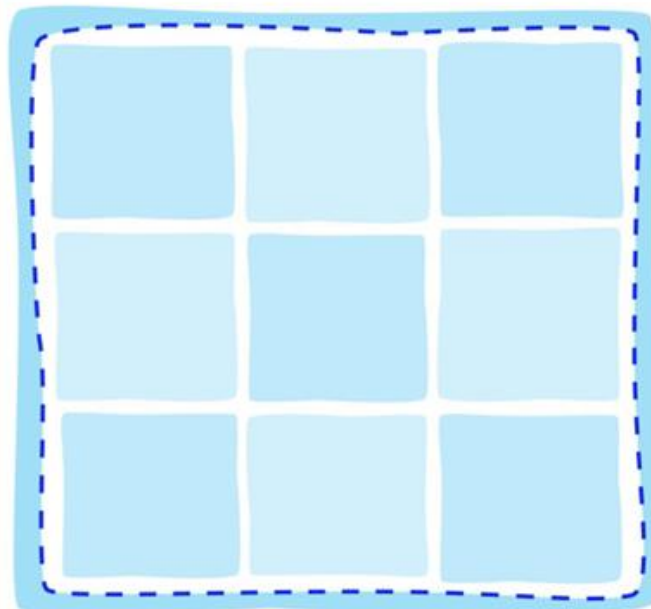
兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

我共答對 _____ 題。



★ 挑戰時間：賓果遊戲。

1. 先將老師所唸出的單字，填入格子中。
2. 請同學輪流唸出一個單字，將所聽到的單字圈起來，看誰最先連成3條線。



Appendix 3

_ed

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 讀一讀，唸一唸。



★ 請用節奏唸出這段韻文。



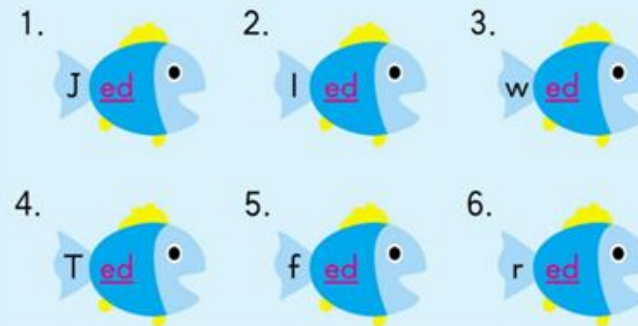
★ 請仔細聽，單字中如有出現 ed 的發音請打✓，沒有請打✗。



★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | fed | Jed | led |
| 2. | wed | red | Ted |

★ 讀一讀，拼一拼。



★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

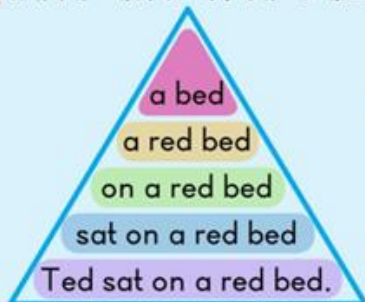
- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. | 2. | 3. |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

__ed

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。



同學簽名處：

1. _____

2. _____

★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

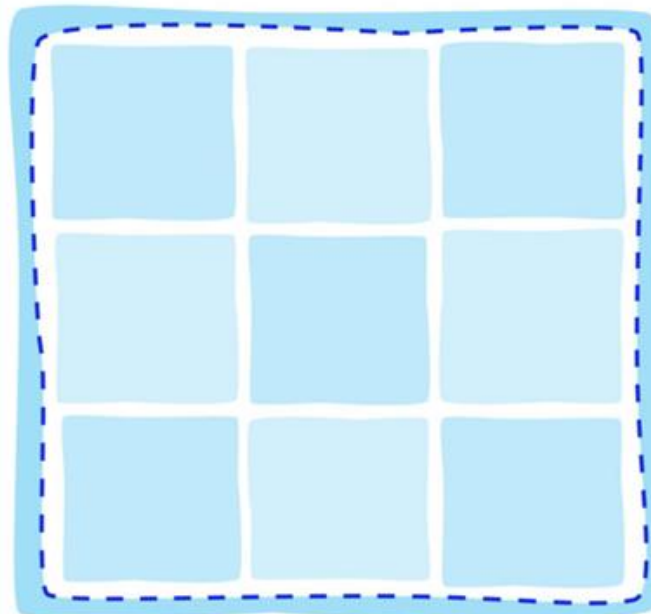
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

我共答對 _____ 題。



★ 挑戰時間：賓果遊戲。

1. 先將老師所唸出的單字，填入格子中。
2. 請同學輪流唸出一個單字，將所聽到的單字圈起來，看誰最先達成3條線。



Appendix 4

_en
_et

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 讀一讀，唸一唸。

_en



hen

_et



jet

★ 請用節奏唸出這段韻文。



en, en, hen
et, et, jet
en, hen, et, jet







★ 請仔細聽，單字中如有出現  或  的發音請打✓，沒有請打X。



★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | ten | men | hen |
| 2. | jet | rat | bet |

★ 讀一讀，拼一拼。

- | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|
| 1. |  | 2. |  | 3. |  |
| 4. |  | 5. |  | 6. |  |

★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

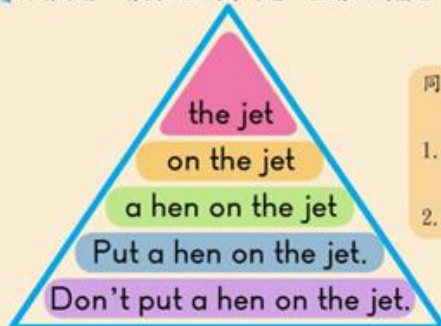
- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. | 2. | 3. |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

__en
__et

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。



同學簽名處：

1. _____

2. _____

★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

我共答對 _____ 題。



★ 挑戰時間：轉盤遊戲。

1. 先將老師所唸出的單字，填入轉盤格子中。
2. 找三個同學旋轉指針，請你將所聽到的單字寫起來，看誰最先完成3題！

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Appendix 5

_at
_ed
_et

認 識 字 母 拼 讀

★ 讀一讀，唸一唸。

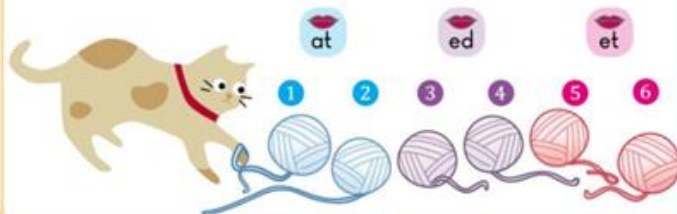
_at  cat	_ed  bed	_et  jet
---	---	--

★ 小朋友，請用節奏唸出這段韻文。



at, at, cat
ed, ed, bed
et, et, jet
cat, bed, jet

★ 請仔細聽，單字中如有出現 at 或 ed 或 et 的發音請打✓，沒有請打X。









認 識 字 母 拼 讀

★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | bat | hat | jet |
| 2. | red | rat | van |

★ 讀一讀，拼一拼。

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. | 2. | 3. |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

at
ed
et

認識字母拼讀

認識字母拼讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。

同學簽名處：

1. _____

2. _____

on a bed

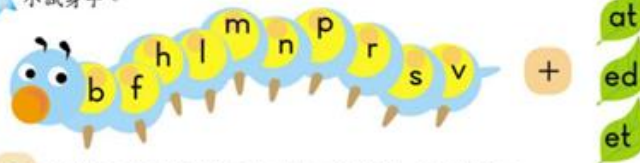
a cat on a bed

A cat sat on a bed.

A cat and a hen sat on a bed.

A fat cat and a red hen sat on a bed.

★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。



兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

我共答對 _____ 題。



★ 挑戰時間：轉盤遊戲。

1. 先將老師所唸出的單字，填入轉盤格子中。
2. 找三個同學旋轉指針，請你將所聽到的單字寫起來，看誰最先完成3題！



Appendix 6

_ig

認 識 字 母 拼 讀

★ 讀一讀，唸一唸。

_ig



big



pig

★ 請用節奏唸出這段韻文。



ig, ig, big
ig, ig, pig
big, pig, ig

★ 請仔細聽，單字中如有出現 ig 的發音請打✓，沒有請打X。



1 2 3 4 5 6

認 識 字 母 拼 讀

★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

1. big dig wig

2. pig jig fig

★ 讀一讀，拼一拼。

1.



2.



3.



4.



5.



6.



★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

1.

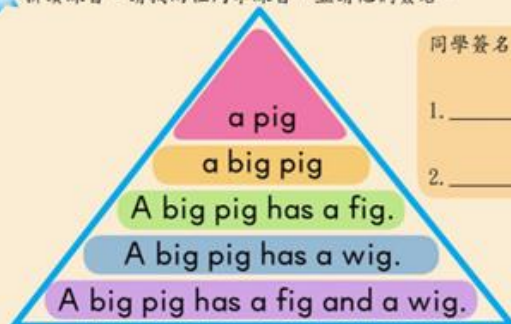
2.

3.

__ig

認 識 字 母 拼 讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。



同學簽名處：

1. _____

2. _____

★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

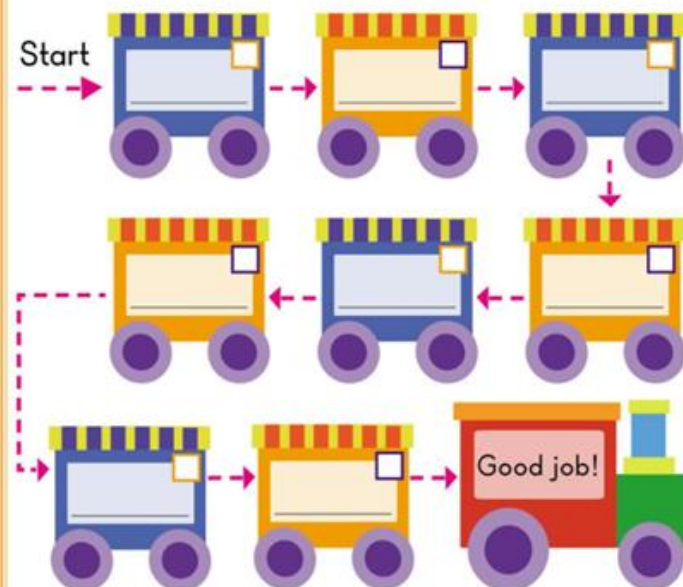
我共答對 _____ 題。



認 識 字 母 拼 讀

★ 挑戰時間：猜拳遊戲。

1. 先將老師唸的單字，填入火車車廂中。
2. 兩人一組猜拳，猜贏的人可以從 Start 的地方開始先唸一個單字，唸完在小方格裡打勾，看誰最先唸完所有的單字並抵達火車頭，火車就可以出發囉！



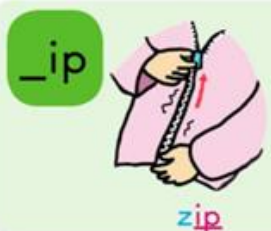
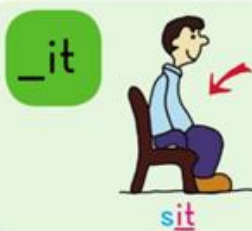
Appendix 7

_it
_ip

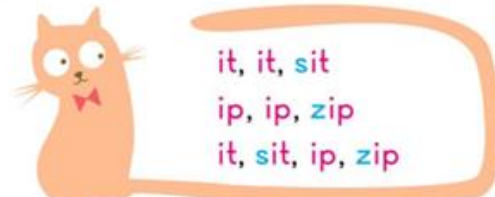
認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

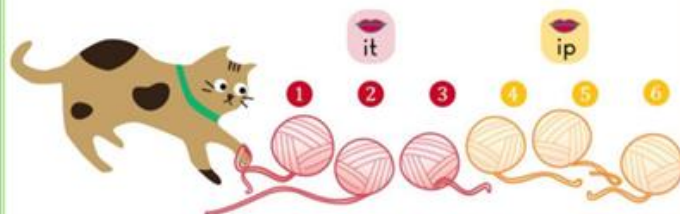
★ 讀一讀，唸一唸。



★ 請用節奏唸出這段韻文。



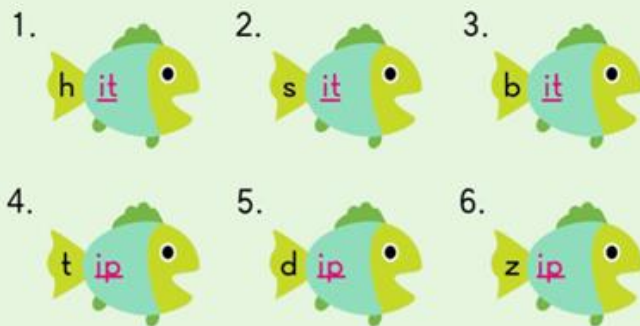
★ 請仔細聽，單字中如有出現  it 或  ip 的發音請打✓，沒有請打X。



★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | bit | hit | sit |
| 2. | tip | zip | dip |

★ 讀一讀，拼一拼。



★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. | 2. | 3. |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

__it
__ip

認 識 字 母 拼 讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。



同學簽名處：

1. _____

2. _____

★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。

兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

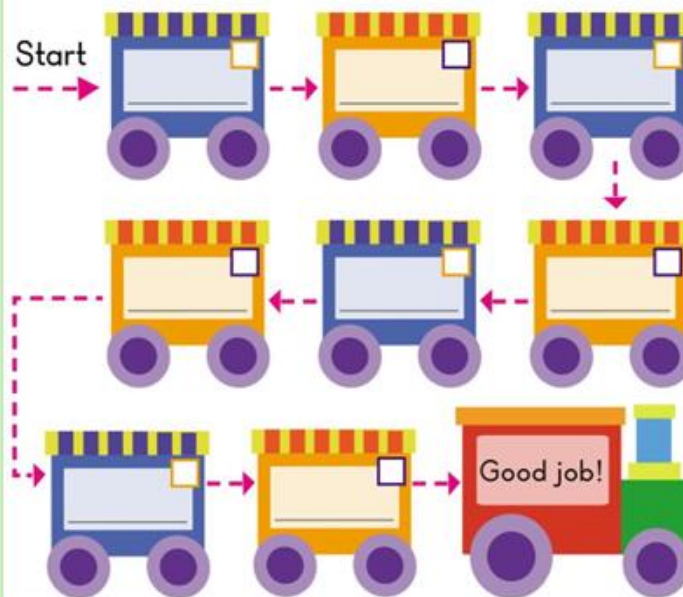
我共答對 _____ 題。



認 識 字 母 拼 讀

★ 挑戰時間：猜拳遊戲。

1. 先將老師唸的單字，填入火車車廂中。
2. 兩人一組猜拳，猜贏的人可以從 Start 的地方開始先唸一個單字，唸完在小方格裡打勾，看誰最先唸完所有的單字並抵達火車頭，火車就可以出發囉！



Appendix 8

_ot

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 讀一讀，唸一唸。

_ot



hot



pot

★ 請用節奏唸出這段韻文。



ot, ot, hot
ot, ot, pot
hot, pot, ot

★ 請仔細聽，單字中如有出現 ot 的發音請打✓，沒有請打X。



1 2 3 4 5 6

★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | hot | cot | got |
| 2. | dot | pot | jot |

★ 讀一讀，拼一拼。

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. | 2. | 3. |
| n <u>ot</u> | d <u>ot</u> | r <u>ot</u> |
| 4. | 5. | 6. |
| j <u>ot</u> | c <u>ot</u> | g <u>ot</u> |

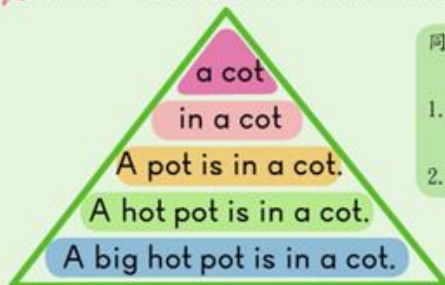
★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. | 2. | 3. |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

__ot

認識字母拼讀

★拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。



同學簽名處：

1. _____

2. _____

★小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。



兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

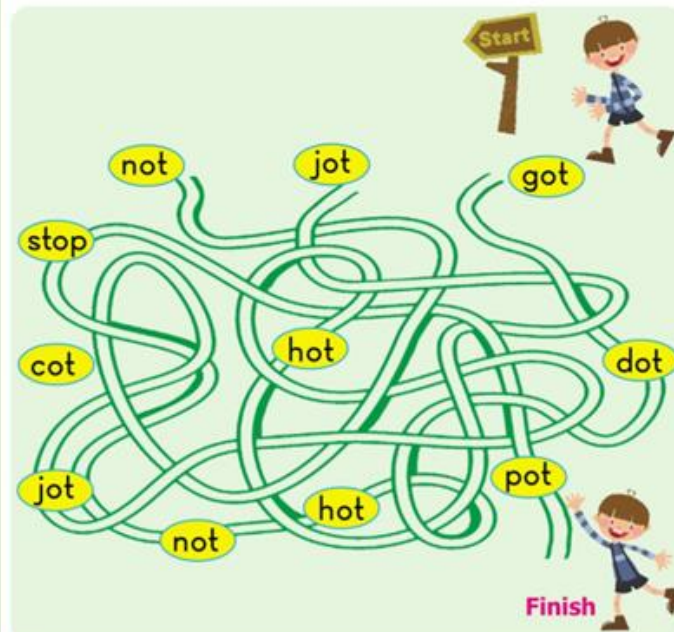
我共答對 _____ 題。



認識字母拼讀

★挑戰時間：走迷宮。

1. 仔細聽老師唸的單字並走一走迷宮。
2. 走迷宮時請一邊說單字一邊前進，看誰最先走出迷宮。



Appendix 9

_ox
_op

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

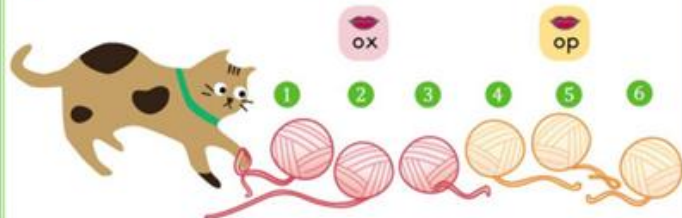
★ 讀一讀，唸一唸。



★ 請用節奏唸出這段韻文。



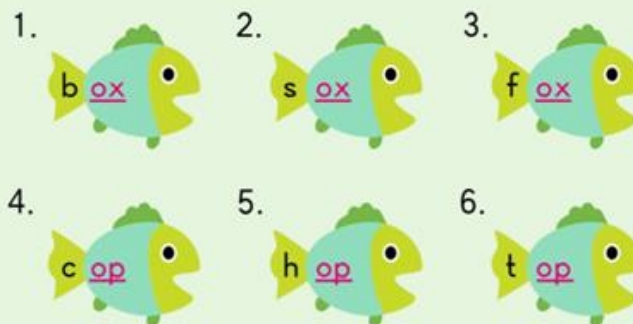
★ 請仔細聽，單字中如有出現 ox 或 op 的發音請打✓，沒有請打X。



★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | fox | lox | hop |
| 2. | pop | top | sox |

★ 讀一讀，拼一拼。



★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

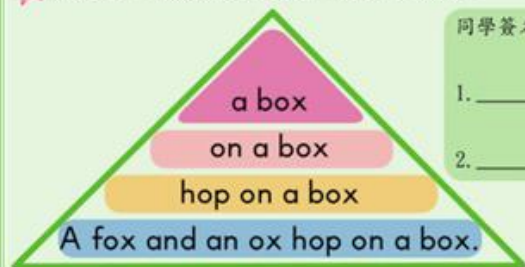
- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. | 2. | 3. |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

__ox
__op

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。



同學簽名處：

1. _____

2. _____

★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

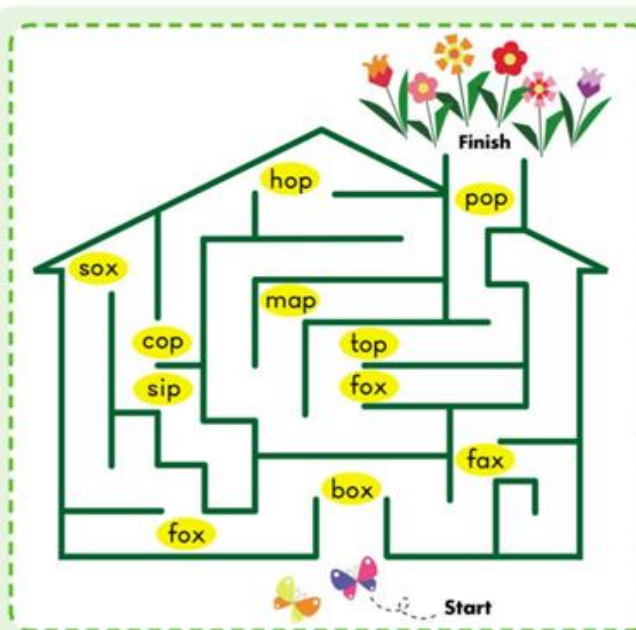
兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

我共答對 _____ 題。

★ 挑戰時間：走迷宮。

1. 仔細聽老師唸的單字並走一走迷宮。
2. 走迷宮時請一邊說單字一邊前進，看誰最先走出迷宮。



Appendix 10

_un

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 讀一讀，唸一唸。

_un

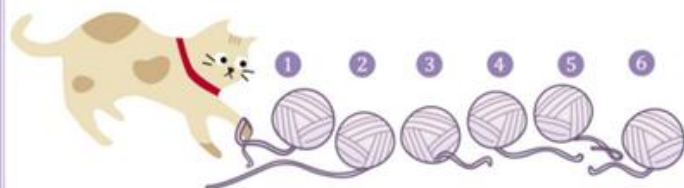


★ 請用節奏唸出這段韻文。



un, un, fun
un, un, run
fun, run, un

★ 請仔細聽，單字中如有出現 un 的發音請打✓，沒有請打✕。



★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | bun | fun | gun |
| 2. | run | sun | pun |

★ 讀一讀，拼一拼。

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. | 2. | 3. |
| s <u>un</u> | r <u>un</u> | f <u>un</u> |
| 4. | 5. | 6. |
| p <u>un</u> | g <u>un</u> | b <u>un</u> |

★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. | 2. | 3. |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

_un

認 識 字 母 拼 讀

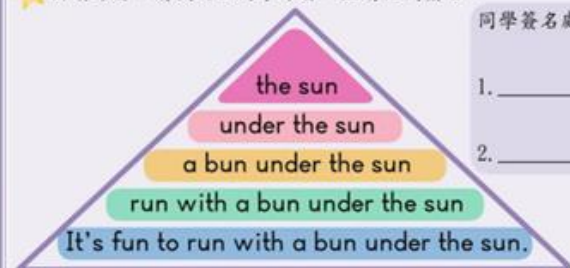
認 識 字 母 拼 讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。

同學簽名處：

1. _____

2. _____



★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

我共答對 _____ 題。

★ 挑戰時間：骰子遊戲。

1. 先跟老師一起唸出下列格子中的單字。
2. 請同學輪流擲骰子，依照骰子點數唸出該行的單字並圈起來。
3. 若該行單字都已被圈上或者唸錯該單字，則失去一次圈選機會。
4. 看看誰能唸出並圈選最多的單字喔！

bun	sun	pun	gun	pun	run
run	fun	bun	bun	bun	sun
gun	bun	run	sun	run	run
sun	fun	fun	run	fun	gun

Appendix 11

_ut

_ub

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 讀一讀，唸一唸。

_ut



cut

_ub



tub

★ 請用節奏唸出這段韻文。

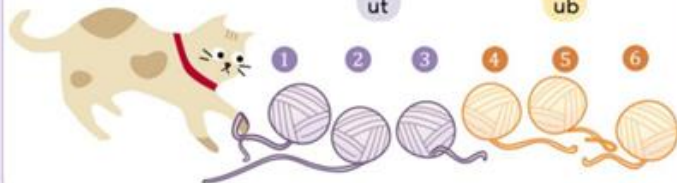


ut, ut, cut
ub, ub, tub
ut, cut, ub, tub

★ 請仔細聽，單字中如有出現 ut 或 ub 的發音請打✓，沒有請打X。

ut

ub



★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | sub | nut | rub |
| 2. | but | cub | hut |

★ 讀一讀，拼一拼。

1.



2.



3.



4.



5.



6.



★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

1.

2.

3.

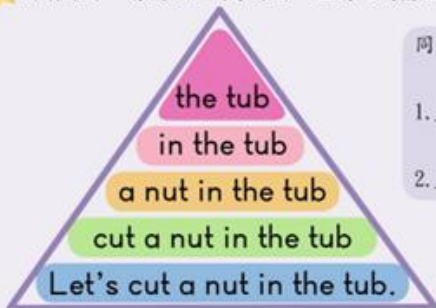
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

_ut
_ub

認識字母拼讀

認識字母拼讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。



同學簽名處：

1. _____

2. _____

★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。

兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

我共答對 _____ 題。

★ 挑戰時間：骰子遊戲。

1. 先跟老師一起唸出下列格子中的單字。
2. 請同學輪流擲骰子，依照骰子點數唸出該行的單字並圈起來。
3. 若該行單字都已被圈上或者唸錯該單字，則失去一次圈選機會。
4. 看看誰能唸出並圈選最多的單字喔！

sub	cub	nut	tub	cut	tub
cut	rub	tub	nut	sub	cub
tub	but	sub	cut	rub	cut
nut	nut	but	sub	nut	hut

Appendix 12

_ig
_op
_un

認 識 字 母 拼 讀

認 識 字 母 拼 讀

★ 讀一讀，唸一唸。

_ig



pig

_op



mop

_un



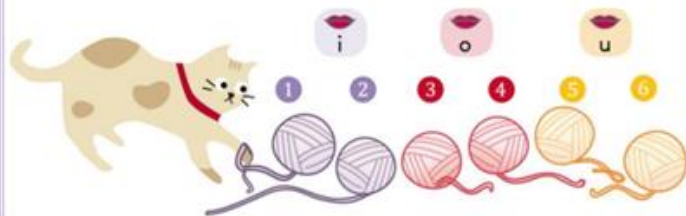
run

★ 小朋友，請用節奏唸出這段韻文。



ig, ig, pig
op, op, mop
un, un, run
pig, mop, run

★ 請仔細聽，單字中如有出現 i 或 o 或 u 的發音請打✓，沒有請打X。



★ 聽一聽，圈出所聽到的單字。

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | big | box | bun |
| 2. | sit | pot | cut |

★ 讀一讀，拼一拼。

1.



2.



3.



4.



5.



6.



★ 請仔細聽，將老師所唸的單字，依序寫在以下空格中。

1.

2.

3.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

認 識 字 母 拼 讀

ig
op
un

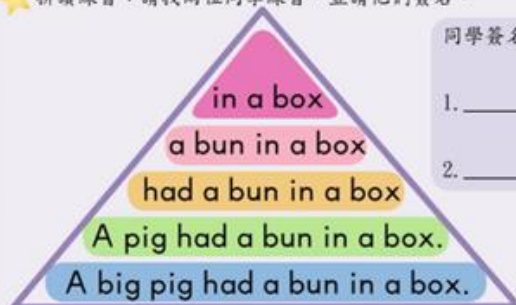
認 識 字 母 拼 讀

★ 拼讀練習：請找兩位同學練習，並請他們簽名。

同學簽名處：

1. _____

2. _____



★ 小試身手。



請從上面的字群中自行組合出四個單字，並練習拼讀。



兩人一組，請仔細聽對方自行組合的單字，並寫在空格中。

我共答對 _____ 題。

★ 挑戰時間：骰子遊戲。

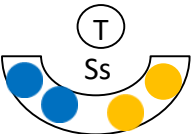
1. 先跟老師一起唸出下列格子中的單字。
2. 請同學輪流擲骰子，依照骰子點數唸出該行的單字並圈起來。
3. 若該行單字都已被圈上或者唸錯該單字，則失去一次圈選機會。
4. 看看誰能唸出並圈選最多的單字喔！

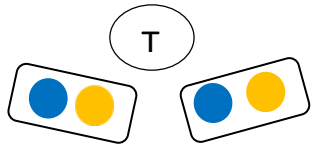



big	hut	cut	sun	box	pip
bun	pig	cub	mop	nut	pot
run	gun	sit	but	hot	dig
hop	fun	sib	tip	zip	tub

參、教學活動設計

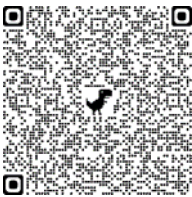

英語領域混齡教學活動設計—第二學習階段

教學者	林佳慧（濂洞國小）
改編者	林佳慧（改編自「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」之教學示例）
教學階段	第二學習階段
單元名稱	《Not a Box》繪本教學
教學資源 / 設備需求	電腦、投影機、螢幕、影片、兔子玩偶、小紙箱、繪本 PPT、繪本、字卡、白板、白板筆、句型 PPT、簡易版繪本 PPT、大紙箱、小型噴水器、基礎版學習單、挑戰版學習單、平板、物品簡筆圖卡、創意小卡
總節數	三節課（120 分鐘）
學生背景	<p>一、學生先備經驗：</p> <p>本班共四人，三年級學生二人，四年級二人。三年級二名學生能聽懂簡單教室用語，已上過教室物品及文具用品單元，並熟悉 What is it? It's a _____. 的句型，上課樂於參與課堂活動。兩位皆未參與校外補習，其中 A 生因平日家中有使用英語交談機會及觀賞英語卡通，口語及閱讀能力具有四年級水準，惟書寫能力介於三、四年級之間。另一名 B 生英語能力持平，上課專心度較不足，須適時提醒。因此，A 生暫界定為進階學生，B 生為初階學生。</p> <p>四年級兩名學生皆熟稔中年段教室用語，已上過教室物品及文具用品單元，並熟悉 What is it? It's a _____. 的句型。兩位亦未參與校外補習，C 生樂於參與課堂活動，聽、說、讀、寫能力皆達四年級水準，D 生學習動機較弱，需給予較多支持與協助，才能達到現階段該有之學習表現。因此 C 生暫界定為進階學生，D 生為初階學生。</p> <p>二、分組方式與座位編排：</p> <p>分組方式依學生學習需求採彈性分組，課堂教學方式為全班教學及小組教學並行。小組教學依學生能力及學習準備度，進行同質及異質分組活動。任務分派活動依任務性質不同，彈性調整座位模式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事活動採用全班教學。 2. Read and Act 活動以異質分組進行，組內學生合作完成朗讀及表演活動。 3. 創意小卡活動則以學生各自發揮想像力完成任務，並與同儕分享。 <p>座位編排依分組方式適時安排座位。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> 全班教學 </div>  <p>全班教學(說故事及單字句型教學)採 U 型座位模式，讓教師與學生方便聆聽、分享與討論，同時採同質分組座位便於進行單字句型的教學及檢核活動。</p>

		<div>Read and Act (異質分組)</div> <p>Read and Act 採異質分組座位，組員互助合力完成任務。</p>  <p>期望在支持友善的教室氛圍中，進行以學生為主體的教學，協助學生持續保持英語學習動機與興趣，並藉由差異化教學、彈性分組、任務合作為學生建立英語學習成功經驗。</p>
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	<p>英語文：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝術與人文：</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>
學習重點	學習表現	<p>英語文：</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎ 3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>藝術與人文：</p> <p>視1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
	學習內容	<p>英語文：</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>藝術與人文：</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>

閱讀素養	學習主題及實質內涵	閱讀歷程 閱II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱II-E6 發展向文本提問的能力。 閱讀態度 閱II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
具體學習目標	1. 能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能運用先備知識預測文本主題。 3. 能寫出與文本內容相關的單字與句子。 4. 能藉由文本故事的引導，聽懂並說出目標單字與句子。				
	內容	基礎	挑戰		
	單字	in, on, under, sit, stand	squirt, wear		
	句型	Where is the rabbit? It's <u>in</u> a box. It's <u>sitting in</u> a box.	The rabbit is <u>squirting</u> a box. It's not a box.		
	5. 能發揮想像力及運用創造力。 6. 能藉由團隊合作完成學習任務。				
各節教學活動設計					
節次	教學活動流程		時間	教學資源	評量策略
第一節	【引起動機 Warm-Up】 播放 in, on, under 歌曲，帶領學生一同吟唱，了解 in, on, under 意義及用法。 https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM 		3	電腦、投影機、螢幕、影片、	
	Before reading 1. 教師將兔子玩偶放在小紙箱內，進行 What is it? 提問，引導學生說出 It's a box. 進一步請學生猜猜小紙箱內的物品。再問 What's in the box? 視回答情況，逐步讓學生看到紙箱內的兔子玩偶，引導學生說出 It's a rabbit.。 2. 運用實物展示帶領學生唸出 The rabbit is <u>in</u> a box. The rabbit is <u>on</u> a box. The rabbit is <u>under</u> a box.		5	兔子玩偶、小紙箱	
	【發展活動 Presentation & Practice】 Picture talk: 運用 Not a Box 繪本 PPT 讓學生觀察繪本封面，以提問		3	繪本 PPT	

<p>策略(Q&A)引導學生指出書名與作者位置，並注意封面大圖。</p> <p>What do you see on the book cover?</p> <p>What is the book title?</p> <p>Who is the author?</p> <p>What is it?</p> <p>What is the rabbit doing?</p> <p>While reading</p> <p>1. Storytelling: 運用 Not a Box 繪本 PPT 進行故事教學，引導學生學習介系詞片語：in / on / under a box 以及主要單字：sit, stand。</p> <p>2. Prediction: 鼓勵學生預測故事的發展及逐漸參與說出繪本內容，教師引導學生依英語程度以簡答或完整句子回答。</p> <p>After reading</p> <p>Vocabulary and Sentence Learning: 利用字卡及句型 PPT 進行故事中目標單字及句型教學，藉由實物(兔子及箱子)操作對應動作、位置，讓學生熟悉單字與句型。</p> <table><tr><th colspan="3">差異化教學</th></tr><tr><th>內容</th><th>基 礎</th><th>挑 戰</th></tr><tr><td>單字</td><td>in, on, under</td><td>sit, stand</td></tr><tr><td>句型</td><td>Where is the rabbit? It's <u>in</u> a box.</td><td>The rabbit is <u>sitting</u> <u>in</u> a box.</td></tr></table> <p>【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】</p> <p>Comprehension Checking: 同質分組 教師分層提問Who, Where, What引導學生思考，並請學生兩兩討論(同質分組)，問題如下： What's the book title? Who is in the story? Where is the rabbit? What is the rabbit doing? 引導學生運用今日所學到的單字、句型回答，並利用實物做出對應位置及動作，以確認學生理解主要字句及內容。</p>	差異化教學			內容	基 礎	挑 戰	單字	in, on, under	sit, stand	句型	Where is the rabbit? It's <u>in</u> a box.	The rabbit is <u>sitting</u> <u>in</u> a box.	<p>10</p> <p>10</p> <p>9</p>	<p>繪本 PPT</p> <p>字卡、 句型 PPT、 白板、 白板 筆、 兔子玩 偶、小 紙箱</p>	<p>(能專注聆聽教師說故事，並回答問題，中英文表達均可，但鼓勵以英文作答。)</p> <p>認讀、 口說 (能認讀單字及句子，並利用實物做出對應位置及動作，且能依提問討論回答。)</p>
差異化教學															
內容	基 礎	挑 戰													
單字	in, on, under	sit, stand													
句型	Where is the rabbit? It's <u>in</u> a box.	The rabbit is <u>sitting</u> <u>in</u> a box.													

第二節	差異化評量			
	基礎	挑戰		
	Where is it? It's <u>in</u> a box.	It's <u>sitting in</u> a box.		
	【回家作業 Homework】 觀看 “Not a Box” 影片兩次。 https://www.youtube.com/watch?v=svlNiELjDao 			
	【引起動機 Warm-Up】 1. 播放 “Not a Box” 線上動畫繪本，適時將影片暫停，教師以 Where is the rabbit? 提問，引導學生以 It's <u>in</u> a box. 回答。 https://www.youtube.com/watch?v=svlNiELjDao 		5	電腦、 投影機、 螢幕、 影片、
	【發展活動 Presentation & Practice】 Re-read the story: 1. Read Alone: 發下繪本，讓學生各自閱讀及欣賞繪本。 2. Choral Reading: 引導學生共讀此書，邀請程度較佳的學生和老師共讀，協助學生熟悉繪本中單字和文句，並引導學生認識繪本中兔子想像圖片的認識字彙包括 race car, mountain, burning house, robot, pirate ship, hot balloon, elephant cart, tugboat, rocket。 3. Vocabulary and Sentence Learning: 利用句型 PPT 讓學生熟悉繪本相關句型。		8	繪本
	差異化教學		10	句型 PPT
	內容	基礎	挑戰	聆聽、 認讀 (能專注 聆聽， 並依教師指示 認讀單字及句子。)
	單字	sit, stand	squirt, wear	
	句型	Where is the rabbit? It's <u>in</u> a box. It's <u>sitting in</u> a box.	The rabbit is <u>squirting</u> a box.	

	<p>【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】</p> <p>Read and Act: 異質分組</p> <p>1. 採兩兩一組異質分組，各組發下大紙箱及小型噴水器(裝少量水，增加學生實際體驗)。</p> <p>2. 每組依學生程度分別輪流負責唸讀簡易版繪本PPT中基礎或挑戰句型，一位唸讀句型，另一位做動作。不會唸的句子可請組員或老師協助，在時間內完成練習。)</p> <p>3. 全班合作演出簡易版 ”Not a Box ”。</p> <table><tr><th colspan="2">差異化教學</th></tr><tr><th colspan="2">基礎 + 挑戰</th></tr><tr><td colspan="2">*The rabbit is sitting in a box. It's not a box.</td></tr><tr><td colspan="2">*The rabbit is standing on a box. It's not a box.</td></tr><tr><td colspan="2">*The rabbit is squirting a box. It's not a box.</td></tr><tr><td colspan="2">*The rabbit is wearing a box. It's not a box.</td></tr><tr><td colspan="2">*The rabbit is standing in a box. It's not not not not a box.</td></tr><tr><td colspan="2">*What is it? It's my Not-a-Box!</td></tr></table> <p>【回家作業 Homework】</p> <p>學習單：抄寫簡易版繪本 PPT 中最喜歡的一個或兩個句子並畫圖(圖文需相符，以確認學生了解該句意思)。</p> <table><tr><th colspan="2">差異化作業</th></tr><tr><th>基礎</th><th>挑戰</th></tr><tr><td>抄寫最喜歡的一個句子並畫圖(圖文需相符)。</td><td>抄寫最喜歡的兩個句子並畫圖(圖文需相符)。</td></tr></table>	差異化教學		基礎 + 挑戰		*The rabbit is sitting in a box. It's not a box.		*The rabbit is standing on a box. It's not a box.		*The rabbit is squirting a box. It's not a box.		*The rabbit is wearing a box. It's not a box.		*The rabbit is standing in a box. It's not not not not a box.		*What is it? It's my Not-a-Box!		差異化作業		基礎	挑戰	抄寫最喜歡的一個句子並畫圖(圖文需相符)。	抄寫最喜歡的兩個句子並畫圖(圖文需相符)。	17	大紙箱、噴水器、簡易版繪本PPT	口說、團隊合作(能說出基礎或挑戰句型，並與同儕合作，一起完成學習任務。)
差異化教學																										
基礎 + 挑戰																										
*The rabbit is sitting in a box. It's not a box.																										
*The rabbit is standing on a box. It's not a box.																										
*The rabbit is squirting a box. It's not a box.																										
*The rabbit is wearing a box. It's not a box.																										
*The rabbit is standing in a box. It's not not not not a box.																										
*What is it? It's my Not-a-Box!																										
差異化作業																										
基礎	挑戰																									
抄寫最喜歡的一個句子並畫圖(圖文需相符)。	抄寫最喜歡的兩個句子並畫圖(圖文需相符)。																									
第三節	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>學生依程度負責基礎或挑戰句子，在老師引導下嘗試以流暢有感情的語調朗讀簡易版繪本PPT。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. Book Discussion:</p> <p>教師引導學生進一步將書本主角的想像經驗與自己生活經驗做連結(connection)，並培養同理心。例</p>	5 6	簡易版繪本PPT	口說、書寫、創作																						

	<p>如：</p> <p>What does the rabbit think the box is?</p> <p>How do you feel when people keep asking you the same questions?</p> <p>2. My Not a Box:</p> <p>(1) Find Something:</p> <p>將4張物品簡筆圖卡置於教室四周，讓學生每人尋找一張，找到後運用 "Where is the <u>eraser</u>? It's <u>under</u> the <u>desk</u>." 句型及平板完成錄製該物品及其所在位置影音檔。</p> <p>(2) Use Your Imagination:</p> <p>鼓勵學生將找到的簡筆圖卡畫於創意小卡，並發揮想像力畫成想像物品，及運用平板查詢想像物品的英文名稱寫下 It is not a _____. It's a_____.，教師適時給予協助。</p> <p>【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】</p> <p>學生將完成的創意小卡置於作品區，分享創意小卡，並鼓勵同儕給予回饋。</p> <p>【回家作業 Homework】</p> <p>朗讀創意小卡給家人聽並與家人分享，請家人簽名。</p>	23	平板、物品簡筆圖卡、創意小卡、彩色筆、	(能分享閱讀心得，將繪本與生活經驗作連結，並發揮想像力，以學過的句子及畫圖完成創意小卡。)
		6		

附錄

附件一：基礎版學習單
 附件二：挑戰版學習單
 附件三：創意小卡
 附件四：物品簡筆圖卡

網站資源：

新北市英語教學資源中心 *Not a Box*

<https://englishcenter.ntpc.edu.tw/nss/p/Lessonplansharing>

Where is it? Chant <https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM>

Not a Box Read Aloud Children Fun Stuff <https://www.youtube.com/watch?v=svINiELjDao>

ESL Writing Wizard - A Handwriting Worksheet Maker <https://eslwritingwizard.com/>

Free Icons and Stickers <https://www.flaticon.com>

教學省思

一、學生反應：

此繪本的圖畫以簡單線條呈現，利用重複的語句，呈現書中主角兔子豐富多元的想像力，惟部分句型對中年段難度稍高，故將繪本句型稍作修改為簡易版，讓學生藉由此繪本熟稔 on, in, under 的用法以及相關句型。

在語言認知與技能方面，學生能透過繪本達到具體的學習目標，如：專注聆聽故事、預測故事走向、讀寫目標單字及句型等，並樂於藉由實物(小兔子與紙箱)操作對應的位

置及動作來學習單字與句型，進一步以 Read and Act 全班合作演出簡易版繪本，此活動讓學生多元智能得以展現，英語程度較佳學生在句子朗讀時，很熱心地提醒英語程度較一般的孩子，但在如何運用道具表演及走位時，則是英語程度較一般、較有表演天分的學生給予其他學生協助。另 Find Something 及 Use Your Imagination 活動，學生樂於尋找物品簡筆圖卡，以平板拍下圖卡位置並錄製相關句型，再針對物品簡筆圖卡進行創意發想。

在情意方面，孩子們很佩服繪本主角兔子的想像力，透過適時提問，讓學生說說是否和兔子有同樣的經驗？學生們都說：「不會」或「很少」，但是藉由 Find Something 及 Use Your Imagination 活動的引導，學生的想像力被激發了，有一位同學將書本簡筆圖卡畫成排球，還有同學將橡皮擦畫成一隻飛舞的小鳥，更有一位小朋友將球畫成一個漂亮的捕夢網，透過繪本圖像與文字的帶領，引導學生發揮同理心與想像力，學生們大都能很快地展現想像力，完成創意小卡，同時欣賞他人的創意。

二、教學歷程：

中年段學生共四人，兩位三年級學生以及兩位四年級學生進行混齡(混材+混生)。因三、四年級其中各有一名學生英語程度較佳，故差異化教學時，將這兩位安排同一組(同質分組)。同質分組課程活動中，因學生程度接近，組內學生有足夠的時間精熟基礎目標單字及句型，程度較佳的組別則可繼續向挑戰目標邁進。異質分組時程度較佳的學生會主動友善地協助程度一般的學生，共同完成學習任務，並達到符應個別差異的學習目標。

此繪本閱讀教學規劃三堂課，學生對於挑戰句型的熟悉度較不足，因此在進行簡易繪本表演時，挑戰句型有時需教師協助。考量此繪本教學已達到目標單字與句子學習，無需給予學生過多學習內容的負擔，並已達到讓學生團隊合作完成學習任務，及發揮想像力完成創造小卡，故仍依原教案設定以三堂課完成。第二學習階段仍建議採用活動式課程，可讓學生有機會離開座位進行活動式學習，較能維持學生學習專注力及提高課堂參與度及興趣。

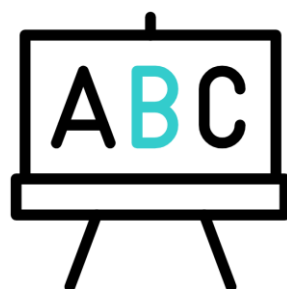
混齡教學冀能增加學生群性學習，建議教師進行混齡教學時採用彈性分組，依學習內容適時進行大班教學、同質分組、異質分組、全班任務及個別任務分派等，活絡課堂氣氛，讓學生學習有伴不孤單、課堂活動多元豐富。以這三堂課為例，學生們在學習過程中，因混齡共學多了學習夥伴，因差異化教學實施讓學生各自達到其學習目標，並藉由團隊合作協力完成學習任務，提升英語程度、培養正向積極的課堂學習態度，讓偏鄉教師們一齊創造混齡教學美麗的課堂風景！



Not a box

Write and Draw

抄寫簡易繪本 PPT 中最喜歡的一個句子並畫圖(圖文需相符)。

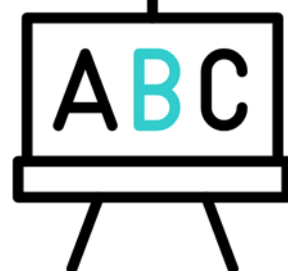




Not a box

Write and Draw

抄寫簡易繪本中 PPT 最喜歡的兩個句子並畫圖(圖文需相符)。





My Not-A-_____

Trace, Write and Draw

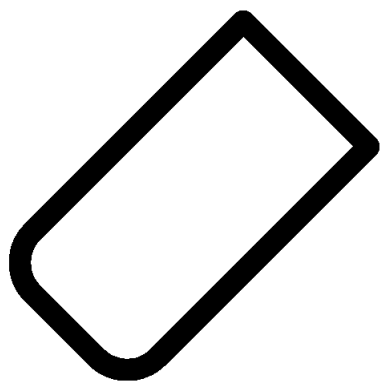
將你找到的圖卡加上想像力，完成下列句子並畫圖(圖文需相符)。

It's not a _____.

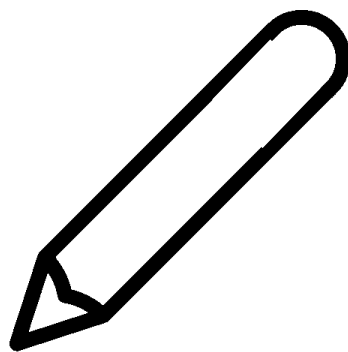
It's a _____.



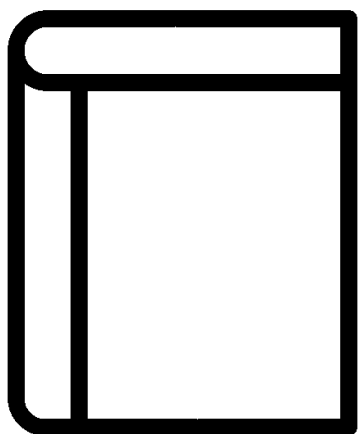
附件四 物品簡筆圖卡



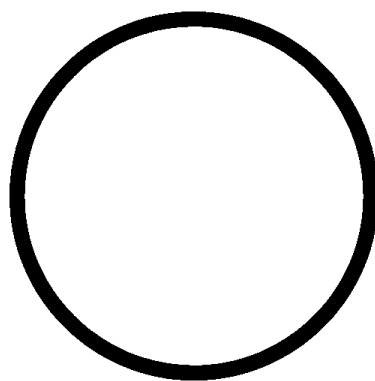
Where is the eraser?
It's ____ the desk.



Where is the pencil?
It's ____ the chair.



Where is the book?
It's ____ the chair.



Where is the ball?
It's ____ the desk.