



新北市111年度

# ●混齡教學課程發展指引

12年課網低年段適用



新北市111年度

# ●混齡教學課程發展指引

12年課綱低年段 語文學習領域（國語文）適用

## 壹、編輯理念

本手冊是以 108 課綱為編寫主軸的混齡教學課程手冊。以「文本特徵」、「生活經驗」為編寫方向，以單元教學的方式整合語文教材，希望達到提升學生語文知識、培養語文素養為目的。

我們相信以學生的生活情境出發，透過教學者學習策略的導引，幫助學生習得聽、說、讀、寫、作的能力，進而體會到日常語文之美。國語文混齡教材的編寫，以學習者為中心，從整體到細節，因而，內容編排從篇章、句段到字詞，希望貼近學生的學習歷程，進而培養學生的語文素養。

更期盼這樣的選編原則下，能引導教學者在進行混齡教學時，能有更高視野的課程地圖概念，進行素養化的語文教學。

另外，為維持一年級第一學期前十週進行注音符號教學的完整性，及考量注音符號教完後，一年級學生在混齡的班級要立即學習文字量較多的文本，及文字結構較為複雜的字型，恐有學習上的困難。因此，建議一年級與二年級學生在第一學期時，不進行混齡課程。

## 貳、課程地圖

課程規劃需考量學生先備知識與個別差異，以下選編原則提供教學者自行選編教材時之參考依據。本手冊提供教學者三家版本教材選編之思考脈絡、課程地圖、學習重點示例及 A、B 版課程安排。

### 低年段第二學期教材選編之思考脈絡【南一版】

#### 一、掌握文本核心價值

從文本傳遞的核心價值，進行大單元的統整，透過不同的文本媒介傳達共同的意涵，學生無論使用 A 版或 B 版，都能在相同的核心價值下，隨年級增長，進行加深加廣的學習。例如：原南一第二冊【第三單元 有你真好】分至 A 版，原南一第四冊【第二單元 特別的禮物】分至 B 版，兩個單元傳遞的文本核心價值皆是【懷抱感恩心】。

學習順序	初階	進階
A 版⇒B 版	以自身直接感受，學習運用不同方式適時表達感謝和祝福。	感受生活中各面向(大自然、地球……)習以為常的禮物贈與。
B 版⇒A 版	生活中因有各面向的禮物贈與，使我們生活的美好和幸福。	學習運用不同方式適時表達感謝和祝福。

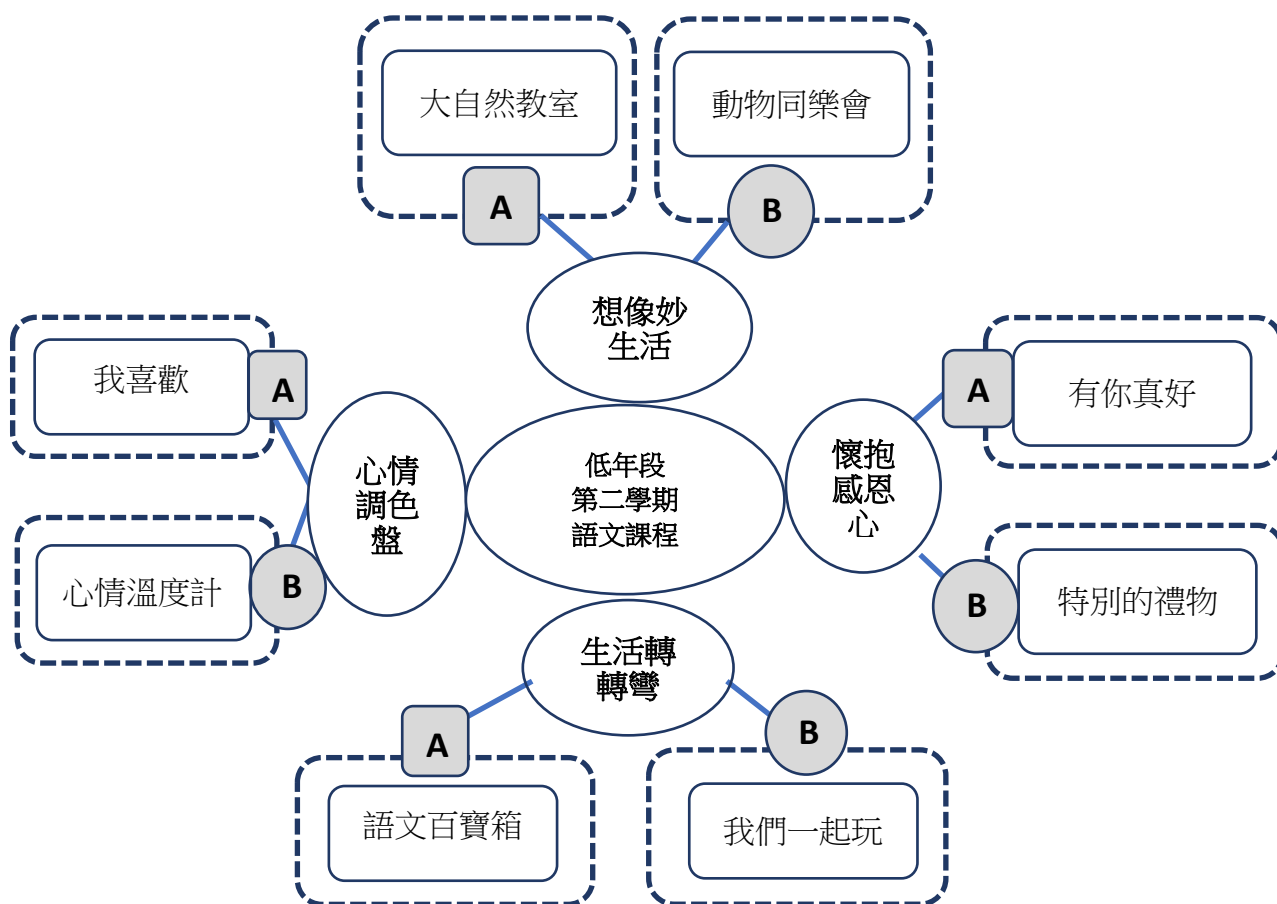
## 二、考量文體差異

低年段的課文文體分為四類：童詩、故事、記敘文、應用文，其中以童詩和記敘文最多，考量學生學習的完整性，因此採各式文體平均分布至 A、B 版。（見表二）

	詩歌	記敘文	故事	應用文
A 版	5	5	2	1
B 版	5	4	3	1

## 三、培養學生語文素養

每個大單元列有知識、能力、態度的學習目標，讓老師能更迅速的掌握大單元的學習重點。在大單元間的縱向規劃，學生不但學習到字詞句段篇的語文知識，也能運用來表情達意，更能從外在體驗拓展視野【想像妙生活】、【生活轉轉彎】到內在感受覺察【心情調色盤】、【懷抱感恩心】。



圖一：低年段第二學期課程地圖【南一版】



表一：低年段第二學期學習重點示例【南一版】

主題	版本	單元名稱	學習重點
懷抱感恩心	A 版	貳、有你真好 (第二冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解文本中表達感謝的各種方式。</li> <li>2. 知道部首可以輔助解釋字義。</li> <li>3. 知道卡片的用途及格式。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨形近字、多音字。</li> <li>2. 運用圖片依文本的事件順序排列。</li> <li>3. 能依對象正確使用第二人稱「您、你」。</li> <li>4. 運用課文句型仿作。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察適時表達感謝和祝福，可以增進他人的情誼。</li> <li>2. 培養感恩的心。</li> </ol>
	B 版	肆、特別的禮物 (第四冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識以相同部件組合成的字。</li> <li>2. 理解文本以大自然、親人和地球的禮物贈與為例，表達我們備受關愛。</li> <li>3. 認識意思相似的詞語</li> <li>4. 認識書信的格式和用法。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>2. 運用記敘文本結構「背景、起因、經過、結果」順序，重述課文。</li> <li>3. 運用動詞，使句子更具動態描寫。</li> <li>4. 描述事件時，能加上自己的感受。</li> <li>5. 書寫格式正確的信件。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>2. 體察生活中獲得禮物情景，培養珍惜與感恩的心。</li> </ol>
想像妙生活	A 版	壹、大自然教室 (第二冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道部首的意義。</li> <li>2. 理解文本中與大自然相關的訊息。</li> <li>3. 認識描寫聲音的語詞。</li> <li>4. 了解課文事件的先後順序及因果關係。</li> </ol>

心情調色盤			<p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用部首偏旁大量認字。</li> <li>2. 用適切的聲調朗誦課文。</li> <li>3. 找出課文中描寫大自然顏色、聲音的句子。</li> <li>4. 寫出與聲音、顏色有關的句子。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <p>體會將自然現象與生活情境做聯想的樂趣。</p>
	B 版	貳、動物同樂會 (第二冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識以相同部件組合成的字。</li> <li>2. 理解課文中生活常用詞語(狀聲詞)的意義及用法。</li> <li>3. 知道課文重點(誰、在什麼地方、做什麼事、怎麼樣)。</li> <li>4. 了解動物故事背後所欲傳達的涵義。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用「誰、在什麼地方、做什麼事、怎麼樣」重述故事。</li> <li>2. 運用部首偏旁大量認字。</li> <li>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>4. 能正確使用標點符號(問號、驚嘆號)書寫完整的句子。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <p>從擬人化動物的看待事物的觀點，體察自己與生活中人、事、物的關聯。</p>
	A 版	肆、我喜歡 (第四冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識相同部件的國字。</li> <li>2. 理解課文中生活常用詞語(情緒、感受)的意義及用法。</li> <li>3. 了解課文中事件與感受的因果關係。</li> <li>4. 理解主角喜歡的人、事、物為何。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>2. 運用部首偏旁大量認字。</li> <li>3. 使用情緒語詞表達對事物的看法。</li> <li>4. 以簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係。</li> </ol>

生活轉轉彎	B 版	參、心情溫度計 (第四冊)	<p><b>態度：</b> 覺察自己喜歡的人、事、物。</p> <p><b>知識：</b> 1. 認識形近字、同音字。 2. 知道標點符號與句子情感的關係。 3. 理解課文中生活常用詞語(情緒、感受)的意義及用法。 4. 知道課文中情境、事件與情緒感受間的因果關係。</p> <p><b>能力：</b> 1. 從句子間的關聯，推論主角的心情感受。 2. 用適切的語調讀出句子中的情感。 3. 以語意完整的句子書寫自己的心情感受。</p> <p><b>態度：</b> 接納自己所有的情緒感受。</p>
	A 版	參、語文百寶箱 (第四冊)	<p><b>認知：</b> 1. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道加入適當的動作、表情、語氣，可以讓故事更加生動。 4. 認識告示的功用。 5. 知道成語所蘊含的意思。 6. 認識標點符號(書名號、專名號)</p> <p><b>能力：</b> 1. 分辨有相同部件的字。 2. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 3. 能依照事件順序，組合文章段落。 4. 能運用四字語詞來描述動作。 5. 能接寫故事結局。 6. 能利用故事結構重述故事。</p> <p><b>態度：</b> 1. 能收集謎語並和其他人分享。 2. 學習把話說得更容易讓他人接受。 3. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。 4. 能運用知識解決遇到的問題。</p>
	B 版	壹、我們一起玩 (第二冊)	<p><b>認知：</b> 1. 從課文情境圖中，看圖說出課文中的語詞。</p>

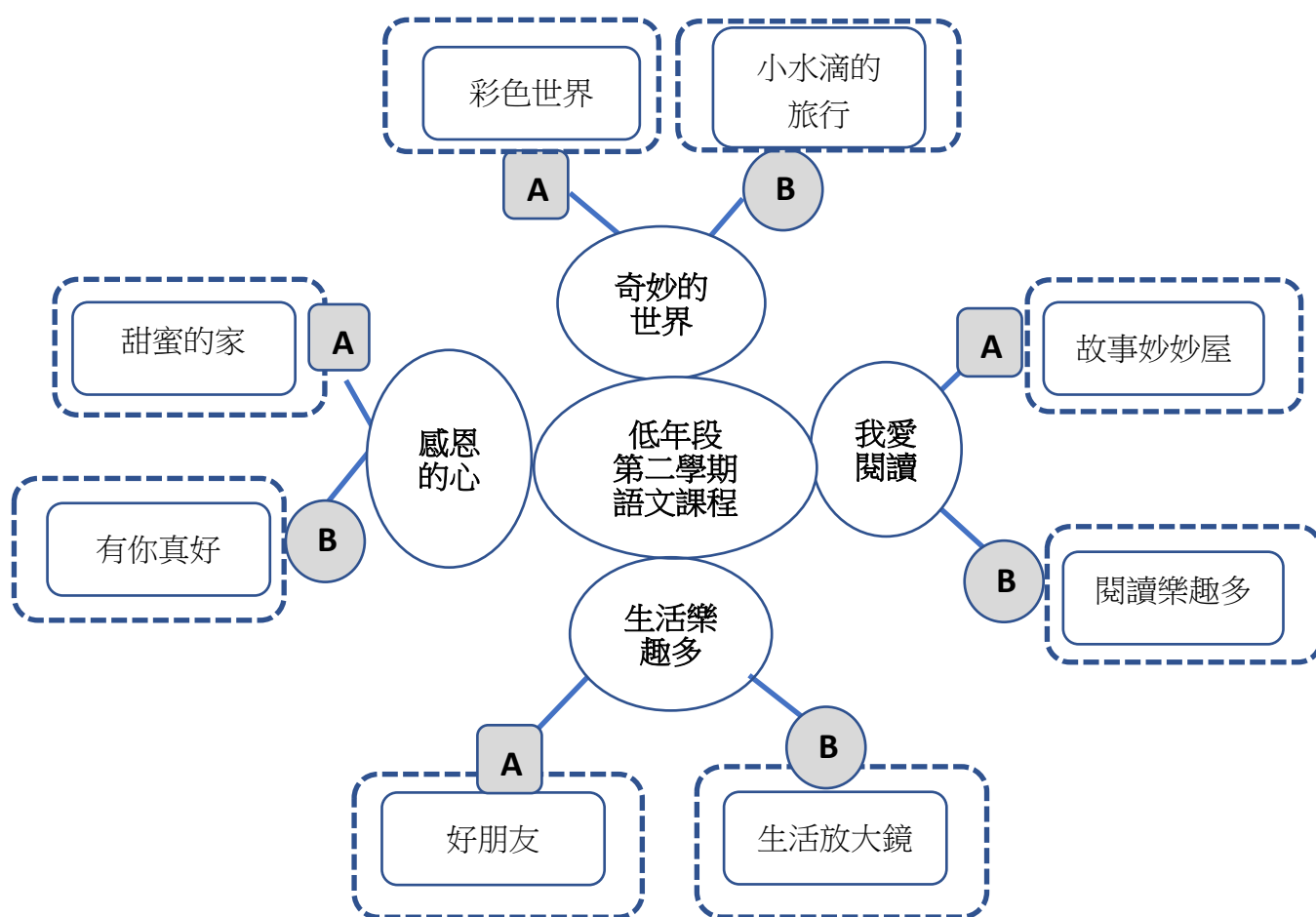
		<p>2. 認識同部首的字，知道部首和字的關係。</p> <p>3. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>4. 認識語詞(什麼、怎麼、為什麼)</p> <p>5. 認識圖書館(室)的功能。</p> <p><b>能力：</b></p> <p>1. 能分辨多音字、形近字。</p> <p>2. 能仿寫短語和句子的結構。</p> <p>3. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>4. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p><b>態度：</b></p> <p>1. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p> <p>2. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>3. 能了解與自然同樂的趣味。</p>
--	--	---

表二：低年段第二學期混齡課程架構表【南一版】

A 版					B 版				
壹、大自然教室(第二冊)					壹、我們一起玩(第二冊)				
一	太陽是充電機			童詩	一	書是我的好朋友			童詩
二	春雨是什麼顏色			記敘文	二	風喜歡和我玩			記敘文
三	山中音樂會			童詩	三	鄰居的小孩			童詩
貳、有你真好(第二冊)					貳、動物同樂會(第二冊)				
四	畫畫			童詩	四	井裡的小青蛙			童詩
五	給松鼠的卡片			故事 (含卡片)	五	吃星星的小鴨子			故事
六	張奶奶的寶貝			記敘文	六	快樂不只一半			故事
參、語文百寶箱(第四冊)					參、心情溫度計(第四冊)				
七	傘			童詩	七	彩色心情			童詩
八	老園丁的話			記敘文 (含告示)	八	笑			記敘文
九	小小說書人			記敘文	九	勇敢超人			記敘文
十	森林迷宮			故事	十	小波氣球飛上天			故事
肆、我喜歡(第四冊)					肆、特別的禮物(第四冊)				
十一	點金術			故事	十一	小水珠，去哪裡			童詩
十二	我喜歡你			童詩	十二	生日快樂			記敘文
十三	如果，我的房間……			記敘文	十三	給地球的一封信			應用文 (書信)
文體統計	記敘文	詩歌體	應用文	故事體	文體統計	記敘文	詩歌體	應用文	故事體
	5	5	1	2		4	5	1	3

### 低年段第二學期教材選編之思考脈絡【康軒版】

- 一、為考量各單元的平衡性，在進行教材重新編撰時，先提取每個單元的內涵，找出共同特質以統整出一個個主題，例：文學與自然環境、文學與人際互動等，接著再找出單元內的各課文體，依文體的平衡原則，分成 AB 版課程。
- 二、為讓文本能貼近學生生活經驗，可從文章中找出具季節性，或搭配時節的教材，例：「彩色世界(春天的顏色)」有時節性；「故事妙妙屋」、「閱讀樂趣多」都有相關的閱讀文本，建議可安排在暑假期前，讓學生在長假中，有時間找出長篇故事閱讀，作為學習之延伸。
- 三、最後，可依單元間的關聯性，進行序列性之衡量，以安排各單元順序，例：先安排「甜蜜的家」讓學生從親密的家庭關係感受起，再接連生活中與「好朋友」相處的生活經驗，最後以「彩色的世界」擴展至自然生態的體會。



圖二：低年段第二學期課程地圖【康軒版】



表三：低年段第二學期學習重點示例【康軒版】

主題	版本	單元名稱	學習重點
感恩的心	A 版	貳、甜蜜的家 (第二冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課文重點(誰、做什麼、怎麼樣)。</li> <li>2. 認識推論(指示代名詞連結)策略。</li> <li>3. 認識部首的意義(部首釋義)。</li> <li>4. 知道卡片的用途及格式。</li> <li>5. 知道標點符號(冒號、引號)的用法。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到課文重點(主要人物及事件)。</li> <li>2. 能運用推論(連結)策略，理解課文內容。</li> <li>3. 能運用部件偏旁大量識字。</li> <li>4. 能用正確的格式書寫卡片。</li> <li>5. 能正確使用標點符號(冒號、引號)書寫完整的句子。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜與家人的相處時光。</li> </ol>
	B 版	貳、有你真好 (第四冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道課文「起因、經過、結果」的敘寫方式。</li> <li>2. 知道課文事件中的因果關係。</li> <li>3. 知道相近部件(如日、目)的區辨方法。</li> <li>4. 知道留言的功能及格式。</li> <li>5. 知道譬喻句的敘寫方式。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用「起因、經過、結果」的結構重述課文重點。</li> <li>2. 能運用推論(因果)策略，理解課文內容(人物感受)。</li> <li>3. 能找到與人相處的感受描寫，並能運用它們連結生活經驗，說出完整的句子。</li> <li>4. 能依正確的格式書寫留言。</li> <li>5. 能運用部件偏旁大量識字。</li> <li>6. 能仿寫譬喻句。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得表達感謝。</li> </ol>

生活樂趣多	A 版	肆、好朋友(第二冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道課文時間詞語的敘寫順序。</li> <li>2. 知道推論(指示代名詞連結)策略。</li> <li>3. 知道課文中與朋友相處的感受敘寫。</li> <li>4. 知道部首的意義(部首釋義)。</li> <li>5. 知道多音字及形近字。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用時間詞語，分辨事件的先後順序。</li> <li>2. 能運用推論(連結)策略，理解課文內容。</li> <li>3. 能找到與朋友相處的感受描寫。</li> <li>4. 能運用時間詞語表達語意完整的句子。</li> <li>5. 能運用部件偏旁大量識字。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜與朋友的相處時光。</li> </ol>
	B 版	貳、生活放大鏡(第二冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道部首的意義。</li> <li>2. 理解課文生活常用詞語(摹聲詞、疊字詞)意義及用法。</li> <li>3. 知道課文重點(誰、做什麼、怎麼樣)。</li> <li>4. 知道標點符號(問號、驚嘆號)的用法。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用部首偏旁大量識字。</li> <li>2. 能運用生活常用詞語，完整表達自己的生活經驗。</li> <li>3. 能找到課文重點(誰、做什麼、怎麼樣)。</li> <li>4. 能正確使用標點符號(問號、驚嘆號)書寫完整的句子。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用感官觀察生活中有趣的事物。</li> </ol>
奇妙的世界	A 版	壹、彩色世界(第四冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道課文重點(找到主要觀點)。</li> <li>2. 知道課文事件中的因果關係。</li> <li>3. 知道形近字、多音字的區辨方法。</li> <li>4. 知道情緒詞語及近義詞。</li> <li>5. 知道語文焦點中句型的敘寫方式。</li> </ol>

界			<p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用課文標題與文本間的關連，找到主要表達的訊息，重述文章重點。</li> <li>2. 能運用推論(因果)策略，理解課文事件的因果關係。</li> <li>3. 能運用情境判讀形近字、多音字。</li> <li>4. 能找到課文中情緒詞語，並能運用它們連結生活經驗，說出完整的句子。</li> <li>5. 能仿寫語文焦點中的短語和句子。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得分工、互助的重要性。</li> </ol>
	B 版	參、小水滴的旅行 (第二冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課文重點(有順序的敘寫)。</li> <li>2. 認識擬人法的敘寫方式。</li> <li>3. 認識部首的意義(部首釋義)。</li> <li>4. 認識簡單句句型(人物+做什麼、怎麼樣、是什麼)。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將課文轉化為圖片，依事件順序排列。</li> <li>2. 能找到課文中擬人法敘寫的句子。</li> <li>3. 能運用部件偏旁大量識字。</li> <li>4. 能運用「人物+地點+做什麼事」的句型，書寫完整的句子。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受擬人化敘寫的樂趣。</li> </ol>
我愛閱讀	A 版	參、故事妙妙屋 (第四冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課文「起因、經過、結果」的敘寫方式。</li> <li>2. 認識推論(因果)策略。</li> <li>3. 認識以相同部件組合成的字。</li> <li>4. 知道標點符號(夾注號、連接號)的用法。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以「起因、經過、結果」的順序重述課文重點。</li> <li>2. 能運用推論(因果)策略，理解課文內容。</li> </ol>

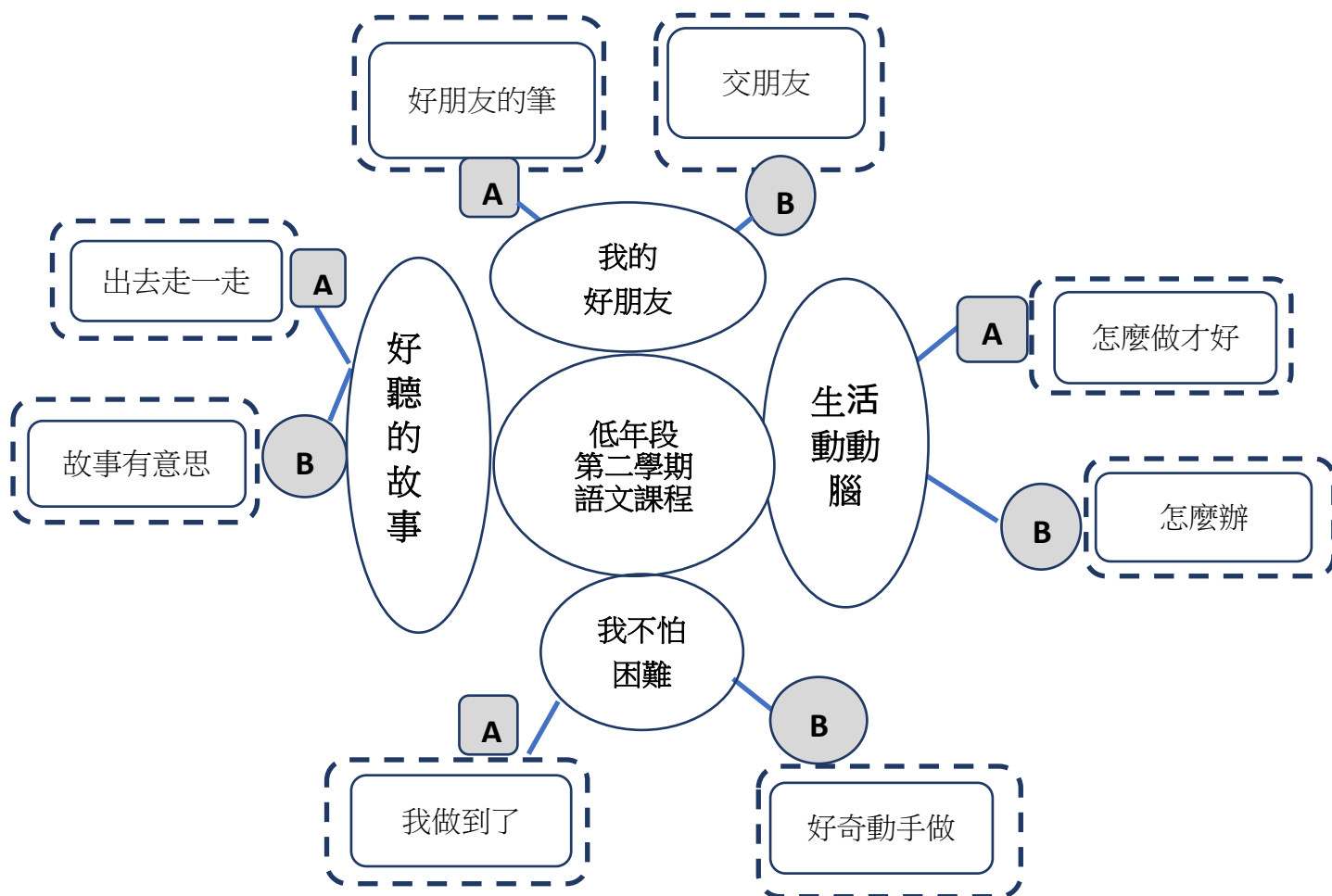
			<p>3.能運用部件偏旁大量識字。</p> <p>4.能正確使用標點符號(夾注號、連接號)書寫完整句子。</p> <p><b>態度：</b></p> <p>1.培養閱讀興趣，能從故事學道理。</p>
	B 版	貳、閱讀樂趣多 (第四冊)	<p><b>知識：</b></p> <p>1.知道如何歸納課文訊息，重述課文重點。</p> <p>2.認識日記的應用文形式及敘寫方式。</p> <p>3.認識形近字、多音字的區辨方法。</p> <p>4.知道標點符號(書名號)的用法。</p> <p><b>能力：</b></p> <p>1.能找到與課文標題相關的訊息，有順序的整理後，重述課文重點。</p> <p>2.能運用日記的應用文形式，紀錄生活中發生的事情。</p> <p>3.能運用情境判讀形近字、多音字。</p> <p>4.能正確使用標點符號(書名號)書寫完整的句子。</p> <p><b>態度：</b></p> <p>1.能主動探索知識，激發閱讀興趣。</p>

表四：低年段第二學期混齡課程架構表【康軒版】

A 版				B 版					
壹、甜蜜的家（第二冊）				壹、有你真好（第四冊）					
四	鞋		詩歌	四	爸爸		詩歌		
五	小種子快長大		記敘文	五	我的家人		記敘文		
六	奶奶的小跟班		記敘文	六	感恩留言板		記敘文		
貳、好朋友（第二冊）				貳、生活放大鏡（第二冊）					
十	和你在一起		詩歌	一	今天早上真熱鬧		詩歌		
十一	生日快樂		記敘文	二	花園裡有什麼		詩歌		
十二	我們都是第一名		記敘文	三	媽媽的音樂會		記敘文		
參、彩色世界（第四冊）				參、小水滴的旅行（第二冊）					
一	春天的顏色		記敘文	七	作夢的雲		詩歌		
二	花衣裳		記敘文	八	妹妹的紅雨鞋		記敘文		
三	彩色王國		記敘文(故事)	九	七彩的虹		詩歌		
肆、故事妙妙屋（第四冊）				肆、閱讀樂趣多（第四冊）					
七	月光河		記敘文(故事)	十	知識探險家		詩歌		
八	黃狗生蛋		記敘文(故事)	十一	小讀者樂園		應用文		
九	神筆馬良		記敘文(故事)	十二	巨人山		記敘文		
文 體 統 計	記敘文	詩歌體	應用文	故事體	文 體 統 計	記敘文	詩歌體	應用文	故事體
	6	2	0	4		5	6	1	0

### 低年段第二學期教材選編之思考脈絡【翰林版】

- 一、課文體例均衡：翰林版課文有兩類不同的課文體例，一類是一課一個故事，另一類是三課一個故事，這兩種不同的體例在 AB 版的各大單元中均衡呈現。
- 二、篇數相近的文體：低年級課文以詩歌與記敘文為大宗，AB 版在這兩類文體上呈現出篇數相近的安排。（見表六）
- 三、大單元主題設計：結合一二年級主題相近的單元後，以上位概念命名，形成一個大單元；AB 兩版在相同的上位概念之下，則有不同風味與旨趣的單元學習。例如 AB 版第二大單元都是「生活動動腦」，原翰林版第四冊的「怎麼做才好」單元分至 A 版，原翰林第二冊的「怎麼辦」單元分至 B 版，二者共有的上位概念是動腦解決生活中的問題。
- 四、實踐素養的學習：每個大單元列有知識、能力、態度的學習目標，這正是新課綱強調的素養學習。各單元的知識目標來自課文帶出來的知識學習與語文知識學習；態度目標為課文引導下塑造的情意感知，能力目標則是課綱規範的語文學習表現。



圖三：低年段第二學期課程地圖【翰林版】



表五：低年段第二學期學習重點示例【翰林版】

主題	版本	單元名稱	學習重點
我的好朋友	A 版	壹、好朋友的筆 (第二冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。</li> <li>2. 認識文章中的自然段。</li> <li>3. 認識文字中的部件組成。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出故事的主要人物及事件。</li> <li>2. 能提出意見，並以「我覺得……」來表達想法。</li> <li>3. 使用完整的句子回答與本課有關的問題，並重述故事。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成珍惜友誼的態度。</li> </ol>
	B 版	壹、交朋友 (第二冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。</li> <li>2. 認識文字中的部件組成。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>2. 使用完整的句子回答與本課有關的問題，並重述故事。</li> <li>3. 能正確使用本課短語與句型，並由口述進到筆述作文。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成珍惜友誼的態度。</li> </ol>
生活動動腦	A 版	貳、怎麼做才好 (第四冊)	<p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。</li> <li>2. 認識「先……再……」的句型，代表事情先後順序。</li> <li>3. 了解信封上收信人和寄信人地址的書寫位置。</li> <li>4. 認識頓號及頓號在文章中的功用。</li> </ol> <p><b>能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事的主要人物及事件。</li> <li>2. 能運用注音符號輔助識字。</li> <li>3. 運用課文句型仿寫、回答問題。</li> <li>4. 能運用書信格式寫出感謝的話。</li> </ol>

我不怕困難			<u>態度</u> ： 1. 養成面對問題、處理問題的正確態度。 2. 懂得表達自己想法時，需要保持禮貌。
	B 版	貳、怎麼辦 (第二冊)	<u>知識</u> ： 1. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。 2. 認識文字中的部件組成。 3. 認識逗號，及逗號在文章中的功用。 <u>能力</u> ： 1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 使用完整的句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 3. 能藉由問題與討論，發現故事的含意。 4. 能正確使用本課短語與句型，並由口述進到筆述作文。 <u>態度</u> ： 1. 養成面對問題、多元思考的態度。
	A 版	參、我做到了 (第二冊)	<u>知識</u> ： 1. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。 2. 認識課文「起因、經過、結果」的敘寫方式。 3. 認識以相同部件組合成的字。 <u>能力</u> ： 1. 能在聆聽後說出故事的人物及事件的發展。 2. 能正確指讀課文及認讀語句、語詞。 3. 能仔細觀察圖片，說出圖片內容。 4. 能運用課文基本句型回答問題及造句。 <u>態度</u> ： 1. 懂得遇到問題時，主動想辦法處理問題。 2. 養成不怕挑戰的態度。
	B 版	參、好奇動手做 (第四冊)	<u>知識</u> ： 1. 認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 理解記敘文本「順序法」的表述方法。 3. 了解部首有表義的功能。 4. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。 <u>能力</u> ： 1. 能找到課文重點的人物及事件。 2. 能歸納相同部件，以部件識字。 3. 能依「起因、經過、結果」的順序重述課

			<p>文。</p> <p><b>態度：</b></p> <p>1. 培養面對挑戰，不怕困難的態度。</p>
好聽的故事	A 版	肆、出去走一走 (第四冊)	<p><b>知識：</b></p> <p>1. 認識課文中「起因、經過、結果」的敘述方式。</p> <p>2. 認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 理解記敘文本「順序法」的表述方法。</p> <p><b>能力：</b></p> <p>1. 能歸納相同部件，利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>2. 依照起因、經過、結果說出課文內容。</p> <p>3. 能適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。</p> <p><b>態度：</b></p> <p>1. 培養樂於閱讀的態度。</p>
	B 版	肆、故事有意思 (第四冊)	<p><b>知識：</b></p> <p>1. 能了解國字的組成結構（左右、上下）。</p> <p>2. 認識專名號和書名號，及專名號和書名號在文章中的功用。</p> <p>3. 知道部首的變形，辨認部首在國字中的位置。</p> <p>4. 了解字音改變後所組成的詞，意思不同</p> <p><b>能力：</b></p> <p>1. 能說出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 依照起因、經過、結果說出課文內容。</p> <p>3. 運用「一…就…」的句型，把句子的接續動作說完整。</p> <p>4. 能歸納相同部件，利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p><b>態度：</b></p> <p>1. 培養享受閱讀的態度。</p> <p>2. 能體會故事中蘊含的智慧。</p>

表六：低年段第二學期混齡課程架構表【翰林版】

A 版					B 版				
壹、好朋友的筆(第二冊)					壹、交朋友(第二冊)				
一	借筆			記敘文	一	小花狗			詩歌
二	數不完的泡泡			詩歌	二	找春天			記敘文
三	兩張卡片			記敘文	三	和春天一樣			記敘文
貳、怎麼做才好(第四冊)					貳、怎麼辦(第二冊)				
四	一場雨			詩歌	四	送什麼呢			記敘文
五	笑容回來了			記敘文	五	窗外的小麻雀			詩歌
六	有禮貌的回答			應用文	六	會動的亭子			記敘文
參、我做到了(第二冊)					七	毛毛蟲過河			詩歌
七	發芽			詩歌	參、好奇動手做(第四冊)				
八	鉛筆和橡皮擦			記敘文	八	孵蛋的男孩			記敘文
九	誰能上臺			記敘文	九	實驗室的意外			記敘文
十	山頂			詩歌	十	點亮世界的人			記敘文
肆、出去走一走(第四冊)					肆、故事有意思(第四冊)				
十一	媽媽在哪裡			詩歌	十一	醜小鴨			詩歌
十二	喜歡這個新家			記敘文	十二	蜘蛛救蛋			記敘文
十三	去探險			記敘文	十三	玉兔搗藥			詩歌
文體統計	記敘文	詩歌	應用文	故事體	文體統計	記敘文	詩歌	應用文	故事體
	7	5	1	0		8	5	0	0

## 參、教學活動設計

### 一、單元教材分析

單元名稱	甜蜜的家		
單元要旨	家，是最甜蜜的地方！小朋友有屬於自己的家，大自然中的每個動植物也都有它們溫暖的家。每個寶貝都在父母的細心照顧中長大，家人彼此關懷、互相幫助，生活中的點點滴滴，時時充滿著幸福的滋味！		
課文名稱	鞋	小種子快長大	奶奶的小跟班
文體	詩歌	記敘文	記敘文
課文大意	家人回到家，都會把鞋脫下，鞋靠在一起，像在說一天的見聞。鞋像船回到港口，要享受家的溫暖。	我種下小種子，家人告訴我種子需要水、陽光和細心陪伴，才能和我一起快樂長大。	奶奶起床、種花、做菜，晚上到公園散步，弟弟都會跟著，弟弟真是奶奶的小跟班。

### 二、課程基本資料

課程名稱	奶奶的小跟班		授課年段	低年段
單元名稱	甜蜜的家			
實施節數	5 節課			
設計依據	<p>一、教學理念：</p> <p>低年段中，混齡教學班級裡會有二年級學生和剛學完注音符號的一年級學生。因此，本課的教學設計以預測、提問等策略理解文本；以隨文識字、延伸語詞等加強識字能力；最後，以分析卡片、情境引導作為寫作教學活動。期待學生在此教學設計下，可以知識、能力與態度並重。</p> <p>教學策略則以差異化教學為核心，進行分組活動：異質性分組目的在初階生分享，進階生補充；同質性分組旨在利於不同學習任務之進行。期望學習責任下放，培養自主學習者。</p> <p>二、核心素養：</p> <p><b>國-E-B1</b></p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
	學 習 表	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>		

	習 重	現	5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	點 學 習 內 容		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
議題融入			家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

### 三、文本分析

(一) 大意：奶奶起床、種花、做菜，晚上到公園散步，弟弟都會跟著。弟弟真是她的小跟班。

(二) 主旨：祖孫情深，總是彼此陪伴。

(三) 寫作特色：

1. 課文題目「奶奶的小跟班」，課文描述的時間從一大早起床開始，種花、做菜，直到晚上到公園散步，點出這一課要透過時間順序的活動，學習人物互動間的描寫。
2. 課文以旁觀者的語氣，列舉奶奶起床、種花、做菜等，不管奶奶做什麼事，弟弟都要跟在後面一起做，呼應「小跟班」的特質。最後，晚上弟弟陪著奶奶到公園散步，還送卡片給奶奶。本課透過生活中微小的事情，描寫出弟弟和奶奶真摯深厚的情感，讓人感受到家庭的溫馨甜蜜。

(四) 學習重點：

**知識：**

1. 認識文章「順敘法」的敘寫方式。
2. 認識以相同部件組合成的字。
3. 知道標點符號(冒號、引號)的用法。
4. 知道卡片的用途及格式。

**能力：**

1. 能以「什麼人在什麼地點做什麼事情」的句型，清楚交代事件。
2. 能運用部件偏旁大量識字。
3. 能用正確的格式書寫卡片。



4. 能正確使用標點符號(冒號、引號)書寫完整的句子。

**態度與情意**：

珍惜與家人的相處時光。

#### 四、各節次學習重點

節次	學習重點	學習活動	評量方式
第一節	概覽全文	1. 朗讀題目 預測課文 2. 初讀課文 建立印象 3. 閱讀課文 找出證據 4. 自我監控 確認難點	朗讀評量 口頭評量 聽考評量
第二、三節	隨文識字	1. 檢視自學 閱讀課文 2. 細讀課文 了解文意 3. 隨文識字 新字教學 4. 延伸語詞 擴充詞彙	口頭評量 書寫評量 實作評量 (學習單)
第四節	形式深究	1. 運用句型 概述課文 2. 善用句型 表述清楚 3. 認識標點 理解用途 4. 看圖寫句 加入標點	活動評量 口頭評量 實作評量 (學習單)
第五節	寫作教學	1. 分析卡片 發現格式 2. 排出順序 認識格式 3. 情境引導 書寫卡片	口頭評量 書寫評量 活動評量


## 第一節

---

22

挑戰	<b>四、自我監控 確認難點</b> 1. 自我監控：請每位學生自行圈出不懂的語詞。 2. <b>【差異化教學】</b> ：學生依閱讀能力兩兩一組，請進階生解釋語詞意思給初階生理解，若彼此都不懂，可向教師提出，並由教師解釋。 3. 聽考語詞：教師聽考學生是否會寫出本課的生字語詞，以確認學生的難點與程度，作為下節課教學的重點及自學的任務。	15'	初階生、進階生配成一組  可將不會的語詞派成回家功課自學
總結	1. 教師歸納：這一節課，我們學會了什麼？ （預測題目、朗讀課文、找支持理由、理解語詞）	2'	

## 第二節

活動名稱	內容描述、流程	時間	學習指導 注意事項
導入	<p><b>一、檢視自學 閱讀課文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自學：請學生確認是否還有不懂的語詞。</li> <li>2. 重讀課文：學生重讀課文，增加印象。</li> <li>3. 教師提問：課文中，弟弟跟著奶奶做哪些事？</li> </ol>	5'	
開展	<p><b>二、細讀課文 了解文意(第一、二段)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：請學生從課文中找出答案與證據。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課文第一二段中，作者用了哪個「字」，證明弟弟跟奶奶同做一件事？</li> <li>● 課文第二段中，弟弟聞到菜香並拍手說好香，這時候的心情如何？</li> </ul> </li> </ol> <p><b>三、隨文識字 新字教學(第一、二段)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上台書寫：請學生在黑板上書寫「奶奶」、「跟班」、「起床」、「弟弟」、「陪著她」、「家家酒」六個語詞，以了解學生自學書寫的狀況。</li> <li>2. 教師提問：可以運用哪些方法，快速學習「奶」、「跟」、「班」、「床」、「弟」、「她」、「酒」這七個新字？ <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>集中識字</b>：之前學過「他」，去掉人部加上「女」部，指女生的「她」；去掉人部加上「牛」部，指動物的「牠」；「奶」與「她」都有相同部首，指的是女生。</li> <li>● <b>部件釋義</b>：「广」部指的是房子，裡面加上「木」就成為「床」；「酒」的「酉」指裝酒的容器，再加「水」就成「酒」；「跟」的「足」部跟行走有相關。</li> </ul> </li> <li>3. 教師指導：教師解說每個新字的結構與正確寫法，以協助學生寫出正確美觀的字形： <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>班</b>：班：左中右並列結構，左右「王」為「玉」的變形，左邊的「王」最後一筆要斜上。</li> <li>● <b>弟</b>：字體正中，注意弓的寫法為橫折、橫、豎橫折鉤。</li> <li>● <b>酒</b>：左窄右寬結構，左邊是水的變形，「酉」裡面有一橫。</li> </ul> </li> </ol>	5'  13'	


挑戰	<p><b>四、延伸語詞 擴充詞彙(第一、二段)</b></p> <p>1. <b>【差異化教學】</b>：學生依年級分組，分別進行不同的學習任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請一年級學生依據生活經驗填寫「奶」、「跟」、「班」、「床」、「弟」、「她」、「酒」的造詞單。</li> <li>● 請二年級學生透過小組討論或查字典，填寫「奶」與「扔」、「跟」與「根」與「很」、「弟」與「第」、「班」與「斑」的辨字單。</li> </ul> <p>2. <b>【差異化教學】</b>：學生 3-4 人一組，請二年級生檢視一年級生的造詞單，並由二年級介紹辨字單裡的延伸字給一年級生認識。</p>	15'	<p>依年級分組</p> <p>配合學習單一 (新字造詞單)</p> <p>配合學習單二 (新字辨字單)</p> <p>每組皆有一年級生與二年級生</p>
總結	<p>1. 教師歸納：這一節課，我們學會了什麼？ (了解文意、學寫新字、擴充語詞)</p>	2'	

### 第三節


活動名稱	內容描述、流程	時間	學習指導 注意事項
導入	<b>一、檢視自學 閱讀課文</b> 1. <b>【差異化教學】</b> ：學生依年級分組，兩兩相互檢查昨天書寫的新字作業，是否有錯誤之處。 2. 重念課文：學生重讀課文，增加印象。 3. 教師提問：課文中，弟弟做了哪些事，表現出對奶奶的喜愛？	5'	同年級兩兩一組
開展	<b>二、細讀課文 了解文意(第三、四段)</b> 1. 教師提問：請學生從課文中找出答案與證據。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課文第三段中，為什麼奶奶收到弟弟的卡片，如此開心？</li> <li>● 課文第四段中，作者用了哪個「字詞」，強調弟弟每天黏在奶奶身旁做事？</li> <li>● 比較課文第四段「他真是奶奶的小跟班」與「他是奶奶的小跟班」的差異，多了「真」讀起來有什麼效果？</li> </ul> <b>三、隨文識字 新字教學(第三、四段)</b> 1. 上台書寫：請學生在黑板上書寫「拿出卡片」、「給奶奶」、「寫著」、「喜歡」、「我和您」、「都是」語詞，了解學生自學書寫狀況。 2. 教師提問：可以運用哪些方法，快速學習「拿」、「卡」、「片」、「給」、「寫」、「喜」、「歡」、「您」、「都」這九個新字？ <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>集中識字</b>：之前學過「你」，加上「心」部，代表對長輩的尊稱；把之前學過的「上」、「下」合起來，就是「卡」；之前學過「紅」與「給」有相同部首；之前學過「部」與「都」有相同部首。</li> <li>● <b>部件釋義</b>：「拿」是「手」部，通常與手的動作有關；「寫」的「宀」代表是房子屋頂，表示在屋內「寫」字；「您」有「心」部，會跟心理感受或想法有關；「喜」字上部是「壺」部件，是古代中國的鼓，下部是「口」部件，合起來表示聽鼓樂而笑，代表開心快樂。</li> </ul> 3. 教師指導：教師解說每個新字的結構與正確寫	5'  13'	

	<p>法，以協助學生寫出正確美觀的字形：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>拿</u>：上下均分結構，合+手=拿。</li> <li>● <u>歡</u>：左寬右窄結構，上面「<del>𠂇</del>」字不是「艹」部。中間兩「口」，不要寫大，整體注意左右平衡。</li> <li>● <u>喜</u>：上下結構，由「壺」與「口」組合而成，「壺」的上面是「士」，不是「土」。</li> </ul>		
挑戰	<p><b>四、延伸語詞 擴充詞彙(第三、四段)</b></p> <p>1. <b>【差異化教學】</b>：學生依年級分組，分別進行不同的學習任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請一年級學生依據生活經驗填寫「拿」、「卡」、「片」、「給」、「寫」、「喜」、「歡」、「您」、「都」的造詞單。</li> <li>● 請二年級學生透過小組討論或查字典，填寫「給」與「紅」、「都」與「部」、「歡」與「觀」、「給」與「給」的辨字單。</li> </ul> <p>2. <b>【差異化教學】</b>：學生3-4人一組，請二年級生檢視一年級生的造詞單，並由二年級介紹辨字單裡的延伸字給一年級生認識。</p>	15'	<p>依年級分組</p> <p>配合學習單一 (新字造詞單)</p> <p>配合學習單二 (新字辨字單)</p> <p>每組皆有一年級生與二年級生</p>
總結	<p>1. 教師歸納：這一節課，我們學會了什麼？ (了解文意、學寫新字、擴充語詞)</p>	2'	

#### 第四節

活動名稱	內容描述、流程	時間	學習指導 注意事項
導入	<p><b>一、運用句型 概述課文</b></p> <p>1. <b>【差異化教學】</b>：學生依閱讀能力分組，概述本課大意，初階生先分享，再由進階生補充。</p>	5'	初階生、進階生配成一組
開展	<p><b>二、善用句型 表述清楚</b></p> <p>1. 教師提問：教師以課本句子「奶奶在花園裡種花」為例，讓學生知曉如何善用「什麼人在什麼地點做什麼事情」的句型，清楚交代事件。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 誰在花園裡種花？教師將<b>人物</b>卡貼出。</li> <li>● 奶奶在哪裡種花？教師將<b>地點</b>卡貼出。</li> <li>● 奶奶在花園裡做什麼事？教師將<b>事情</b>卡貼出。</li> </ul>  <p>2. <b>【差異化教學】</b>：學生依閱讀能力分組，看圖完成任務，由初階生寫下「什麼人＋在什麼地點＋做什麼事」，進階生檢視內容，並適時加入「形容詞」，最後由初階生發表。</p> <p><b>三、認識標點 理解用途</b></p> <p>1. 找出標點符號：教師引導學生找出課文中，弟弟對奶奶說的兩句話，分析句子中除了有已學過的標點符號，還出現哪些新的標點符號？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 弟弟拍著手說：「奶奶做的菜好香啊！」</li> <li>● 他拿出卡片給奶奶，上頭寫著：「我喜歡和您在一起。」</li> </ul> <p>2. 認識標點符號：教師引導學生想像新的標點符號可以聯想成什麼，介紹「冒號」與「引號」的名稱與短詩，並請學生在格子中書寫「冒號」與「引號」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 冒號：兩顆大珍珠，一起列隊伍，有話想說出，先派我來讀。</li> <li>● 引號：上底和下底，永遠不分離，要引人</li> </ul>	10'	初階生、進階生配成一組
	<p>1. 找出標點符號：教師引導學生找出課文中，弟弟對奶奶說的兩句話，分析句子中除了有已學過的標點符號，還出現哪些新的標點符號？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 弟弟拍著手說：「奶奶做的菜好香啊！」</li> <li>● 他拿出卡片給奶奶，上頭寫著：「我喜歡和您在一起。」</li> </ul> <p>2. 認識標點符號：教師引導學生想像新的標點符號可以聯想成什麼，介紹「冒號」與「引號」的名稱與短詩，並請學生在格子中書寫「冒號」與「引號」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 冒號：兩顆大珍珠，一起列隊伍，有話想說出，先派我來讀。</li> <li>● 引號：上底和下底，永遠不分離，要引人</li> </ul>	15'	




	<p>注意，引號別忘記。</p> <p>3. 找出用途：教師引導學生從下面的句子中，思考「冒號」與「引號」適合用在哪地方？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 弟弟拍著手說：「奶奶做的菜好香啊！」</li> <li>● 他拿出卡片給奶奶，上頭寫著：「我喜歡和您在一起。」</li> <li>● 老師一聲令下，大家馬上按照「大」字排列。</li> </ul> <p>4. 教師歸納：教師統整學生想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「冒號」的使用時機：有話要說出。</li> <li>● 「引號」的使用時機：接在冒號後面說話、引人注意、強調。</li> </ul>		
挑戰	<p><b>四、看圖寫句 加入標點</b></p> <p>1. 【差異化教學】：學生依閱讀能力給不同任務，練習看圖完成句子，以完成學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初階生看圖後依據指示，在( )中寫下「人物＋地點＋做什麼事」，在□中加入標點符號。例如：</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>爸爸問我：「爺爺在哪裡？做什麼事？」</p> <p>我回答□□(人物)在(地點)(做什麼事)□</p> <p>□</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進階生看圖後，依據句型「人物＋地點＋做什麼事」，自行加入標點符號，以完成完整的句子。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>爸爸問我：「爺爺在哪裡？做什麼事？」</p> <p>□□□□□□□□□□□□□□□□</p> </div> <p>2. 【差異化教學】：學生 3-4 人一組，請進階生檢視初階生的答案，並由初階生念出進階生的答案，全班共同檢視是否完全正確。</p>	8'	<p>學習單三</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>每組皆有初階生與進階生</p>
總結	<p>1. 教師歸納：這一節課，我們學會了什麼？（句型交代事件、冒號與引號的用法）</p>	2'	

## 第五節

[illegible]

	<p>3. 練習排格式：教師可影印課本第 61 頁(如上圖)，並剪下卡片中的六個格式要素，讓學生在格子紙上練習排出正確的格式。</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>天</td><td></td><td></td><td>親</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>天</td><td></td><td></td><td>愛</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>開</td><td>敬</td><td>我</td><td>的</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>心</td><td>祝</td><td>喜</td><td>奶</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>歡</td><td>奶</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>和</td><td>:</td></tr> <tr><td></td><td>孫</td><td></td><td></td><td>你</td><td></td></tr> <tr><td>四</td><td>志</td><td></td><td></td><td>在</td><td></td></tr> <tr><td>月</td><td>元</td><td></td><td></td><td>一</td><td></td></tr> <tr><td>十</td><td>敬</td><td></td><td></td><td>起</td><td></td></tr> <tr><td>日</td><td>上</td><td></td><td></td><td>。</td><td></td></tr> </table>			天			親			天			愛			開	敬	我	的			心	祝	喜	奶					歡	奶					和	:		孫			你		四	志			在		月	元			一		十	敬			起		日	上			。		5'	教師可依學生能力進行兩兩一組或個人操作
		天			親																																																																
		天			愛																																																																
		開	敬	我	的																																																																
		心	祝	喜	奶																																																																
				歡	奶																																																																
				和	:																																																																
	孫			你																																																																	
四	志			在																																																																	
月	元			一																																																																	
十	敬			起																																																																	
日	上			。																																																																	
挑戰	<p><b>三、情境引導 書寫卡片</b></p> <p>1. 情境引導：教師提供一個真實情境(搭配母親節)，討論卡片中書寫的內容。</p> <p>2. <b>【差異化教學】</b>：學生依閱讀能力，分別進行不同的學習任務，以練習書寫卡片。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發給進階生一張空白卡片書寫，內容可自由創作。</li> <li>● 教師請初階生拿出習作第 56-57 頁，將內心想表達的意涵，以填空方式寫出。</li> </ul>	13'																																																																			
總結	教師複習並統整如何寫一張卡片，學習用實際行動表達感謝之意。	2'																																																																			



# 新北市111年度 混齡教學課程發展指引

12年課綱低年段 數學學習領域 適用

## 壹、編輯理念

數學與其他領域的差異，在於其結構有系統、有脈絡，其概念發展既依賴直覺又需要推理。同齡學生的數學認知發展有個別差異，學習者若未能充分理解前一階段的概念，必然影響後續階段的學習。國小數學領域混齡課程的發展，需要兼顧適合二個不同年級程度的學生，對編輯小組及實際教學的教師而言，都是一項高難度的挑戰。

數學課程地圖手冊編輯理念，首先必須提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習晚一年的學生，應考量其學習方法與基本學習能力，發展同儕互動的教學課程，及時提供跳躍學習的活動課程。對已早一年學習的學生，可設計加深、加廣、專題探究等主題課程，激發學生學習動力，並透過合作、探究、差異化等教學法，引導其指導較低年齡的學生，從教學過程中強化其重要數學概念。

數學知識雖然本質抽象，為能讓不同年齡、不同能力的學生，皆能獲得足夠的數學素養，編輯小組先分析各年級教科書的內容，了解各教材學習所需要的基礎知識與能力，發現低、中、高年段的數學混齡學習教材必須「異中求同、同中求異」，目標是讓各階段學生能有效學習。各階段學習重點如下：

低年段：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然及運算、長度與簡單圖形的認識。

中年段：在數方面，能確實掌握自然的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。在幾何方面發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並操作認識幾何圖形的性質。

高年段：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體圖形幾何性質，並理解其面積與體積的計算。能製作簡單統計圖表。

106 年度編輯小組經過多次的討論，逐漸發展出數學領域的混齡學習課程地圖，期間邀請諮詢教授指導，亦請數學輔導團員共同檢視，最後完成數學混齡課程發展架構草案提供現場教師參考。111 年度因應新課綱低年段部分針對 110 學年度教科書重新檢視單元架構編修完成。以下說明此課程發展實踐的重要想法：

- 一、此課程第一年先讓一、三、五年級學生學習混齡教材，先不要加入二、四、六年級學生進行混齡教學，避免造成學習落差，第二年合班正式實施混齡教學，亦可讓教師有時間熟悉新的組合教材。

- 二、因為教科書教材經過混合編整，建議讓參與混齡教學的學生，能夠同時有該年段的四冊教科書，例如：低年段學生要有同版本第 1.2.3.4 冊課本與習作，中年段學生要有同版本第 5.6.7.8 冊課本與習作，高年段學生要有同版本第 9.10.11.12 冊課本與習作。
- 三、混齡教學課程教材分為兩類，第一部分屬於共同學習的教材，教師可以透過合作學習等教學法讓學生共同學習；第二部分配合數學教材的特有系統結構，必須實施分齡分組教學。不同年齡的學生學習能力仍有極大的差異，教師可以透過時間妥適分配，將兩組學生的「教學」與「評量」交錯實施，因為偏遠小校的學生人數較少，應該可以兼顧學生的學習成效。
- 四、有關教學時間的規劃，目前因應新課綱低年段每周 4 節課，每學期安排 72 節，保有部分節數的彈性時間，教師可以依學生學習的節奏，進行加深、加廣或補救教學。本課程建議各單元教學，不必參照教科書教師手冊的時間規劃，因為學生特質不同、教材重新組合等因素，所以可依學生學習成效適度調整。在「共同學習課程」的部分，對混齡學生都是新的教材，所以教學節數配置沒有改變；在「循環基礎課程」的部分，因為高年齡的學生已學習過，可以讓他們複習重要概念並指導初學的學生，所以教學節數配置會較少；在「分組學習課程」的部分，因為教師要同時處理二種不同的學習教材，所以教學節數配置也會較多。
- 五、有關學習評量的規劃建議採多元評量，紙筆測驗應視學生學習內容進行規劃，若無法掌握共同評量的命題核心，建議採取分年級測驗命題，較能符合學生的學習能力。綜上，如何讓學生人數少的小班教學，可以讓學生探索、討論，建立數學學習的基礎，培養對數學的喜好，需要教育夥伴一起共同努力。
- 六、考量偏遠學校各校使用不同版本教科書，為了因應現場教師的需求，本課程地圖包含三個不同教科書版本的數學領域混齡課程架構表。建議教師選用與該校同版本的混齡課程架構表來做教學規劃，再依據個別情形作教學調整。

## 貳、課程地圖

### 一、數學領域混齡教學課程架構

編輯小組參考偏遠地區通行的數學領域教科書教材，作為混齡教學教材的主要素材。本次低年段編修作業依據 110 學年度各版本單元內容進行調整，針對「康軒」、「南一」、「翰林」三個不同版本教科書，分析編輯成低年段的各版本數學混齡課程架構表。課程架構表中呈現兩年的授課單元名稱、教學順序、授課節數，透過「C、D」課程代碼表示不同的教學內涵。另外，各年段的混齡課程架構之前提供了十二年課綱數學領域學習內容指標與各版本教科書單元的對應表，提供教師在參考混齡課程架構表時可以對應學習內容或分年細目指標，更能清楚掌握該單元的教學重點以及前後相關的課程地圖關係。

### 二、國小數學領域混齡教學架構圖表之編寫說明

1. 本課程設計以同年段混齡學童為對象分為共同學習及分組學習兩種教材，分別為架構表中的課程代碼 C、D 二類。其中共同學習教材之一為「共同學習課程」，意旨同年段混齡學童共同學習且二年內學習不重複的單元內容，代碼為 C1 和 C2；之二為「循環基礎課程」，意旨同年段混齡學童共同學習且二年內需重複基礎學習的單元內容，代碼為 C3。至於分組學習教材為「分組學習課程」意旨教師在同一節課需分年級進行不同單元的教學，代碼為 D1 和 D2，D1 課程是給低年齡學生的學習課程，D2 課程是給高年齡學生的學習課程。
2. 表格縱軸分為學年度 A 和學年度 B，橫軸分為第一學期和第二學期。每學期的學習單元都有其順序性，建議教師依據由上而下的單元順序進行教學。
3. 每個單元名稱的後面標註表示該單元在原教科書的冊數、單元序號及本課程建議的教學節數，例如「10 以內的數(1, 1, 4)」表示「10 以內的數」這個單元原在康軒版第一冊的第一單元，建議混齡教學所需的授課節數配置 4 節。

十二年課綱數學領域學習內容與各版本教科書單元對應表【國小低年段】

註：(1, 1)表示(第一冊、第一單元)

十二年課綱數學領域學習內容		康軒版	南一版	翰林版
數 與 量	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	(1, 1) (1, 3) (1, 6) (2, 1) (2, 6)	(1, 1) (1, 4) (1, 5) (2, 1)	(1, 1) (1, 3) (1, 4) (1, 8) (2, 4)
	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	(1, 7) (1, 8) (2, 2) (2, 4) (2, 8)	(2, 8)	(1, 4) (1, 6) (1, 7) (2, 1) (2, 3) (2, 8)
	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	(1, 4) (1, 7) (1, 8) (2, 2) (2, 4) (2, 8)	(1, 3) (1, 6) (1, 8) (2, 2) (2, 4)	(1, 4) (1, 6) (1, 7) (2, 1) (2, 3)
	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	(2, 7)	(2, 7)	(2, 6) (2, 8)
	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	(1, 2) (2, 5)	(1, 2) (2, 3)	(1, 2) (2, 2)
	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	(1, 9) (2, 9)	(1, 9) (2, 6)	(1, 9) (2, 7)
	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	(3, 1) (4, 1)	(3, 1) (4, 1)	(3, 1) (4, 1)
	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	(3, 3) (4, 2)	(3, 2) (3, 4) (4, 2)	(3, 2) (3, 4) (4, 3)
	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。	(4, 2)	(3, 4) (4, 2)	(3, 4) (4, 3)
	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	(4, 2)	(3, 4) (4, 2)	(3, 4) (4, 3)



	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	(3, 1) (4, 1)	(4, 1)	(3, 1) (4, 1)
	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	(3, 7) (3, 9) (4, 4)	(3, 6) (3, 8) (4, 4)	(3, 7) (3, 9) (4, 5)
	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	(3, 7) (3, 9) (4, 4) (4, 8)	(3, 6) (3, 8) (4, 4)	(3, 7) (3, 9) (4, 5)
	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	(3, 6) (4, 6)	(4, 2) (4, 6)	(3, 6) (4, 7)
	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	(4, 8)	(4, 7)	(4, 9)
	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	(4, 9)	(4, 8)	(4, 10)
	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	(3, 2) (4, 3)	(3, 3) (4, 3)	(3, 3) (4, 6)
	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	(3, 5) (3, 10)	(3, 5) (3, 10) (4, 9)	(3, 5) (3, 10) (4, 2)
	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	(3, 4)	(3, 7)	(3, 8)
	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	(4, 7)	(4, 5)	(4, 8)
空間與形狀	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	(1, 5) (2, 3)	(1, 7) (2, 5)	(1, 5) (2, 5)
	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	(3, 8) (4, 10)	(4, 9)	(4, 4)
	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	(3, 8)	(3, 9)	(4, 4)
	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	(3, 2)	(3, 3)	(3, 3) (4, 6)

	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	(3, 8) (4, 10)	(3, 9)	(4, 4)
	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	(3, 5)	(4, 9)	(3, 10)
關係	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	(1, 7) (1, 8) (2, 2) (2, 4) (2, 8)	(1, 6) (1, 8)	(1, 6) (1, 7) (2, 1) (2, 3)
	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	(2, 2)	(1, 6)	(2, 1)
	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	(3, 1) (3, 10) (4, 1)	(3, 2)	(3, 1) (4, 1)
	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	(3, 6)	(3, 2)	(3, 6)
	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	(4, 4)	(4, 4)	(4, 5)
	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	(3, 3) (4, 2)	(3, 4) (4, 2)	(3, 4)
資料與不確定性	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	(2, 3)	(2, 9)	(2, 9)
	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	(4, 5)	(3, 9)	(4, 4)

低年段混齡課程架構表【康軒版】

	A 版				B 版					
第一學期	課程代碼	單元名稱	節		課程代碼	單元名稱	節			
	C3	10 以內的數(1, 1, 6)	6	72	C3	10 以內的數(1, 1, 6)	6	72		
	C3	30 以內的數(1, 6, 6)	6		C3	30 以內的數(1, 8, 6)	6			
	C1	比長短(1, 2, 5)	5		C2	方盒、圓罐、球(1, 5, 6)	6			
	C3	50 以內的數(2, 1, 6)	6		C3	50 以內的數(2, 1, 6)	6			
	C3	100 以內的數(2, 6, 6)	6		C3	100 以內的數(2, 6, 6)	6			
	D	D1	分與合(1, 4, 7)		7	D	D1		分與合(1, 4, 7)	7
		D2	二位數的直式加減(3, 3, 7)				D2		二位數的直式加減(3, 3, 7)	
	D	D1	排順序、比多少(1, 3, 7)		7	D	D1		排順序、比多少(1, 3, 7)	7
		D2	兩步驟的加減(3, 6, 7)				D2		兩步驟的加減(3, 6, 7)	
	C1	幾點鐘(1, 9, 5)	5		C2	幾月幾日星期幾(2, 9, 6)	6			
	D	D1	10 以內的加法(1, 7, 7)		7	D	D1		10 以內的加法(1, 7, 7)	7
		D2	幾的幾倍(3, 7, 7)				D2		幾的幾倍(3, 7, 7)	
	D	D1	10 以內的減法(1, 8, 7)		7	D	D1		10 以內的減法(1, 8, 7)	7
		D2	2、5、4、8 的乘法(3, 8, 7)				D2		2、5、4、8 的乘法(3, 8, 7)	
	C1	有多長(2, 5, 5)	5		C2	平面圖形與立體形體(3, 8, 8)	8			
C1	量長度(3, 2, 5)	5								
第二學期	C3	200 以內的數(3, 1, 6)	6	72	C3	200 以內的數(3, 1, 6)	6	72		
	C1	圖形與分類(2, 3, 6)	6		C2	幾時幾分(3, 4, 6)	6			
	D	D1	18 以內的加法(2, 2, 7)		7	D	D1		18 以內的加法(2, 2, 7)	7
		D2	3、6、9、7 的乘法(3, 9, 7)				D2		3、6、9、7 的乘法(3, 9, 7)	
	D	D1	18 以內的減法(2, 4, 7)		7	D	D1		18 以內的減法(2, 4, 7)	7
		D2	乘法(4, 4, 7)				D2		乘法(4, 4, 7)	
	C1	面積 (3, 5, 5)	5		C2	容量與重量(3, 10, 6)	6			
	C3	1000 以內的數(4, 1, 6)	6		C3	1000 以內的數(4, 1, 6)	6			
	D	D1	認識錢幣(2, 7, 7)		7	D	D1		認識錢幣(2, 7, 7)	7
		D2	三位數的加減(4, 2, 7)				D2		三位數的加減(4, 2, 7)	
	C1	年、月、日 (4, 7, 6)	6		C2	分類與統計 (4, 5, 6)	6			
	D	D1	二位數的加減(2, 8, 10)		10	D	D1		二位數的加減(2, 8, 10)	10
		D2	兩步驟的應用問題(4, 6, 6) 分數(4, 9, 4)				D2		兩步驟的應用問題(4, 6, 6) 分數(4, 9, 4)	
	C3	分分看(4, 8, 6)	6		C3	分分看(4, 8, 6)	6			
	C1	公尺和公分(4, 3, 6)	6		C2	周長與周界(4, 10, 5)	5			

註 1：(1, 1, 4) 表示 ( 第一冊、第一單元、建議授課 4 節 )

註 2：代碼 C1 及 C2 表示「共同年段課程」

代碼 C3 表示「循環基礎課程」

代碼 D1 及 D2 表示「分組學習課程」

低年段混齡課程架構表【南一版】

	A 版				B 版					
第一學期	課程代碼		單元名稱	節	72	課程代碼		單元名稱	節	72
	C3		數到 10(1, 1, 5)	5		C3		數到 10(1, 1, 5)	5	
	C3		數到 30(1, 5, 5)	5		C3		數到 30(1, 5, 5)	5	
	C1		比長短(1, 2, 5)	5		C2		認識形狀(1, 7, 6)	6	
	C3		數到 100(2, 1, 8)	8		C3		數到 100(2, 1, 8)	8	
	D	D1	分與合(1, 3, 7)	7		D	D1	分與合(1, 3, 7)	7	
		D2	二位數的加法(3, 2, 7)				D2	二位數的加法(3, 2, 7)		
	D	D1	順序和多少(1, 4, 7)	7		D	D1	順序和多少(1, 4, 7)	7	
		D2	二位數的減法(3, 4, 7)				D2	二位數的減法(3, 4, 7)		
	D	D1	加一加(1, 6, 7)	7		C2		讀鐘錶(1, 9, 6)	6	
		D2	2、5、4、8 的乘法 (3, 6, 7)			D	D1	加一加(1, 6, 7)	7	
	C1		幾月幾日(2, 6, 6)	6			D2	2、5、4、8 的乘法 (3, 6, 7)		
	D	D1	減一減與加減應用(1, 8, 7)	7		C2		圖形和形體(2, 5, 5)	5	
		D2	3、6、7、9 的乘法(3, 8, 7)			D	D1	減一減與加減應用(1, 8, 7)	7	
	C1		長度(2, 3, 5)	5			D2	3、6、7、9 的乘法(3, 8, 7)		
	C1		幾公分(3, 3, 5)	5		C2		做紀錄(2, 9, 4)	4	
C3		錢幣(2, 7, 5)	5	C3		錢幣(2, 7, 5)	5			
第二學期	C3		數到 300 (3, 1, 7)	7	72	C3		數到 300 (3, 1, 7)	7	72
	C1		容量(3, 5, 7)	7		C2		幾時幾分(3, 7, 7)	7	
	D	D1	18 以內的加法(2, 2, 7)	7		D	D1	18 以內的加法(2, 2, 7)	7	
		D2	0、1、10 的乘法(4, 4, 7)				D2	0、1、10 的乘法(4, 4, 7)		
	D	D1	18 以內的減法(2, 4, 7)	7		D	D1	18 以內的減法(2, 4, 7)	7	
		D2	兩步驟的乘法 (4, 6, 7)				D2	兩步驟的乘法 (4, 6, 7)		
	C1		面的大小與立體(4, 9, 7)	7		C2		重量(3, 10, 6)	6	
	C3		數到 1000 (4, 1, 9)	9		C3		數到 1000 (4, 1, 9)	9	
	D	D1	二位數的加減(2, 8, 9)	9		D	D1	二位數的加減(2, 8, 9)	9	
		D2	加加減減(4, 2, 9)				D2	加加減減(4, 2, 9)		
	C1		年月日(4, 5, 6)	6		C2		平面圖形 (3, 9, 7)	7	
	C3		分東西(4, 7, 7)	7		C3		分東西(4, 7, 7)	7	
C1		幾公尺(4, 3, 6)	6	D2		單位分數(4, 8, 6)	6			

註 1：(1, 1, 4) 表示 ( 第一冊、第一單元、建議授課 4 節 )

註 2：代碼 C1 及 C2 表示「共同年段課程」

代碼 C3 表示「循環基礎課程」

代碼 D1 及 D2 表示「分組學習課程」

低年段混齡課程架構表【翰林版】

	A 版					B 版						
第一學期	課程代碼	單元名稱		節	72	課程代碼	單元名稱		節	72		
	C3	10 以內的數(1, 1, 6)		6		C3	10 以內的數(1, 1, 6)		6			
	C3	30 以內的數(1, 8, 7)		7		C3	30 以內的數(1, 8, 7)		7			
	C1	比長短(1, 2, 5)		5		C2	認識形狀(1, 5, 9)		9			
	C3	100 以內的數(2, 4, 8)		8		C3	100 以內的數(2, 4, 8)		8			
	D	D1	分與合(1, 4, 8)			8	D	D1	分與合(1, 4, 8)		8	
		D2	二位數的加減法(3, 2, 5) 加減應用(3, 4, 3)					D2	二位數的加減法(3, 2, 5) 加減應用(3, 4, 3)			
	D	D1	順序與多少(1, 3, 7)			7	D	D1	順序與多少(1, 3, 7)		7	
		D2	加減兩步驟(3, 6, 7)					D2	加減兩步驟(3, 6, 7)			
	C1	長度(2, 2, 5)		5		C2	時間(1, 9, 5)		5			
	D	D1	10 以內的加法(1, 6, 7)			7	D	D1	10 以內的加法(1, 6, 7)		7	
		D2	乘法(一)(3, 7, 7)					D2	乘法(一)(3, 7, 7)			
	D	D1	10 以內的減法(1, 7, 7)			7	D	D1	10 以內的減法(1, 7, 7)		7	
		D2	乘法(二)(3, 9, 7)					D2	乘法(二)(3, 9, 7)			
	C1	幾月幾日星期幾(2, 7, 5)		5		C2	形狀與形體(2, 5, 8)		8			
C1	認識公分(3, 3, 7)		7									
第二學期	C3	200 以內的數(3, 1, 7)		7	72	C3	200 以內的數(3, 1, 7)		7	72		
	C1	分類整理(2, 9, 6)		6		C2	時間(3, 8, 7)		7			
	D	D1	20 以內的加法(2, 1, 7)			7	D	D1	20 以內的加法(2, 1, 7)		7	
		D2	加加減減(4, 3, 7)					D2	加加減減(4, 3, 7)			
	D	D1	20 以內的減法(2, 3, 7)			7	D	D1	20 以內的減法(2, 3, 7)		7	
		D2	乘法 (4, 5, 7)					D2	乘法(4, 5, 7)			
	C1	容量(3, 5, 5)		5		C2	面的大小比較(3, 10, 5)		5			
	C1	公尺與公分(4, 6, 6)		6		C2	重量(4, 2, 5)		5			
	C3	1000 以內的數(4, 1, 8)		8		C3	1000 以內的數(4, 1, 8)		8			
	D	D1	數數看有多少元(2, 6, 7)			7	D	D1	數數看有多少元(2, 6, 7)		7	
		D2	乘與加減兩步驟(4, 7, 7)					D2	乘與加減兩步驟(4, 7, 7)			
	C1	年、月、日 (4, 8, 6)		6		C2	平面圖形與立體形體(4, 4, 6)		6			
	D	D1	兩位數的加減法(2, 8, 7)			7	D	D1	兩位數的加減法(2, 8, 7)		7	
		D2	認識分數(4, 10, 7)					D2	認識分數(4, 10, 7)			
	C3	分裝與平分(4, 9, 6)		6		C3	分裝與平分(4, 9, 6)		6			

註 1：(1, 1, 4) 表示 ( 第一冊、第一單元、建議授課 4 節 )

註 2：代碼 C1 及 C2 表示「共同年段課程」

代碼 C3 表示「循環基礎課程」

代碼 D1 及 D2 表示「分組學習課程」

### 參、教學活動設計

單元名稱：	分分看	設計者：	詹婉華、袁心妤、胡錦芳
授課節數：	共 5 節	社群成員：	新北市國小數學輔導團

#### 一、單元的期望學習結果

##### (一) 單元學習目標

1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，認識分裝的意義。
2. 理解分裝的意義，並解決生活情境中有關分裝的問題。
3. 能在具體情境中，進行平分的活動，認識平分的意義。
4. 理解平分的意義，並解決生活情境中有關平分的問題。
5. 能進行分裝或平分的擬題活動。

##### (二) 課程綱要學習重點

對應的學習表現	對應的學習內容
n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的 關連。

#### 二、學生與教材分析

##### (一) 學生先備知識與學習困難

學生先備知識	學生可能的學習困難
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生均已熟練二位數的加減法，包含一位數的連加、連減。</li> <li>2. 進行本單元前一年級學生已學會幾個一數，二年級學生已學會十十乘法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不了解平分的意義，認為只要分到的量一樣多，即為平分，而忽略了要分完。</li> <li>2. 進行平分活動時，學生以連減的方式當作紀錄，無法將每一次被分量的單位轉換，而造成被減數與減數單位不同。</li> <li>3. 二年級學生用乘法紀錄平分情境時，對於單位量與單位數會混淆。</li> </ol>

##### (二) 教材研究分析

分裝與平分是除法的前置經驗，從單位量轉換的觀點來看，分裝(包含除)是解決單位數未知的問題，例如：「媽媽烤了6個蛋糕，每2個裝一盤，可裝幾盤？」媽媽的蛋糕以1個為單位來描述共有6個，但題目要求用1盤或2個為新單位，重新描述總量有幾盤，平分(等分除)是解決單位量未知的問題。

在低年段學生學習的重點是能了解分裝與平分的意義，進行教學活動時教師可以引導學生透過操作、畫記點數、連加、連減或乘法等多元策略來解題，最後藉由圖示讓學生認識分裝和平分問題都和乘法有密切關係，進而連結乘法算式。

### 三、各節次學習活動設計

#### (一)學習的主要概念與活動

節次	學習目標	活動目標	評量方式
一	1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，認識分裝的意義	1-1 將點數策略轉換成分裝的策略，並認識分裝的意義。 1-2 藉由操作花片及畫圈的方式解決分裝的問題。 1-3 學生以圖像表徵進行分裝的解題活動。	實作評量 觀察評量 口頭評量
二	2. 理解分裝的意義，並能解決生活情境中有關分裝的問題	2-1 利用圖像表徵進行解題並記錄。 2-2 學生能嘗試以算式進行分裝的解題活動。(A組)	實作評量 口頭評量 習題練習
三	3. 能在具體情境中，進行平分的活動，認識平分的意義。	3-1 藉由操作花片及畫圈的方式解決平分的問題。 3-2 學生能以畫圈(圖像表徵)方式進行解題活動。 3-3 在平分情境下，強化學生以圖像表徵進行解題的能力	觀察評量 實作評量 學習單 習題練習
四	4. 理解平分的意義，並能解決生活情境中有關平分的問題。	4-1 在平分情境下，學生能嘗試以減法或乘法算式解題。(A組) 4-2 在平分情境下，學生能了解乘法算式的意義。(A組)	學習單 習題練習
五	5. 能進行分裝或平分的擬題活動。	5-1 學生能從分裝及平分的圖像表示中發展擬題的能力。 5-2 透過擬題活動察覺分裝及平分情境的差異。	學習單 習題練習

#### (二)素養導向的課程與教學

素養導向教學設計要點		與本節課活動內容的關聯說明
轉	<input type="checkbox"/> T1 情境問題轉化 <input checked="" type="checkbox"/> T2 新舊經驗銜接 <input checked="" type="checkbox"/> T3 數學概念連結	T2：透過一點數或二個一數的策略，算出總數。 T3：能將點數策略轉換成分裝的策略，並認識分裝的意義。
做	<input checked="" type="checkbox"/> D1 概念操作理解 <input checked="" type="checkbox"/> D2 解題策略探究 <input checked="" type="checkbox"/> D3 數學語言溝通	D1：利用圖像表徵進行解題並記錄。 D2：認識以數個減法算式來表示解題的方法。 D3：能說明算式代表的意義。
得	<input checked="" type="checkbox"/> G1 思考能力提升 <input type="checkbox"/> G2 解題態度培養 <input checked="" type="checkbox"/> G3 共同學習增能	G1：以畫圈(圖像表徵)方式進行解題活動。 G1：能由圖像進行擬題活動。 G3：分享解題想法及過程。



### (三)單元學習活動的設計

\*本學習活動設計為提供教師在使用教科書教學時，建議可針對進階組(A組)及基礎組(B組)學生所參考的差異化教學設計內容，教師仍須參考教科用書中所提列的教學要點。

#### 第一節

學習活動 (時間)	教學活動內容	學生特質： 低齡/基礎組(Basic)-B組 高齡/進階組(Advanced)-A組 學習活動設計 同質分組：AB生分開在不同組 異質分組：AB生混合在同一組	對應素養導向教學 設計要點 (轉T、做D、得G)
1-1 (10分)	 <p>(圖一：學生記錄操作後的結果)</p>	<p>◆引導學生將點數策略轉換成分裝的策略，並認識分裝的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合班指導：配合課本單元首頁情境進行複習，於黑板上貼6個花片，教師提問：黑板上有多少個花片？</li> <li>2. 同質分組：A、B組學生分別依其舊經驗進行一點數或2個一數點數出總數；A組學生或許會透過乘法計算出總數。</li> <li>3. 教師布題：公主烤好了6個小蛋糕，可以幾個裝1袋，會裝幾袋？</li> <li>4. 分享與討論：A、B組學生分享解題想法及過程。(如圖一)</li> </ol>	<p>T2 新舊經驗銜接：透過一點數或二個一數的策略，算出總數。</p> <p>T3 數學概念連結：能將點數策略轉換成分裝的策略，並認識分裝的意義。</p>



1-2  
(15 分)

**活動 7 分裝活動**

1. 公主烤了 12 個蛋糕。

(1) 2 個裝一盤，全部裝完，一共可以裝幾盤？  
用花片表示蛋糕分分看。  
(配合附件)

答：\_\_\_\_\_

(2) 每 3 個裝一盤，可以裝  盤。

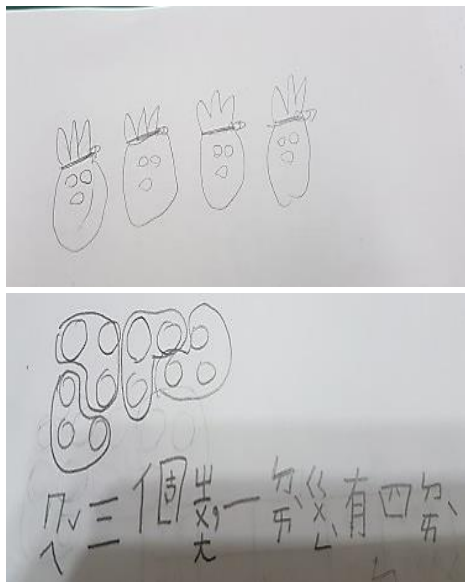
(3) 每 4 個裝一盤，可以裝  盤。

(4) 每 6 個裝一盤，可以裝  盤。

**挑戰題**

有 15 個泡芙，每盒裝 3 個，需要幾個盒子才能剛好裝完？  
拿出花片分分看。(配合附件)

(圖二：在花片不足之下，學生能以畫圖表示並進行解題)



◆在分裝情境下：

學生能由操作花片解題轉換到畫圈解題

1. 同質分組：

教師布題：「公主烤好了 8 個小蛋糕，每 2 個裝 1 袋，可以裝幾袋？」

2. 分為 A、B 組，每組學生發下 8 個花片，學生能操作花片進行解題活動。

3. A、B 組分別進行組內分享。

4. 教師布題：「公主烤了 12 個小蛋糕，每 3 個裝 1 袋，可以裝幾袋？」

5. 因每組學生只有 8 個花片，學生因花片不足，必需以畫圈(圖像表徵)方式代表 4 個花片進行解題活動。(如圖二)

6. A、B 組分別進行組內分享。

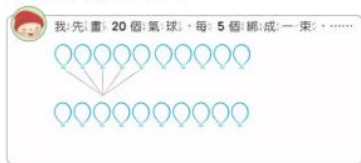
7. A、B 組學生分別以畫圈(圖像表徵)方式進行解題活動。

8. 合班指導：A、B 組學生分別分享。

**D1** 概念操作理解：  
利用圖像表徵進行  
解題並記錄。

1-3  
(15 分)

2 有 20 個氣球，每 5 個綁成一束，可以綁成幾束？



答：\_\_\_\_\_



有 16 枝筷子，每 2 枝配成一雙，可以配成幾雙？  
畫圖做做看。

### ◆在分裝情境下：

強化學生以圖像表徵進行解題的能力。

#### 1. 同質分組：

教師布題：「生日派對時，小矮人們準備了 20 個氣球布置場地；派對結束後，公主想把汽球每 5 個綁成 1 束，可以綁成幾束？」

2. A、B 組學生分別進行解題活動。

B 組：學生可能透過 5 個一數解決問題。

A 組：學生則可能利用 5 的乘法找到答案。

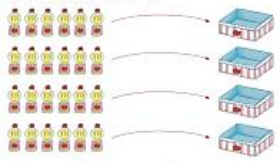
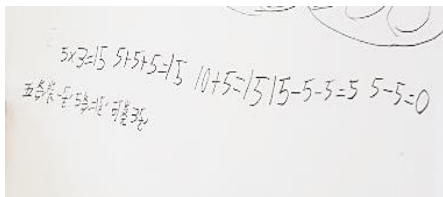
3. 組內分享與討論：A、B 組學生分別進行討論及分享。

4. 合班指導：共同分享與討論，A、B 組學生分享解題想法及過程。

學習單(改編課本例題)

D1 概念操作理解：  
利用圖像表徵進行解題並記錄。

## 第二節

學習活動 (時間)	教學活動內容	學生特質： 低齡/基礎組(Basic)-B 組 高齡/進階組(Advanced)-A 組 學習活動設計 同質分組： AB 生分開在不同組 異質分組： AB 生混合在同一組	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
2-1 (15 分)	<div><p>有 24 瓶果汁，每 6 瓶裝一箱， 可以裝成幾箱？</p><p>把做法用算式記下來。</p><div><p>先裝 1 箱，剩下 18 瓶， 再裝 1 箱，……</p><p><math>24 - 6 = 18</math> <math>18 - 6 = 12</math> <math>12 - 6 = 6</math> <math>6 - 6 = 0</math></p></div><div><p>1 箱裝 6 瓶， 2 箱裝 12 瓶，……</p><p><math>6 \times 1 = 6</math> <math>6 \times 2 = 12</math> <math>6 \times 3 = 18</math> <math>6 \times 4 = 24</math></p></div><p>說說看，可以裝成幾箱？</p><p>答：_____</p><p>(※備註：本活動的重點是引導學生能以減法算式紀錄分裝的過程，並能察覺算式最後的答案為 0 時，表示全部分完了。課本頁面中右邊乘法算式的陳列學生會混淆分的過程與結果為何越來越多，建議弱化乘法算式之紀錄)</p><p>(圖三)</p><p>A 組的學生呈現多元解題策略，可用加法、減法或乘法算式紀錄解題的過程：</p></div>	◆在分裝情境下： B 組：強化學生以圖像表徵進行解題的能力。 A 組：引導學生以數個減法算式來解題。 1. 同質分組： 教師布題：「在園遊會中，公主準備 15 瓶果汁，每 5 瓶裝 1 盒，可以裝成幾箱？」 2. 學生能以減法策略進行解題並以減法算式紀錄解題過程。 B 組：學生仍可以圖像表徵進行解題。 3. 組內分享與討論，A、B 組學生分別進行討論及分享。 (如圖三) 4. 合班指導：共同分享與討論，A、B 組學生分享解題想法及過程。 (1) B 組學生先進行分享再由 A 組學生分享。 (2) 請 B 組學生說說自己的作法與 A 組學生相同或不一樣的地方。 5. 練習題：課本題目，鞏固概念。	D1 概念操作理解： 利用圖像表徵進行解題並記錄。(B 組) D2 解題策略探究： 認識數個減法算式表示解題的方法。(A 組)

	<div><div>5x3=15</div><div>5+5+5=15</div><div>15-5-5=5</div></div> <p>部分 B 組的學生已經可以用加法算式紀錄解題的過程：</p> <div><div>5+5+5=15</div></div>		
2-2 (15 分)	<div><div><div>4串一條手鍊需要 9 顆珠子，45 顆珠子可以串成幾條手鍊？ 用乘法算式把做法記下來。</div><div><div><div>9 × 1 = 9 ... 1 條要 9 顆</div><div>9 × 2 = 18 ... 2 條要 18 顆</div><div>9 × 3 = 27 ... 3 條要 27 顆</div><div>9 × 4 = 36 ... 4 條要 36 顆</div><div>9 × 5 = 45 ... 5 條要 45 顆</div></div><div>9 顆珠子可以串成幾條手鍊？ 45 顆呢？ 9 × 5 = 45</div><div>答：5 條</div></div><div>說說看，下列算式中，9 表示什麼？5 表示什麼？45 表示什麼？</div><div><div>9 × 5 = 45</div><div>每條的：串成幾條：珠子總數：</div><div>題目問的是「可以串成幾條手鍊」，所以「串成 5 條」就是答案。</div></div><div><div>做做看</div><div>有 54 個小朋友，每 6 個小朋友分成一隊，一共可以分成幾隊？ 用乘法算式把做法記下來。</div></div></div><p>(備註：本活動的重點是引導 A 組的學生能用乘法算式表示分裝後的結果，但並非乘法意義的教學。課本本頁的乘法紀錄活動需注意引導的重點)</p></div>	<p>◆在分裝情境下：</p> <p>B 組：引導學生能嘗試以減法算式解題(不強求，亦可以畫圖解題)，</p> <p>A 組：能認識並說明分裝情境下乘法算式的意義。</p> <p>1. 同質分組：</p> <p>教師分組布題：「串 1 條手鍊需要 9 顆珠子，45 顆珠子可以串成幾條手鍊？」</p> <p>B 組：嘗試用減法算式寫出你的做法？</p> <p>A 組：嘗試用一個算式寫出你的做法？</p> <p>2. A、B 組學生分別進行解題活動。</p> <p>3. 組內分享與討論：A、B 組學生分別進行討論及分享。</p> <p>4. A 組學生能在分裝情境下認識並說明乘法算式代表的意義。</p>	<p>D1 概念操作理解：利用圖像表徵進行解題並記錄。(B 組)</p> <p>D2 解題策略探究：認識以數個減法算式來表示解題的方法。(A 組)</p> <p>D3 數學語言溝通：能說明算式代表的意義。</p>
2-3 (10 分)	<div><div><div>做做看</div><div>有 54 個小朋友，每 6 個小朋友分成一隊，一共可以分成幾隊？ 用乘法算式把做法記下來。</div></div></div>	<p>◆在分裝情境下：</p> <p>B 組：藉以強化學生以圖像表徵進行解題的能力；</p> <p>A 組：能以乘法算式解題並說明算式的意義。</p> <p>1. 同質分組：讓學生各自完成課</p>	<p>D1 概念操作理解：利用圖像表徵進行解題並記錄。(B 組)</p> <p>D2 解題策略探究：</p>

		<p>本「做做看」練習題。</p> <p>2. 組內分享與討論：讓 A、B 組學生分別進行討論及分享。</p> <p>3. <b>合班指導</b>：共同分享與討論，A、B 組學生分享解題想法及過程。</p> <p>(1) B 組學生先進行分享再由 A 組學生分享。</p> <p>(2) 請 B 組學生說說自己的作法與 A 組學生相同或不一樣的地方。</p>	<p>認識以數個減法算式來表示解題的方法。(A 組)</p> <p><b>D3</b> 數學語言溝通：能說明算式代表的意義。</p>
--	--	---	--

### 第三節

學習活動 (時間)	教學活動內容	學生特質： 低齡/基礎組(Basic)-B 組 高齡/進階組(Advanced)-A 組 學習活動設計 同質分組：AB 生分開在不同組 異質分組：AB 生混合在同一組	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
3-1 (15 分)	<p><b>活動 2 認識平分</b></p> <p>① 有 15 個果凍，全部分給 3 個人。</p> <p>(1) 看看圖說說看，每個人分到的果凍一樣多嗎？</p>  <p>(2) 要怎麼分才公平？</p>  <p>把全部的果凍分給大家，每個人都分到的都一樣多，叫作平分。</p>	<p>◆在平分情境下：</p> <p>引導學生依情境問題操作花片進行平分活動，並能認識平分的意義。</p> <p>1. 合班指導：教師以第一節課的布題進行複習。</p> <p>(1) 布題：公主烤好了 6 個小蛋糕，每 2 個裝 1 袋，會裝成幾袋？</p> <p>(2) 學生回答：每 2 個裝 1 袋，會裝成 3 袋。</p> <p>(3) 提問：這 3 袋，每袋都一樣多嗎？說說看，你怎麼知道的？</p> <p>(4) 學生能回答每一袋一樣多，並說明理由。</p> <p>2. 教師布題：6 個果凍，全部分給 3 個人，每個人會拿到幾個果凍？</p> <p>(1) 這樣分，好不好？</p>  <p>(2) 說說看，怎樣分才公平？</p> <p>3. 教師布題並發下花片：8 個果凍，全部分給 4 個人，每個人會拿到幾個果凍？</p> <p>4. 分享與討論：A、B 組學生分享解題想法及過程。</p> <p>(1) B 組學生先進行分享，再由 A 組學生分享。</p> <p>(2) 請 B 組學生說說自己的作法與 A 組學生相同或不一樣的地方。</p>	<p>D1 概念操作理解：利用圖像表徵進行解題並記錄。</p>



<p>3-2 (15 分)</p>	<p>2 有 28 個布丁。〈配合附件 1〉</p> <p>(1) 平分給 4 個人，一個人可以分到幾個布丁？拿出花片分分看。</p> <div data-bbox="295 309 670 526"> </div> <p>答：</p> <p>(2) 平分給 7 個人，一個人可以分到幾個布丁？拿出花片分分看。</p> <p><b>思考題</b></p> <p>老師有 30 張色紙，平分給 5 個學生，每個學生可以分到幾張色紙？ 拿出花片分分看。〈配合附件 1〉</p>	<p>◆在平分情境下： 引導學生能以畫圈(圖像表徵)方式進行解題活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同質分組：教師布題：9 個果凍，全部分給 3 個人，每個人會拿到幾個果凍？</li> <li>2. 分為 A、B 組，每組學生發下 9 個花片，學生能操作花片進行解題活動。</li> <li>3. A、B 組分別進行組內分享。</li> <li>4. 教師布題：12 個果凍，全部分給 3 個人，每個人會拿到幾個果凍？</li> <li>5. 因每組學生只有 9 個花片，學生因花片不足，必需以畫圈(圖像表徵)方式代表 3 個花片進行解題活動。</li> <li>6. A、B 組分別進行組內分享。</li> <li>7. 教師收回所有的花片，並布題：15 個果凍，全部分給 3 個人，每個人會拿到幾個果凍？</li> <li>8. A、B 組學生分別以畫圈(圖像表徵)方式進行解題活動。</li> <li>9. 合班指導：共同分享與討論，A、B 組學生分享解題想法及過程。</li> </ol> <p>(1) B 組學生先進行分享，再由 A 組學生分享。</p> <p>(2) 請 B 組學生說說自己的作法與 A 組學生相同或不一樣的地方。</p>	<p>G1 思考能力提升：以畫圈(圖像表徵)方式進行解題活動。</p>
<p>3-3 (10 分)</p>	<p><b>做做看</b></p> <p>老師有 30 張色紙，平分給 5 個學生，每個學生可以分到幾張色紙？ 拿出花片分分看。〈配合附件 1〉</p>	<p>◆在平分情境下： 強化學生以圖像表徵進行解題的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同質分組：學生各自完成課本「做做看」練習題。</li> </ol> <p>B 組：學生可能透過 5 個一數解決問題。</p> <p>A 組：學生則可能利用 5 的乘法</p>	<p>G1 思考能力提升：以畫圈(圖像表徵)方式進行解題活動。</p>

		<p>找到答案。</p> <p>2. A、B 組學生分別進行組內討論及分享。</p> <p>3. <b>合班指導</b>：共同分享與討論，A、B 組學生分享解題想法及過程，藉以強化學生以圖像表徵進行解題的能力。</p> <p>(1) B 組學生先進行分享，再由 A 組學生分享。</p> <p>(2) 請 B 組學生說說自己的作法與 A 組學生相同或不一樣的地方。</p>	
--	--	--	--

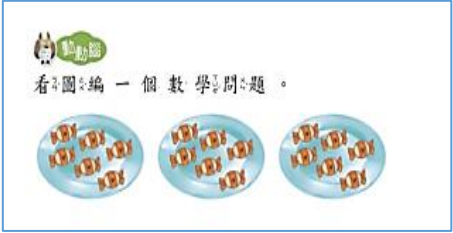
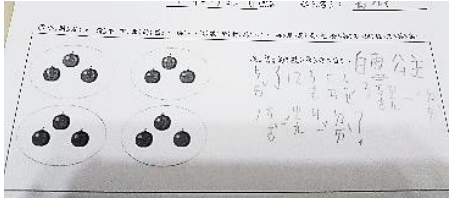
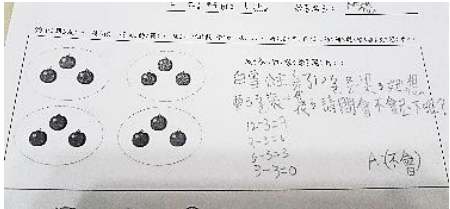


#### 第四節

學習活動 (時間)	教學活動內容	學生特質： 低齡/基礎組(Basic)-B 組 高齡/進階組(Advanced)-A 組  學習活動設計 同質分組：AB 生分開在不同組 異質分組：AB 生混合在同一組	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
4-1 (15 分)	<p> 有 21 顆草莓，平分給 7 個人， 一個人分到幾顆草莓？ 用「一次一人分 1 顆」的方法，畫圖 做做看。</p>  <p>把做法用算式記下來。</p> $21 - 7 = 14$ $14 - 7 = 7$ $7 - 7 = 0$ <p>第一次分掉 7 顆，剩下 14 顆，再分一次……</p> <p>共分了幾次？一個人分到幾顆草莓？</p> <p>答：_____</p>	<p>◆在平分情境下：</p> <p>B 組：強化學生以圖像表徵進行解題的能力；</p> <p>A 組：能以數個減法算式解題並說明算式的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同質分組：教師布題：公主採了 21 顆草莓，要平分給 7 個小矮人，一個人可以分到幾顆？</li> <li>2. 學生能以減法策略進行解題。B 組學生仍可以圖像表徵進行解題。</li> <li>3. A、B 組學生分別進行組內討論及分享。</li> <li>4. 合班指導：共同分享與討論，A、B 組學生分享解題想法及過程。</li> </ol> <p>(1) B 組學生先進行分享，再由 A 組學生分享。</p> <p>(2) 請 B 組學生說說自己的作法與 A 組學生相同或不一樣的地方。</p>	<p>G1 思考能力提升：以畫圈(圖像表徵)方式進行解題活動。(B 組)</p> <p>D2 解題策略探究：認識以數個減法算式來表示解題的方法。(A 組)</p>

<p>4-2 (15 分)</p>	<p>2 有 20 顆蘋果，平分成 4 個盤子裡，一個盤子分到多少顆蘋果？用乘法算式找出答案。</p> <p>每盤分 3 顆： <math>3 \times 4 = 12</math></p> <p>每盤分 4 顆： <math>4 \times 4 = 16</math></p> <p>每盤分 5 顆： <math>5 \times 4 = 20</math></p> <p>如：每盤分 3 顆，是 <math>3 \times 4 = 12</math> 顆，比 20 顆少，每盤分 4 顆，是……</p> <p>答：_____</p> <p>說說看，下列算式中，5 表示什麼？4 表示什麼？20 表示什麼？</p> <p><math>5 \times 4 = 20</math></p> <p>每盤的蘋果數量： 分成幾盤： 蘋果總數：</p> <p>題目問的是「分到多少顆蘋果」，所以「分到 5 顆」就是答案。</p> <p>3 有 42 顆水蜜桃，平分成裝到 7 個盒子，一個盒子裡有多少顆水蜜桃？用乘法算式找出答案。</p>	<p>◆在平分情境下：</p> <p>B 組：引導學生能嘗試以減法算式解題(不強求，亦可以畫圖解題)，</p> <p>A 組：能認識並說明平分情境下乘法算式的意義。</p> <p>1. 同質分組：教師分組布題。</p> <p>B 組題目：20 顆蘋果，平分到 4 個盤子，一個盤子分到多少顆蘋果？嘗試用減法算式寫出你的做法？</p> <p>A 組題目：20 顆蘋果，平分到 4 個盤子，一個盤子分到多少顆蘋果？嘗試用一個算式寫出你的做法？</p> <p>2. A、B 組學生分別進行解題活動。</p> <p>3. 讓 A、B 組學生分別進行組內討論及分享。</p>	<p>G3 共同學習增能：分享解題想法及過程</p> <p>D1 概念操作理解：利用圖像表徵進行解題並記錄。(B 組)</p> <p>D3 數學語言溝通：能說明算式代表的意義(A 組)</p>
<p>4-3 (10 分)</p>	<p>3 有 48 個人，平分成 8 組烤肉。一組有多少個人？用乘法算式找出答案。</p> <p>每組分幾個人，8 組才會共有 48 個人呢？</p> <p>4 一條紅緞帶長 45 公分，平分成 5 段，每段是幾公分？用乘法算式找出答案。</p>	<p>◆在平分情境下：</p> <p>B 組：藉以強化學生以圖像表徵進行解題的能力；</p> <p>A 組：能以乘法算式解題並說明乘法算式的意義。</p> <p>1. 同質分組：學生各自完成課本例題 3、4。</p> <p>B 組學生仍可以圖像表徵進行解題。</p> <p>2. A、B 組學生分別進行組內討論及分享。</p> <p>3. 合班指導：共同分享與討論，A、B 組學生分享解題想法及過程，藉以強化學生以圖像表徵進行解題的能力。</p> <p>(1) B 組學生先進行分享，再由 A 組學生分享。</p> <p>(2) 請 B 組學生說說自己的作法與 A 組學生相同或不一樣的地方。</p>	<p>G3 共同學習增能：分享解題想法及過程</p> <p>D1 概念操作理解：利用圖像表徵進行解題並記錄。(B 組)</p> <p>D3 數學語言溝通：能說明算式代表的意義。(A 組)</p>

## 第五節

學習活動 (時間)	教學活動內容	學生特質： 低齡/基礎組(Basic)-B 組 高齡/進階組(Advanced)-A 組 學習活動設計 同質分組： AB 生分開在不同組 異質分組： AB 生混合在同一組	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
5-1 5-2 (20 分)	學習單參考之課本例題 	◆強化學生從分裝及平分的圖像表示中發展擬題的能力。 1. 同質分組：教師依組別發下不同的學習單(如附件)，讓學生看圖寫一個數學問題。 (1)分裝情境。 (2)平分情境。 (3)只有總數，想一個平分或分裝的問題一題目只有總數，學生可以 2、4、7 為單位量來進行分裝或平分的擬題。 2. 學生進行擬題。 B 組學生只需擬題。 A 組學生除了擬題之外，要把解題的算法寫出來。	G1 思考能力提升：能由圖像進行擬題活動。 D1 概念操作理解：利用圖像表徵進行解題並記錄。(B 組) D3 數學語言溝通：能說明算式代表的意義。(A 組)
5-1 5-2 (20 分)	(圖四) B 組學生的題目能符合圖片的情境：  A 組學生說明計算的方法： 	◆強化學生從圖像發展擬題的能力。 1. 合班指導：共同分享與討論，讓 A、B 組學生分享擬題的題目。(如圖四) 2. 討論題目是否符合圖片的情境。 3. A 組學生說明計算的方法。	G3 共同學習增能：分享解題想法及過程。 D3 數學語言溝通：能說明算式代表的意義。(A 組)


(四) 教學省思—教學者：胡錦芳 省思者：胡錦芳

一、教學背景說明			
項目	教學建議		
時間安排	本次教學活動規劃的教學節數為 5 節課，原設計 2 節為分裝活動，2 節為平分活動，最後 1 節為綜合統整。本次教學內容為分裝活動，學生從點數、操作、圖像表徵到以算式紀錄分裝的結果，實際教學後亦能在預期的 2 節課時間內教授完畢，符合預期。		
教具使用	本單元為除法的前置經驗，屬於「數計算」的教學，對於低年段的學生而言，不論是點數活動或是計算活動，都有賴於教具的操作才能幫助學生形塑概念。本次教學讓學生操作積木實際進行分裝活動，藉由分裝積木的歷程及結果了解分裝的意義。		
評量方式	本單元的評量方式較為多元，可分為實作中的評量，亦即「學生能否正確操作教具來解決問題」，以及教學後透過「小型任務的模式」--學習單的設計，學生是否能正確完成也是評量要項之一。最後「同儕間的分享與討論」，也是評量的重點。		
二、教學活動情形與調整建議			
活動名稱 (僅呈現第一、二節部分)	B 組學生特殊表現	A 組學生特殊表現	針對 AB 組特殊表現 之後續調整與建議
1-1 學生將點數策略轉換成分裝的策略，並認識分裝的意義	B-1 點數活動時多以一一點數較多。 B-2 進行分裝活動時學生能將分裝的結果以畫圖表示出來。部分	A-1 點數活動時，大部分學生能呈現多元的策略：有 2 個一數，3 個一數及乘法 $2 \times 3$ 、 $3 \times 2$ 表示。 A-2 大多數學生能完整說出分裝的結果有 4 種： 1 顆裝一袋 2 顆裝一袋 3 顆裝一袋 6 顆裝一袋	對於 B 組，老師可透過：「還可以幾個裝一袋呢？」的提示語幫助學生發展多元解法。

1-2 學生能由操作花片解題轉換到畫圈解題	全部學生都能正確用圈圈表示 12 個蛋糕的數量，且能圈出 3 個為一袋，共 4 袋	全部學生都能正確用圈圈表示 12 個蛋糕的數量，且能圈出 3 個為一袋，共 4 袋	
2-1 在分裝情境下： B 組：強化學生以圖像表徵進行解題的能力。 A 組：引導學生以數個減法算式來解題	部分學生能以加法表示分裝過程	學生呈現多元解題策略，可用加法、減法或乘法算式紀錄解題的過程	此時為引導學生由涂想表徵轉換為算式紀錄的重要階段，建議教師可提問：「如果用算式你會怎麼紀錄？」，不用限定減法算式，A 組學生可呈現多元解法，B 組學生部分也能用加法算式紀錄。
2-2 在分裝情境下： B 組：引導學生能嘗試以減法算式解題（不強求，亦可以畫圖解題）， A 組：能認識並說明分裝情境下乘法算式的意義。	大部分學生仍以畫圖表示分裝過程，少部分用加法表示分裝過程，且能用文字說明分裝的結果「幾個裝一袋」	大部分學生可以用乘法算式表示，且說明清楚被乘數和乘數所代表的是分裝的結果	本活動的重點是引導 A 組的學生能用乘法算式表示分裝後的結果， $5 \times 3 = 15$ 算式中的 5 表示 5 瓶裝一盒，可裝 3 盒。建議老師可再列 $15 - 15 = 0$ 的算式，引導學生察覺與減法算式的結果相同，都表示蛋糕分完了。

### 三、綜合建議

1. B 組的學生對於文字情境的描述並非清楚，建議老師可透過提問幫助學生澄清問題、了解題意，對於相關的提示語也要更明確清楚。
2. 進入算式紀錄的階段老師對於 A 組的學生應有較開放的態度，鼓勵學生多面向的思考，讓學生有多元策略呈現的機會，而非只有單一的解題模式。對於 B 組的學生若仍以圖像表徵為主，教師應以鼓勵，對於算式紀錄毋需太刻意要求。



# 新北市111年度 混齡教學課程發展指引

12年課綱低年段 語文學習領域（英語）適用



## 壹、編輯理念

由於偏遠地區小型學校學生人數遞減，已為不可避免之趨勢，為顧及學生同儕間群性學習發展之可行性，本市遂於 105 學年度起逐步推動混齡教學。本市混齡教學英語領域的學習教學理念，以建構學習鷹架為前提，保留完整學習內容，同時兼顧互動與溝通為語言學習的目的，建立良好的英語學習環境。

混齡教學的課堂裡，教師應打破年齡的桎梏以及年齡或年級相異的學生應學習不同內容的刻板印象。學生可透過互相切磋的機會，激發彼此的潛能，產生互搭鷹架的學習效果。課程的設計基於學習者為主的學習方式，以學生共同合作的機制和創造使用英語的學習情境為前提，促進學生的群性學習及人際互動，引導個別發展，讓學習歷程更豐富有趣。

英語領域課程架構編排理念首重確保學生接受混齡教學模式的學習之後，依然能完整學習英語領域課綱涵蓋的學習重點，保障學生的受教權益。本手冊建議的A版及B版內容，乃依照民國108年新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定，以英語結合閱讀素養——「英閱繪」——之低年段學習內容加以編纂，藉此提供教師合宜之教學內容，並能明確掌握教學的方向，保障學生學習的連續性與完整性。A版的學習內容除了繪本之外，教師應將字母Aa~Mm的學習融入其中：第一學期(A1)為Aa~Mm的字母名和字母形教學，第二學期(A2)則著重在Aa~Mm的字母音教學。上、下兩學期Aa~Mm的字形與字音教學配合繪本並搭配不同的代表單字，可輔以字母韻文建立學生對字母形、音的概念，再加入教室用語及日常用語的教學，達到語言使用的溝通功能，進而形成全英語的學習環境。B版的學習內容是以繪本融入字母Nn~Zz的學習。其編排方式與A版相同，在字母教學的部份，B版第一學期(B1)著重Nn~Zz的字母名和字母形教學，第二學期(B2)則著重在Nn~Zz的字母音教學。學生學習完A、B兩版本之後，即表示低年段完成字母Aa~Zz的名、形、音之學習，並期望能達到英語領域與閱讀之素養。

低年段「英閱繪」課程使用之繪本，教師可參考民國108年頒佈之「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」中建議書目，亦可依據以下原則選擇適合低年段學生閱讀之繪本：

- (1) 適合低年段之學習內容（含生活用語及教室用語）。
- (2) 句型重複性高。
- (3) 可吟唱之歌謠及韻文繪本。
- (4) 能連結其他領域、科目或議題。

依照以上原則並參酌學生的程度及興趣選擇合宜之繪本，規劃建立閱讀素養及汲取跨域知識的適性教學活動，引導學生體驗英語學習的實用性與應用性。



在混齡英語課堂中，教學設計更需要考量「學生個別差異」及學生「合作」共學的特性，尊重學生學習的需求，並鼓勵學生嘗試在自然語境中與同儕自動自發的使用英語，以形成正向學習氣氛及文化。因此，建議教師於課堂教學時，可先進行全班統一教學活動，再依據學生之個別差異進行分組學習。

教學策略	課堂進行方式（舉例）
針對學生準備度（先備能力）之教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由全班共同授課方式，建立對該課程學習內容（如：字母、字母代表字，故事理解...）的理解及初步認識。</li> <li>2. 以同質性分組將具備相同能力的學生放在一起學習。</li> <li>3. 針對不同組學生給予適當的學習內容。如：需要加強基本能力的學生給予強化練習；已具備基礎能力的組別給予延伸練習，教師可以適時在組別間協助學生學習。</li> <li>4. 分組活動完成後，需進行全班性的總結或檢核。</li> </ol>
針對學生特性（學習風格）之教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以視覺、聽覺或肢體動覺（如：TPR）等多樣方式呈現教材，以符合學生多元智能的需求。</li> <li>2. 依據學生學習的不同途徑或方式，使用多元的教學輔助媒體，如：電子書、影音、繪本、讀本...，讓學生有不同的語言輸入機會，引發學生持續學習的興趣。</li> <li>3. 視學生特性，鼓勵個別或團隊發展專屬的學習成品，讓不同風格的孩子都有學習語言的成功經驗。</li> </ol>

依照新北市英語課綱，一、二年級之學童屬於同一學習階段內，因此，在混齡的班級中，不以學生所屬之年級決定其學習與評量的內容。教師應依據低年段之學習重點（學習表現和學習內容）進行評量，如：課程結束後，施行總結性評量，以發現學生學習不足或需精熟練習的部分，適當調整教材教法與教學活動設計。此外，在混齡班級中，學生之間的差異程度可能會比一般分年級的班級來得大，因此，在混齡班級的教學中，建議教師宜多採用動態評量方式（形成性評量），在課堂中多以口語問答、觀察、發表、學習檔案...等方式，隨時掌握學生之學習成效。教學後的評量，則建議採用多元評量，如：闖關評量、發表評量、真實性評量(Authentic Assessment)...，同時，需視學生個別差異使用適性的評量，紀錄每個學生學習狀況，了解學生是否確實掌握學習重點，以便依據學生之學習情形進行補救教學或是深化學生學習內容。

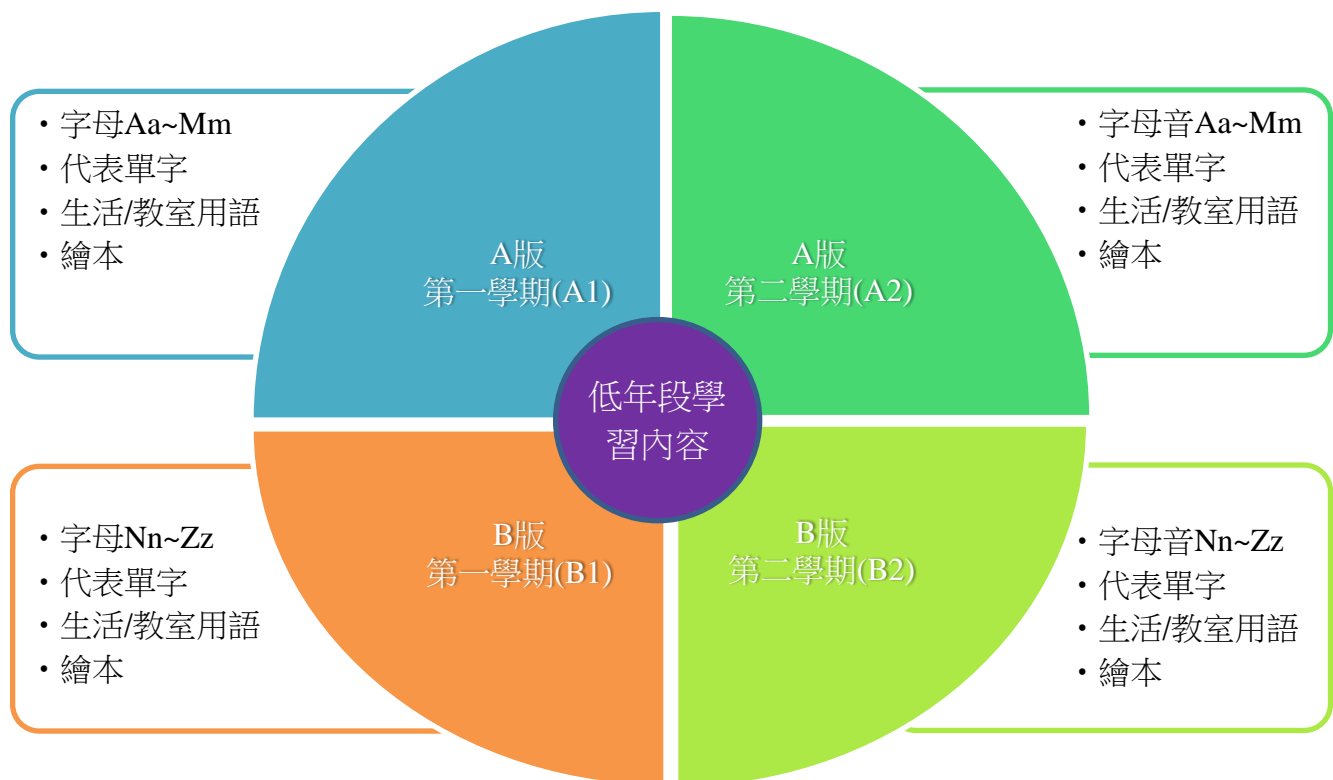
藉由混齡教學的推行，冀望新北市偏遠地區小型學校的學生達到英語領域學習之完整性及增進群性發展。故本手冊之編纂期能給予偏遠小學英語現場教師支持及協助，一則傳承經驗，二則邁入十二年國教之新篇章，確保偏遠小學學生英語的學習品質，消弭城鄉英語學習差距，使偏遠小學能永續經營，與在地社區共存共榮，為新北市偏遠小學英語教育創造新契機。

## 貳、課程地圖

### 一、低年段課程總目標

1. 能聽辨、認讀、說出及書寫字母。
2. 能聽辨、說出字母相對應的字母音。
3. 能聽辨、說出字母代表單字。
4. 能吟唱歌謠韻文。
5. 能對生活用語及對話做出適當的回應。
6. 能透過繪本培養閱讀素養及理解跨領域的知識。

### 二、低年段課程架構



### 三、字母、代表單字及生活用語

A 版第一學期(A1)			
Unit	Letters	Words	Daily Expressions
1	Aa Bb Cc	ant, bird, cup	Look! Listen! Good job!
2	Dd Ee	dog, egg	
3	Ff Gg	fish, goat	
Review 1	複習 Unit 1 ~ 3 的學習內容。		
4	Hh Ii	hat, ink	
5	Jj Kk	jet, kite	
6	Ll Mm	lion, monkey	
Review 2	複習 Unit 4 ~ 6 的學習內容。		
A 版第二學期(A2)			
Unit	Letter Sounds	Words	Daily Expressions
1	Aa Bb Cc	cat, bag, cake	Come here, please. Be quiet, please.
2	Dd Ee	duck, bed	
3	Ff Gg	fan, girl	
Review 1	複習 Unit 1 ~ 3 的學習內容。		
4	Hh Ii	ham, pig	
5	Jj Kk	jam, key	
6	Ll Mm	leg, mom	
Review 2	複習 Unit 4 ~ 6 的學習內容。		

B 版第一學期(B1)			
Unit	Letters	Words	Daily Expressions
1	Nn Oo	nose, ox	Hello! / Hi! Good morning. OK.
2	Pp Qq	pig, queen	
3	Rr Ss	rabbit, sun	
Review 1	複習 Unit 1 ~ 3 的學習內容。		
4	Tt Uu	toy, up	
5	Vv Ww	vest, watch	
6	Xx Yy Zz	fox, yo-yo, zebra	
Review 2	複習 Unit 4 ~ 6 的學習內容。		
B 版第二學期(B2)			
Unit	Letter Sounds	Words	Daily Expressions
1	Nn Oo	neck, hot	Sit down. Stand up.
2	Pp Qq	pen, quilt	
3	Rr Ss	red, sea	
Review 1	複習 Unit 1 ~ 3 的學習內容。		
4	Tt Uu	ten, cut	
5	Vv Ww	van, window	
6	Xx Yy Zz	box, yes, zoo	
Review 2	複習 Unit 4 ~ 6 的學習內容。		

四、繪本、閱讀素養及建議書目

學期	書目	學習重點		字彙	生活用語	建議 搭配 主題	建議搭配領 域/議題
		學習表現	學習內容				
A1	Alphabet City	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	字母 A~Z 大寫		字母	生活-E-B3
	Yo! Yes?	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。	Y-yo, yes, yow L-look	Look! Hello! / Hi!	生活 用語	生活-E-A1

A1		<p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。</p>				
	Five Little Monkeys Jumping on the Bed	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>*◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ac-I-1</p>	Ff-four, five  one two three	OK.	數字	生活-E-A1

		<p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



學 期	書 目	學習重點		字彙	生活用語	建議搭 配主題	建議搭配 領域/議題
		學習表現	學習內容				
A2	Lemons Are Not Red	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。	Aa-apple Ee-eggplant, elephant  red yellow purple white gray blue black silver		顏色	生活 E-B3
	Food for Thought	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。	Ii-insect Qq-queen Uu-umbrella  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten red, orange, blue, yellow, green, purple, brown, white, black		數字 字母 顏色	生活 E-B3

A2	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>Bb-bear Bb-bird Rr-red</p> <p>duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, teacher, children, brown, yellow, blue, green, purple white, black</p>		動物 顏色	生活-E-B3
	The Wheels on the Bus	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 *◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1</p>	<p>Tt-ticket Ww-wiper</p> <p>swish beep wah ssh</p>	<p>Sit down. Stand up.</p>	擬聲詞	生活-E-B3

	<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ac-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

學 期	書 目	學習重點		字母單字	生活用語	建議搭 配主題	建議搭配 領域/議題
		學習表現	學習內容				
B1	Good Night, Gorilla	◎1-I-1 聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	G-gorilla Z-zoo	Good morning. Good night.	動物 顏色 生活用語	生活-E-C2
	No, David!	◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能說出英語26個字母對應的發音。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1	N-No	Be quiet, please. Come here, please.	生活用語	生活-E-C2

		<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 能聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>				
B1	Monkey and Me	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	K-kangaroo M-monkey		動物	生活-E-B3

		◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--

學期	書目	學習重點		字彙	生活用語	建議搭配主題	建議搭配領域/議題
		學習表現	學習內容				
B2	Five Little Ducks	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ac-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ac-I-2 簡易繪本故事。	Hh-hills  one two three four five		數字	生活 E-A1
	Alphabet Ice Cream	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1	J-jelly O-octopus V-Viking		字母	生活-E-B3

B2		◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。				
	Old MacDonald Had a Farm	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 *◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Dd-dog Dd-duck Pp-pig  sheep cow	Listen.	動物	生活-E-B3



	Carlo Likes Counting	<p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字 詞。</p>	<p>Cc–Carlo, counting Ss-seven Xx-six</p> <p>one, two, three, four five, six, seven, eight, nine ten</p>	Good job!	數字	生活 E-B3 數 E-B1

## 參、教學活動設計

教學者	林佳慧(濂洞國小)
設計者	林佳慧
教學階段	低年段
單元名稱	繪本教學《No, David!》
教學資源/ 設備需求	電腦、投影機、螢幕、影片、繪本、字母卡、單字卡、骰子、彩色筆、學習單、句型 PPT、句型圖卡、食物、餐具、房門圖卡、玩具、紙箱、樂樂棒球
總節數	三節課(120 分鐘)
學生背景	<p><b>學生先備經驗:</b></p> <p>本班共三人，一年級學生二人，二年級一人。</p> <p>一年級二名學生已學過字母 Aa 到 Nn 大小寫及搭配單字，能聽懂簡單教室用語，上課樂於參與課堂活動。兩位皆未參與校外補習，其中一名學生 A 英語能力能跟上學習進度，上課參與度佳，學習動機強。另一名學生 B 因在家中有接觸英語的機會，口語能力有二年級水準，讀寫能力介於一二年級之間，但偶爾會因情緒影響上課參與度。</p> <p>二年級學生 C 學過字母 Aa 到 Zz 大小寫及搭配單字，亦未參與校外補習。上課樂於參與課堂活動，但學習進度較緩慢，課堂中需給予較多支持與協助。</p> <p><b>分組方式與座位編排:</b></p> <p>分組方式依需要適時調整，採彈性分組。課堂教學方式為全班教學及小組教學並行。小組教學依學生能力及學習準備度進行同質及異質分組。任務分派依任務性質不同，彈性調整座位模式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說故事活動採全班教學。</li> <li>2. 骰子製作活動以同質分組方式進行，學生各依共同及挑戰目標字母及單字進行臨摹抄寫。</li> <li>3. 歌謠表演活動採異質分組，學生各唱共同及挑戰目標句型，合作共同完成。</li> <li>4. 讀者劇場活動採異質分組，學生各負責領讀共同及挑戰目標句型。</li> </ol> <p>座位編排依分組方式適時安排座位。</p>





	<p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-I-2 能聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活：</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>								
學習內容	<p>英語文：</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活：</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>								
具體學習目標	<p>1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。</p> <p>3. 學生能認讀並臨摹抄寫目標大小寫字母、單字及句子。</p> <table><tr><th>共同目標</th><th>挑戰目標</th></tr><tr><td>D d David N n no</td><td>Don't not</td></tr></table> <p>4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出目標句子。</p> <table><tr><th>共同目標</th><th>挑戰目標</th></tr><tr><td>No, David! Go to your room! Yes, David.</td><td>Don't play with your food. Put your toys away! Not in the house, David.</td></tr></table>	共同目標	挑戰目標	D d David N n no	Don't not	共同目標	挑戰目標	No, David! Go to your room! Yes, David.	Don't play with your food. Put your toys away! Not in the house, David.
共同目標	挑戰目標								
D d David N n no	Don't not								
共同目標	挑戰目標								
No, David! Go to your room! Yes, David.	Don't play with your food. Put your toys away! Not in the house, David.								

		I love you.	
		5. 學生能聽懂故事中生活用語。 6. 學生能藉由團隊合作完成學習任務。	
閱讀素養	學習主題及實質內涵	<p><b>閱讀歷程</b></p> <p>閱-I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識低年段英語文本(繪本)中的英語字母。</li> <li>2. 能辨識低年段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。</li> <li>3. 能知道低年段英語文本(繪本)之書名。</li> </ol> <p>閱-I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道英語閱讀是從左到右、從上到下，從前到後。</li> <li>2. 在跟讀時，能正確指出所讀的字詞(finger pointing)。</li> </ol> <p><b>閱讀態度</b></p> <p>閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽英語故事。</li> </ol> <p>閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參與小組的英語閱讀活動。</li> </ol>	

## 第一節

教學活動流程	時間	教學資源	評量策略
<p>繪本故事教學(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Warm up:</b> 播放 The ABC Class Rule Chant 韻文，帶領學生一同唸讀。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0">https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0</a></li> <li>● <b>Presentation:</b> <b>Before reading</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用繪本 No, David 進行故事教學。讓學生觀察繪本封面，以提問策略(Q&amp;A)引導學生注意封面大圖。 What do you see? What is the boy's name? What is he doing? What will happen?</li> <li>引導學生找出作者及書名。</li> </ol> <b>While reading</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>說故事時，適時以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，連結學生的生活經驗，分享是否有相關經驗。</li> <li>在故事的轉折處鼓勵學生預測故事的發展。鼓勵學生回答討論。教師引導協助學生以英文回答，學生可以單字、片語回答，適時鼓勵學生以完整句子回答。如： Who is this lady? Mom or teacher? What does Mom always say? Why? What do you see? What happened? What would you do if you were David?</li> </ol> </li> </ul>	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>電腦、 投影機、 螢幕、 影片、 繪本</p>	<p>聆聽、 口說 (能專注聆聽教師說故事，並回答問題，中英文表達均可，但鼓勵以英文作答。)</p>

What would you do if you were Mom?				
差異化教學		10'	字卡	認讀、 臨摹抄 寫(能 依教師 指示及 圖卡提 示，認 讀及臨 摹抄寫 骰子上的 字母 及單 字)
共同目標	挑戰目標			
簡答 Ex. No.	詳答 Ex. Not in the house.			
After reading				
1. 進行字母和單字教學，教師展示目標字母卡及單字卡置於白板上，引導學生唸讀、辨識。				
2. 教師唸讀字母或單字，學生正確指出該字母或單字。				
差異化教學				
共同目標	挑戰目標			
Dd-David Nn-no	Don't not			
● Practice-骰子製作				
發下骰子和彩色筆，請學生進行臨摹抄寫。		5'	骰子 彩色筆	
差異化教學				
共同目標	挑戰目標			
骰子每面臨摹抄寫一個大寫、小寫字母或單字 Ex. D, d, David N, n, no	骰子每面臨摹抄寫一組大小寫字母或單字 Ex. Dd, David, Don't Nn, no, not			
				
● Reinforcement/Exit Check				
學生輪流擲自己的骰子並唸出骰子最上面的字母或單字。教師可以適時給予學生協助。				
● Homework				
聽“No, David ”CD 兩次。				

## 第二節

教學活動流程	時間	教學資源	評量策略																				
<div>繪本故事教學(二)</div> <div>● Warm up:</div> <div>1. 播放 No, David 線上動畫繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</a></div> <div>2. 以字母卡及單字卡複習上節課所學，並以擲骰子方式檢核學生學習。</div> <table><tr><th colspan="2">差異化教學</th></tr><tr><th>共同目標</th><th>挑戰目標</th></tr><tr><td>D d David</td><td>Don't</td></tr><tr><td>N n no</td><td>not</td></tr></table> <div>● Presentation:</div> <div>1. 發給每位學生一本繪本，讓學生進行各自閱讀及欣賞繪本。</div> <div>2. 教師帶領學生逐頁唸讀繪本，嘗試以不同語調唸讀，並適時引導學生指出目標字母及單字。</div> <div>3. 播放 PPT 進行目標句型教學。</div> <table><tr><th colspan="2">差異化教學</th></tr><tr><th>共同目標</th><th>挑戰目標</th></tr><tr><td>No, David!</td><td>Don't play with your food.</td></tr><tr><td>Go to your room!</td><td>Put your toys away!</td></tr><tr><td>Yes, David.</td><td>Not in the house, David.</td></tr><tr><td>I love you.</td><td></td></tr></table> <div>● Practice-尋找字卡</div> <div>1. 將七張句型圖卡置於教室四周，教師唸讀句子，學生走到正確圖卡，並在同學或教師協助下唸出該句子。</div> <div>2. 教師先將七張句型圖卡(句型如下)藏於教室四周，播放 No, David!故事音檔(三分鐘)，學生需在音檔播</div>	差異化教學		共同目標	挑戰目標	D d David	Don't	N n no	not	差異化教學		共同目標	挑戰目標	No, David!	Don't play with your food.	Go to your room!	Put your toys away!	Yes, David.	Not in the house, David.	I love you.		10'	電腦、投影機、螢幕、影片、骰子	聆聽、認讀(能專注聆聽，並依教師指示及圖卡提示，認
差異化教學																							
共同目標	挑戰目標																						
D d David	Don't																						
N n no	not																						
差異化教學																							
共同目標	挑戰目標																						
No, David!	Don't play with your food.																						
Go to your room!	Put your toys away!																						
Yes, David.	Not in the house, David.																						
I love you.																							
	10'	繪本、句型 PPT	讀字																				
	15'	句型圖卡	母、單字及句子)																				



畢前找到七張句型卡，音檔播畢時，學生拿著找到的句型圖卡唸出句型。若為共同目標句型，由學生 A 先唸讀句子，再全部學生一起唸讀；若為挑戰目標句型，由學生 B & C 先唸讀句子，再由全部學生一起唸讀。

No, David!

Don't play with your food.

Go to your room!

Put your toys away!

Not in the house, David.

Yes, David.

I love you.

### ● Reinforcement & Exit Check

學生抽各自目標句型卡兩張，正確唸出該句型。教師可以適時給予學生協助。

### ● Homework

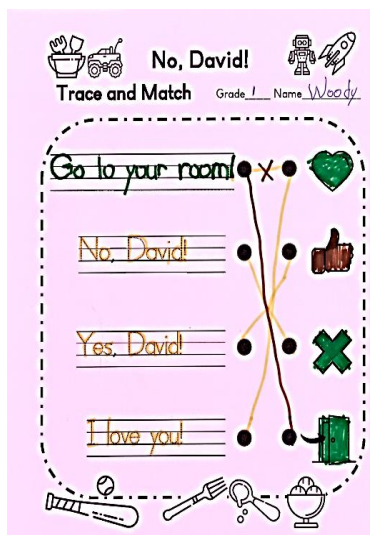
聽“No, David” CD 兩次，並完成句型學習單。

(附件一&二:句型學習單-共同及挑戰版)

5'

句型卡

句型學習單-共同及挑戰版



### 第三節

教學活動流程	時間	教學資源	評量策略										
<div>繪本故事教學(三)</div> <div><div>● Warm up:</div><div>1. 檢核上堂課作業句型學習單。</div><div>2. 請學生唸讀學習單之句型，教師適時提供協助。</div><div>● Presentation &amp; Practice-歌謠表演</div><div>1. 帶領學生吟唱自編的目標句型歌曲。學生各自負責主唱共同及挑戰目標句型，團隊合作唱完整首歌曲。</div><div>2. 學生共同討論、選擇可用道具，發揮創意邊唱邊演。</div></div> <table><tr><th colspan="2">歌 詞</th></tr><tr><td><div>1. No, David! No, David!</div><div>Don't play with your food!</div><div>Yes, David! Yes, David!</div><div>I love you.</div></td><td></td></tr><tr><td><div>2. No, David! No, David!</div><div>Go to your room!</div><div>Yes, David! Yes, David!</div><div>I love you.</div></td><td></td></tr><tr><td><div>3. No, David! No, David!</div><div>Put your toys away!</div><div>Yes, David! Yes, David!</div><div>I love you.</div></td><td></td></tr><tr><td><div>4. No, David! No, David!</div><div>Not in the house!</div><div>Yes, David! Yes, David!</div><div>I love you.</div></td><td></td></tr></table>	歌 詞		<div>1. No, David! No, David!</div> <div>Don't play with your food!</div> <div>Yes, David! Yes, David!</div> <div>I love you.</div>		<div>2. No, David! No, David!</div> <div>Go to your room!</div> <div>Yes, David! Yes, David!</div> <div>I love you.</div>		<div>3. No, David! No, David!</div> <div>Put your toys away!</div> <div>Yes, David! Yes, David!</div> <div>I love you.</div>		<div>4. No, David! No, David!</div> <div>Not in the house!</div> <div>Yes, David! Yes, David!</div> <div>I love you.</div>		<div>5'</div> <div>15'</div>	<div>句型學習單-共同及挑戰版、電腦、投影機、螢幕、句型PPT、食物、餐具、房門圖卡、玩具、紙箱、樂樂棒球</div>	<div>口說、團隊合作(能唱出及說出目標句型，並與同儕合作一起完成學習任務)</div>
歌 詞													
<div>1. No, David! No, David!</div> <div>Don't play with your food!</div> <div>Yes, David! Yes, David!</div> <div>I love you.</div>													
<div>2. No, David! No, David!</div> <div>Go to your room!</div> <div>Yes, David! Yes, David!</div> <div>I love you.</div>													
<div>3. No, David! No, David!</div> <div>Put your toys away!</div> <div>Yes, David! Yes, David!</div> <div>I love you.</div>													
<div>4. No, David! No, David!</div> <div>Not in the house!</div> <div>Yes, David! Yes, David!</div> <div>I love you.</div>													
<div>3. 播放 No, David 繪本動畫影片，請學生觀賞，並鼓勵學生跟著唸出學會的句子。</div>	<div>10'</div>	<div>電腦、投影</div>											

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY</a></p> <p>4. 學生各自負責共同及挑戰目標句型和教師一起以讀者劇場方式唸讀該繪本。</p> <p>● <b>Reinforcement:</b></p> <p>將繪本發下，讓每位學生畫下最喜歡的一頁，並寫下想對 David 說的話，進行簡單分享。</p> <div data-bbox="202 591 580 1072" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="596 591 971 1072" data-label="Image"> </div> <p>● <b>Homework</b></p> <p>和家人一起閱讀 No, David! 繪本 1 次。</p>	<p>10'</p>	<p>機、螢幕、影片、閱讀心得學習單、彩色筆</p>	<p>口說 (能分享閱讀心得)</p>
<p>附錄</p>			
<p>附件一：句型學習單-共同版</p> <p>附件二：句型學習單-挑戰版</p> <p>附件三：閱讀心得學習單</p> <p>網站資源：</p> <p>新北市英語教學資源中心 <a href="https://englishcenter.ntpc.edu.tw">https://englishcenter.ntpc.edu.tw</a> No, David!</p> <p>ESL Writing Wizard <a href="https://eslwritingwizard.com/">https://eslwritingwizard.com/</a></p> <p>ABC Chant <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0">https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0</a></p> <p>No, David! Animated Children's Book</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY</a></p>			

## 教學省思

### 一、學生反應：

此繪本的圖畫豐富可愛，語句簡單，每頁僅一個句子，降低學生閱讀壓力。在語言認知與技能方面，學生能透過繪本學習，大多能達到具體的學習目標，如：專注聆聽故事、根據故事圖片進行發表、預測故事走向、認讀與臨摹抄寫字母、單字及句子等，並樂於參與骰子製作、尋找字卡、歌謠表演等合作學習活動。說故事的過程中，在情意方面，孩子們都很喜歡 No, David! 這本繪本，與學生生活經驗十分貼近，很容易引發共鳴。透過適時提問，讓學生說說小時候會不會和 David 做一樣的事？大家異口同聲地都說：「不會！」，但是都說家裡的弟弟妹妹會做出和 David 一樣的行為。有一位同學向大家分享了一個美好的經驗，因為弟弟的行為和 David 很像，阿嬤說若弟弟不是故意的，要原諒他，下次改善就好，不適合用責罵的方式，要像繪本中的媽媽一樣，永遠愛著弟弟。透過繪本圖像與文字的帶領，引導學生想想自己、家人或同學是否有相似行為，並思考如何提供協助，他們都能很快地將自身生活經驗與繪本內容結合，分享自己或家人的想法。

### 二、教學歷程與感想：

低年段學生共三人，兩位一年級學生以及一位二年級學生進行混齡(混材+混生)。因一年級其中一名學生 B 英語程度較佳及各方面能力發展較好，故差異化教學時，將學生 B 與二年級學生 C 安排同一組。上課過程中，學生 B 在不同學習活動都有良好表現，並會主動友善地協助學生 A 與 C，也讓學生 A 與 C 在需要唸讀或唱歌時能安心地參與，達到設定的學習表現。

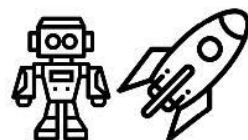
三位學生對繪本內容都能了解且積極分享相關經驗，學生們對於骰子製作、尋找字卡、歌謠表演皆具有高度興趣，其中尤以歌謠表演最受學生喜愛，提供簡單小道具讓學生選擇，並鼓勵學生共同討論、發揮創意，一起思考如何唱歌並簡單演出歌詞內容，同時能練習目標句型，並實務操作確認是否對目標句型的瞭解，也讓不同程度學生可一起合作完成歌謠表演。過程中，學生 B 與 C 無論在唱歌或拿道具表演都會適時協助學生 A，而學生 A 也有展現學習表現的機會，更進一步積極練習挑戰目標句型。低年段建議多採用活動式課程，可讓學生有機會離開座位進行活動式學習，能維持學生學習專注力及提高課堂參與度及興趣。

此繪本閱讀教學僅規劃三堂課，學生對於非目標句型的熟悉度較顯不足，因此在進行讀者劇場時，非目標句型由教師領讀。考量若延伸更多課堂節數，可能會造成學生對此繪本的倦怠感，加上繪本閱讀教學無需給予學生過多單字及句型等學習內容的負擔，所以仍依原教案設定以三堂課完成。

混齡教學冀能增加學生群性學習，本校實施混齡教學多年，明顯感受混齡教學讓課堂人數增加，使課堂氣氛活絡起來，學生學習有伴不孤單。以這三堂課為例，三位學生在學習過程中，不因年級或程度差異而影響共學，反而能藉由挑戰引起學生更強烈的學習動機，並藉由團隊合作與同儕互助協力完成學習活動，提升英語程度、培養正向積極的課堂學習態度，期待偏鄉教師們一齊努力，讓混齡教學創造美麗的課堂風景，為偏鄉教育創建未來希望！



# No, David!



## Trace and Match

Grade \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

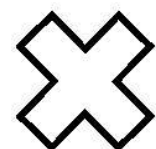
Go to your room!



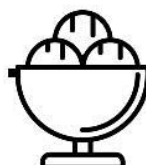
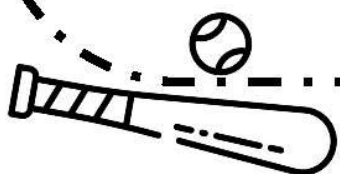
No, David!

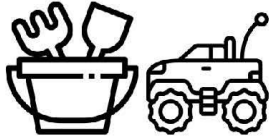


Yes, David!

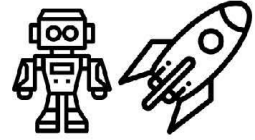


I love you!





# No, David!



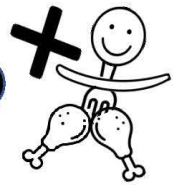
## Trace and Match

Grade \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

Don't play with your food!



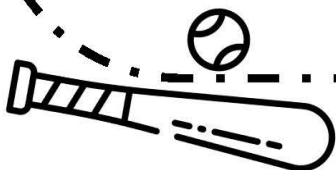
Put your toys away!



Not in the house, David!

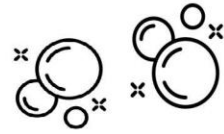


I love you!





# No, David!



## Draw and Write

Grade\_\_\_\_\_ Name\_\_\_\_\_

請畫下你最喜歡的一頁並寫下你想和David說的話  
(寫中文或英文都可以)。

