



113學年度 混齡教學實施說明會

報告人：國小教育科 張宗文



報告大綱

01 緣起現況

02 國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法簡述

03 新北混齡計畫

04 業務事項

05 常見Q&A



緣起現況

近十年縣市累計廢校數量



翻轉教育
FLIPPED EDUCATION

資料來源：各縣市教育局處 整理製表：翻轉教育

親子天下報導 113學年度全國18所 國小走入歷史

台灣教育史上最多 113學年全國18所國小走入歷史



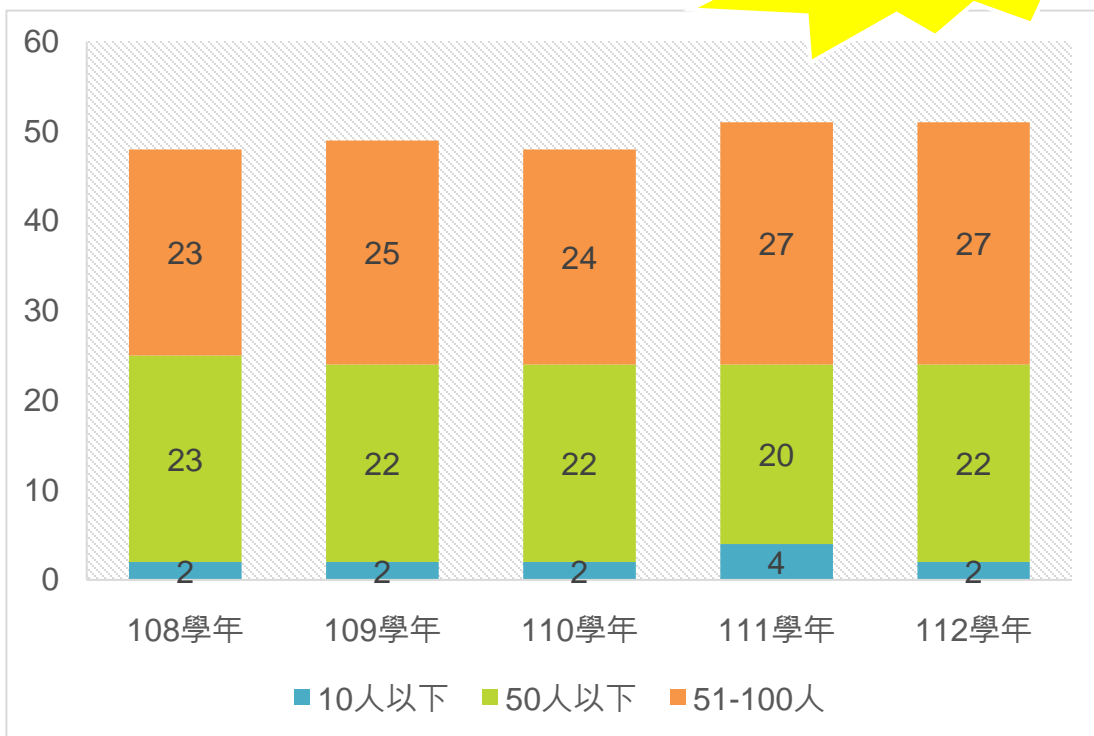
資料引自親子天下：

<https://www.parenting.com.tw/article/5097289>

親子天下

新北市近5年50人以下 小學學校數約為24校

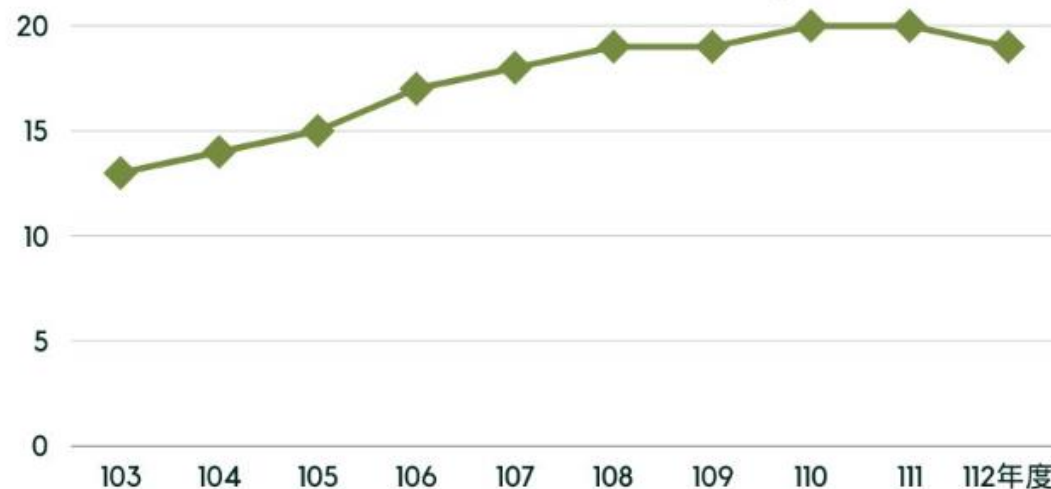
約佔總數
11.5%



10年來小校數量攀升 全台50人以下 國小約占19%

10年來，小校數量攀升，
近年已達每 5 所學校，就有一間小校

103~112年全台50人以下國小校數占比 (單位：%)



資料引自親子天下:

<https://www.parenting.com.tw/article/5097289>

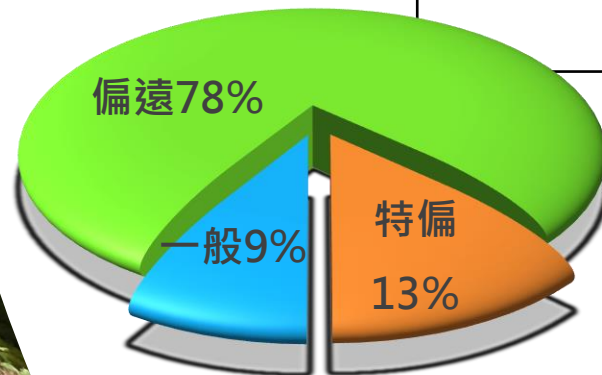
當「小」小校
成為了常態



新北市積極推展混齡教學

113學年度混齡教學學校

學校類型	學校
一般2校	中泰國小、興華國小
偏遠18校	瓜山國小、濂洞國小、鼻頭國小 九份國小、貢寮國小、和美國小 福隆國小、福建國小、十分國小 平溪國小、菁桐國小、牡丹國小 上林國小、三和國小、大鵬國小 崁腳國小、石碇國小、永定國小
特偏3校	乾華國小、大坪國小、柑林國小
合計	23校
註:猴硐蒙特梭利實小、德拉楠實小低於50人， 於110學年轉型為學校型態實驗教育。	





新北市混齡教育發展脈絡

試辦混齡教學

補助學校教材經費
建立輔導校長諮詢機制

試辦國數混齡教學

前導學校計畫
專家協作計畫

新混齡3年計畫

邁向混齡2.0
促使混齡永續發展

105學年

107學年

111學年

106學年

108學年

非考科全面混齡

教甄設立偏鄉組
貢寮線混齡教科書

訂定混齡中長程計畫

確認混齡教學長期方向
明定混材與混生規範

新北的努力

深耕課程與教學

參訪新北偏鄉典範校群混齡教育 嘉義跨縣市交流學習

記者黃村杉 / 新北報導
2023年3月31日 週五 上午11:38



精進偏鄉教師專業



創新教學模式

新北五校規畫鐵道旅行 走讀東海岸

楊惠芳 / 新北報導

新北市東北角的鼻頭、福隆、福連及十四所國小，日前與豐珠中學進行花連鐵道走讀課程，師生透過兩天一夜的旅行，將課本知識連結生活經驗，擴展視野。

鼻頭國小校長李延昌說，學生是鐵道課程的主角，由豐珠中學學生與各校教師共備後，帶領學生進行線上語文學習，再將課文內容設計成兩天的走讀課程，分組踏查。而教師則轉換角色為陪伴者和觀察者，不僅可换位思考「觀課」，還可「放手」讓學生學習更有空間。

豐珠中學校長陳紅蓮說，印象最深的是「搭火車」，豐姐帶領學生搭悠遊卡進入月臺，對學生是全新的體驗。十分國小小學生胡敏珊表示，看到課本介紹的海岸地形真實出現在眼前，除了加深對課本內容的印象，也想進一步了解海陸地形的不同。

鼻頭國小學生簡維內說，這次活動很有趣，能欣賞課文描述的景色，又可以和其他學校的學生一起學習。

福隆國小學生吳孟昕表示，透過走讀看到和課本不同的美景，並和其他學生合作，討論五感觀察寫作，收穫很多。

▲新北市豐珠中學的豐姐帶領學生搭悠遊卡進入月臺走讀東海岸風光。
▲學生討論走讀與文本是否相同。圖片提供／新北市教育局

84 落後關鍵：師培體制怎麼改
92 「小西瓜學校」邊緣求生
110 橄欖球教練送跳課生上建中

天下雜誌
CommonWealth
Magazine

2023年教育特刊

2023年11月1日—2023年11月14日

20 富士康查稅後續 兩大觀察點
136 從射魚學物理 沒有最後一名
164 台積為何迅速放棄龍科三期？

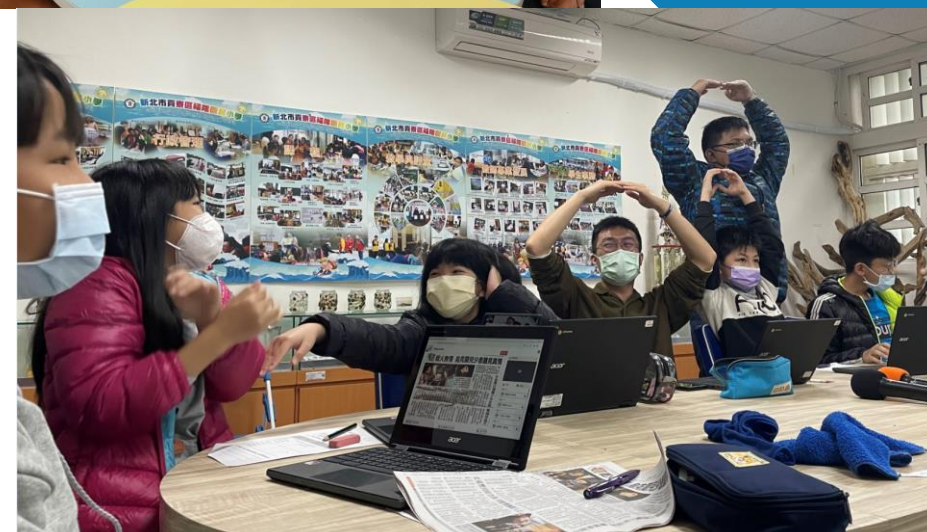
平等教育 沒有脫隊的孩子

《跨國直擊》教育新強國：愛沙尼亞

台灣兩大國際測驗落後生都增加、非山非市學校比偏鄉更須搶救
借鏡PISA成績超越芬蘭的愛沙尼亞，如何兼顧高學力與幸福感？ p.38



天下雜誌報導 混齡 + 跨校的終極任務



面對少子化 教育部推動國小混齡教學

13:35 2024/02/05 | 中時 | 林志成



112年教育部發布「國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法」

檔 號：
保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國112年12月18日
發文字號：臺教授國部字第1120174575A號



訂定「國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法」。
附「國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法」

部長 潘文忠



國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法簡述



混齡教學及混齡編班實施辦法

一、112 年 12 月 18 日發布。

二、依據國民教育法第39條第2項規定訂定之(第1條)

- 第 39 條
- 1 學校各年級應實施常態編班；為兼顧學生適性發展之需要，得實施分組學習；其編班與分組學習、違反規定之處理及其他相關事項之準則，由中央主管機關定之；直轄市、縣（市）主管機關得依準則，訂定補充規定。
 - 2 規模較小之學校，為增進學生學習成效，得實施混齡教學或混齡編班；其實施方式及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
 - 3 直轄市、縣（市）主管機關為落實學校正常教學，應建立督導機制，指派督導人員實地視導；其督導方式、範圍、獎懲及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。



混齡教學及混齡編班實施辦法



三、定義規模較小的學校。(第2條)

(一)國民小學：全校學生人數未滿50人。

(二)國民中學：全校學生人數未滿25人。

(三)學校設有分校、學部或分班者，其學生人數應單獨計算。

四、定義混齡教學及混齡編班

(一)混齡教學：指於同一節課在同一教學場域中，將不同年級之學生合班，進行跨年級教學。

(二)混齡編班：教育階段內，其同一學習階段或相鄰之二個年級，為進行混齡教學而編制為一個跨年級之班級。(如:低年級、中年級、高年級)

混齡教學及混齡編班實施辦法



五、學校**實施混齡教學**，**應按照課綱**所定學習領域之核心素養、學習重點及實施要點，並兼顧課程中學生年級別及人數，設計教學及評量方式。**(第3條)**

六、實施混齡教學或混齡編班之合班人數，以**不超過十六人為原則**。**(第4條)**

七、學生數為零人之年級，學校得向主管機關申請，將該年級與同一學習階段或相鄰一個年級**編制為一個跨年級之班級**。**(第4條)**

混齡教學及混齡編班實施辦法



八、實施混齡教學，應以學期或學年為單位，並提出混齡教學實施計畫，經學校課發會議決後，併課程計畫，報地方主管機關備查。(第5條)

九、實施混齡編班，應以學期或學年為單位，提出混齡編班實施計畫，經課發會議決後，報地方主管機關核定後實施。(第6條)

十、教師混齡教學實施，授課節數計算(第7條)：

- (一)一人實施者，每節混齡教學節數至少以1.5倍計算實際授課節數。
- (二)二人以上實施協同教學者，教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

混齡教學及混齡編班實施辦法



十一、教師協助辦理混齡教學、混齡編班之課程與教學模式研發、教材編製或其他相關事項者，得經課發會議決後，減授節數。(第8條)

十二、主管機關應辦理下列有關混齡教學、混齡編班之事項：(第9條)

(一)研發相關輔助參考資料。

(二)研發教材與辦理教師專業發展知能研習。

十三、辦理或實施混齡教學、混齡編班，績效卓著者，得對相關人員予以行政獎勵。(第10條)

混齡教學及混齡編班實施辦法

十四、偏遠地區學校，實施混齡教學或混齡編班，不受全校學生人數(未滿50人)、第三款同一學習階段或相鄰之二個年級編班，及第四條第一項合班人數之限制(16人為原則)。(第11條)

十五、本辦法自發布日施行。(第12條)





新北市111-113學年度公立國民小學混齡(班)教學實施計畫

本市混齡教學定義與類型

兼顧學生身心發展及有效學習前提下，針對**2個以上且相鄰年級**之課程合班實施共同教學及適性評量。

學生混生(混生)：
同年段學生合班混齡授課。

教材混材(混材)：
學生分年級授課，惟依相應年段混齡教材進行教學。





本市混齡教學辦理人數



規模較小學校務必參與
(全校學生人數未滿50人)



學生總數未達100人得申請



分校、學部或分班人數未
滿50人，得單獨申請辦理



學校型態實驗學校免申請

本市混齡教學辦理人數



實施混齡教學之合班人數以
不超過**16人**為原則



因辦學整體考量，經**課發**
會議決後，得放寬班級人
數不超過**25人**。



新北的跨校共學



- 一、相鄰年級無學生或混齡後班級人數3人以下者
- 二、可申請**跨校 同年級 合班教學**
或 **跨校 同學習階段 混齡教學**
- 三、**主責 + 共學**學校每班應**6人以上**為原則
- 四、兩校共同規劃課表，每週授課時段固定，
課程以**整學期**為原則。
- 五、教學以**協同教學**方式辦理，兩校教師輪流擔任主教。
- 六、得採**實體教學**與**線上教學**並行。

本市混齡教學實施原則



學習優先



系統連貫



循序漸進



專業支持



實施領域

國語、數學領域

同一學習階段學生人數**6人以下（含6人）務必實施**混生教學。

人數達7人以上，**得採混生教學**辦理

★**未滿50人的學校務必實施國數混材教學**

國語一年級前10週因進行注音符號教學，**低年段國語第一學期得不採混齡教學**，但**其餘領域仍應採混齡教學**辦理。

實施領域

非國數領域

英語文
社會
自然科學
生活課程
藝術
健康與體育
綜合活動
彈性學習課程等

全面進行
混生教學



課程教學



1. 應以**學期或學年為單位**，提出混齡教學實施計畫。
2. 混齡教學實施計畫經**課發會議決**後，併課程計畫報本局備查。

課程計畫應敘明
各年級之混齡教學進度
實施學習領域與教學期程
教學方式、教材及評量等。

課程教學

混齡教學實施計畫應載明

實施之學習領域、
學生之年級及人數、
教師具備之相關專業知能、
教師授課節數或減授基本教學節數
協同教學之必要性及實施方式
協助推動混齡教學之人力配置及工作
課表之彈性調整等。

★混齡教學實施概況表★



節數規劃



編排課務後所餘節數為「專業準備之服務節數」，實際進行混齡教學者不低於70%。



實際進行
混齡教學者

$\geq 70\%$

實施混齡教學教師最低基本授課節數，係指「學習領域授課節數」加上「專業準備之服務節數」。



最低基本
授課節數

=



學習領域
授課節數

+



專業準備之
服務節數

節數規劃注意事項



A

專業準備
節之服務
節數應須
於教師**課
表呈現**

B

專業準備
節之服務
節數應落
實**共備課
程研究**

C

所餘節數
分配應經
課發會議
決後辦理

D

實施協同
教學者，
混齡教學
節數以**實
際授課節
數計算**。

專業發展



個人進修

針對校長、行政人員、初辦教師、已辦教師，辦理增能研習。



同儕陪伴

學校間策略聯盟，規劃相關行政配套。



專業支持

輔導校長組織支持團隊支持陪伴，也可以申請輔導團到校協助。



激勵措施



考核獎勵

1. 校長、主任、老師記功、嘉獎。
2. 獎勵不再重複計算。
3. 老師每月核予半日公假供教學準備
4. 表現績優之教師，參加校長、主任甄選，得依特別年資加分。

經費補助

1. 教材費每週7節混齡，每校1萬元。
2. 國數英社自混齡，一科多3000元。
3. 跨校教學另案申請相關經費（交通費優先），由主責學校核銷。



113學年度混齡教學業務事項





各項計畫表件繳交

混齡教學實施計畫(原混齡教學調查表)

1

113學年度各校辦理混齡教學實施情形，**113年8月23日**(星期五)前上傳至校務行政系統

2

混齡教學前導學校暨專家到校協作實施計畫

辦理**國、數**領域混齡教學之學校，聘請**混齡教學專長教師**為主，協助教師混齡教學專業增能
113年8月23日(星期五)申請。

3

跨校教學計畫

得申請**跨校同年級**合班教學或**跨校同學習階段**學生混齡教學，以2校為原則，得採實體教學與線上教學並行，**113年8月23日**(星期五)申請。

混齡教學實施計畫書

新北市_____區_____國民小學 113 學年度「混齡教學實施計畫」

一、學生人數：

年級	一	二	三	四	五	六
人數						

學生人數請學校依113學年度人數填寫

混齡教學實施計畫應載明

實施之學習領域、
學生之年級及人數、
教師具備之相關專業知能、
教師授課節數或減授基本教學節數
協同教學之必要性及實施方式
協助推動混齡教學之人力配置及工作
課表之彈性調整等。

混齡教學實施計畫書

1. 國語領域一年級前十週進行注音符號教學，上學期得不採混齡教學，低年段實施狀態請依下學期辦理情形勾選，其他領域仍應實施混齡教學。
2. 若年段中某一年級學生人數為零，仍應以混材方式辦理混齡教學，以確保學習之連貫性。

二、混齡教學實施領域情形表

項目 序號	學習 領域	授課科目	年段	實施方式（請勾選）			協同教學	所餘節數	備註說明
				混材	混生	跨校教學			
1	國語		低		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	0	
			中		<input checked="" type="checkbox"/>			6	
			高	<input checked="" type="checkbox"/>				0	五年級 0 人
2	數學		低		<input checked="" type="checkbox"/>			4	
			中						
			高						

依下學期施行情況辦理

若五年級0人，六年級仍請採混材辦理

混齡教學實施計畫書

3. 進行跨校教學請勾選「跨校教學」，並於備註說明「跨校學校名稱」及「跨校教學方式」（跨校混齡或跨校同年級合班）。
4. 如領域進行協同教學，請於備註說明協同必要原因，倘混齡課程進行協同教學，所餘節數則為0。
5. 藝術、健康與體育、生活課程如有分科授課，請分別填寫實施狀況。

分科授課請註明，無則免填。

項目 序號	學習 領域	授課科目	年段	實施方式（請勾選）			協同教學	所餘節數	備註說明
				混材	混生	跨校教學			
6	藝術與人文 （藝術）	視覺藝術	中			<input checked="" type="checkbox"/>		0	和 00 國小辦理跨校混齡教學
			高						
		表演藝術	中						
			高						
		音樂	中						
			高						
7	健康與體育	體育	低		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	0	因安全考量故採混齡教學
			中						
			高						
		健康	低						
			中						
			高						

跨校教學
備註說明

勾選混齡
方式，並
註明協同
原因

三、教師授課節數規劃：

教師基本授
課節數(A)

教師實際授
課節數(E)

編餘節數為
行政減課(F)

協同節數不可大
餘混生節數

全校學生學習總節數	節					實施混齡教學所餘節數	14 節(G)	
所 餘 節 數 規 劃 說 明								
類別	實際進行混齡教學者(H)						其他協助者	
教師姓名	林大同	林小同	蔡大王	陳小明	葉大雄	李小春	陳小明	王一一
職級	三年級導師	科任	組長	主任	科任	導師	主任	組長
應授節數(A)	16	20	8	2	20	16	2	8
非混齡授課節數(B)	6	10	2	0	10	12	1	6
混材授課節數 (C1)	2	3	0	1	0	0	0	0
混生授課節數 (C2)	6	4	4	1	10	3	0	0
所餘節數之 分配節數 (D)	2	2	2	1	0	2	1	1
實際授課節數 (E) = (B) + (C1) + (C2) + (D)	16	19	8	3	20	17	2	7
編餘節數減課數(F)	0	1	0	1	1	0	0	1
超鐘點總節數(G) (E) + (F) - (A)	0	0	0	2	1	1	0	0
協同教學節數	6	4		1	10	0	0	0
說明	與四年級導師 協同教學 6 節 國語	擔任校內資訊 管理行政業務 減授課節數 1 節		本土語文課超鐘 點 1 節，編餘節 數減 1 節，共超 鐘點 2 節				

1. 學校實施混生釋放出來的節數。
2. 分配給有上混齡的老師要超過70%
3. 作為專業成長時數，需呈現在課表。

$$\text{超鐘點節數(G)} = \text{實際授課節數(E)} + \text{編餘節數(F)} - \text{應授課節數(A)}$$

三、教師授課節數規劃：

全校學生學習總節數 ^㉑		節 ^㉑		實施混齡教學所餘節數 ^㉑			14 節(G) ^㉑		
所 餘 節 數 規 劃 說 明 ^㉑									
類別 ^㉑	實際進行混齡教學者(H) ^㉑						其他協助者 ^㉑		
教師姓名 ^㉑	林大同 ^㉑	林小同 ^㉑	蔡大王 ^㉑	陳小明 ^㉑	葉大雄 ^㉑	李小春 ^㉑	陳小明 ^㉑	王一一 ^㉑	黃二 ^㉑
職級職務 ^㉑	三年級導師 ^㉑	科任 ^㉑	組長 ^㉑	主任 ^㉑	科任 ^㉑	導師 ^㉑	主任 ^㉑	組長 ^㉑	導師 ^㉑
應授節數(A) ^㉑	16 ^㉑	20 ^㉑	8 ^㉑	2 ^㉑	20 ^㉑	16 ^㉑	2 ^㉑	8 ^㉑	16 ^㉑
非混齡授課節數(B) ^㉑	6 ^㉑	10 ^㉑	2 ^㉑	0 ^㉑	10 ^㉑	12 ^㉑	1 ^㉑	6 ^㉑	15 ^㉑
混材授課節數 ^㉑ (C1) ^㉑	2 ^㉑	3 ^㉑	0 ^㉑	1 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑
混生授課節數 ^㉑ (C2) ^㉑	6 ^㉑	4 ^㉑	4 ^㉑	1 ^㉑	10 ^㉑	3 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑
所餘節數之 ^㉑ 分配節數 ^㉑ (D) ^㉑	2 ^㉑	2 ^㉑	2 ^㉑	1 ^㉑	0 ^㉑	2 ^㉑	1 ^㉑	1 ^㉑	0 ^㉑
實授節數(E) ^㉑ (E)= (B)+(C1) +(C2)+(D) ^㉑	16 ^㉑	19 ^㉑	8 ^㉑	3 ^㉑	20 ^㉑	17 ^㉑	2 ^㉑	7 ^㉑	15 ^㉑
編餘節數減課數(F) ^㉑	0 ^㉑	1 ^㉑	0 ^㉑	1 ^㉑	1 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑	1 ^㉑	2 ^㉑
超鐘點總節數(G) ^㉑ (E)+ (F)- (A) ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑	2 ^㉑	1 ^㉑	1 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑	1 ^㉑
協同教學節數 ^㉑	6 ^㉑	4 ^㉑	^㉑	1 ^㉑	10 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑	0 ^㉑
說明 ^㉑	與四年級導師 協同教學 6 節 國語。 ^㉑	擔任校內資訊 管理行政業務 減授課節數 1 節。 ^㉑	^㉑	本土語文課超鐘 點 1 節，編餘節 數減 1 節，共超 鐘點 2 節。 ^㉑	^㉑	^㉑	^㉑	^㉑	^㉑

項目 序號	學習領域	授課科目	年段	實施方式(請勾選)			協同教學	所餘節數	備註說明
				混材	混生	跨校教學			
6	藝術與人文(藝術)	視覺藝術	中			<input checked="" type="checkbox"/>		0	和 00 國小辦理跨校混齡教學
		高							
		表演藝術	中						
		高							
7	健康與體育	音樂	中						
		高							
		體育	低		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	0	因安全考量故採混齡教學
		中							
		健康	低						
		中							
		高							

1.倘兩位教師進行協同教學請說明欄備註。

2.倘老師未分配到所餘節數，該欄請填0。

3.所餘節數分配比例為__% (H/G)。

H：實際進行混齡教學者所餘節數之分配節數加總，G：全校實施混齡教學所餘節數。

4.表2所餘節數合計(A)=表3實施混齡教學所餘節數(G)= 每位老師所餘節數之分配節數(D)加總

四、混齡教學職級務、身分別及專長調查表：請依學校實際情況填寫，倘欄列不足可自行增加。

中華民國 年 月 日

編號	職務	姓名	身分別 請註明以下身份： 正式教師／代理（課）教師	畢業學校名稱及院、系 （所、學位學程）、班、 組 請分別註明學士以上學位	混齡任教科目/ 年段/節數	協同教學節數 說明	在校年資與混齡教學 經歷 1. 於本校服務____年 2. 混齡教學授課____年
範 例	教務主任	張三	正式教師	國立臺北教育大學社會科 教育研究所	社會(中)3節 體育(高)2節	社會(中)3節	1. 於本校服務 10 年 2. 混齡教學授課 8 年
1							

教師混齡教學的科目
與節數說明

若有協同教學請
說明分工方式

教師在校年資與
混齡教學經驗

混齡教學前導校暨專家協作計畫

實施領域：
國語和數學

實施對象

1. 6人以下務必實施。
2. 7人以上鼓勵申請。

辦理期程

113年9月1日至
114年6月30日止

專家協作混生經費

第一期: 4.8萬元為原則。
第二期: 7.2萬元為原則。
每月至少安排1次專家到校

專家協作混材經費

第一期: 1.6萬元為原則。
第二期: 2.4萬元為原則。
每月至少安排1次專家到校

注意事項

1. 混材與混生擇一辦理
2. 新年度加入混齡教學學校方得申請混材。

預計活動規劃

新北市
混齡教學

7、8月

辦理混齡教學暑假培力營

繳交混齡教學實施說明書、前導校暨專家協作計畫、跨校教學計畫

9、10月

9月25日下午2時全市混齡教學教師共識營

當我們混在一起感人故事甄選

11、12月

輔導校長各路線訪視

瑞芳、淡水、七星線返局座談

平雙、貢寮、文山線返局座談

1、2月

辦理混齡教學寒假培力營

核撥混齡教學教材及專家協作第2期經費

3、4月

輔導校長各路線訪視

5、6月

瑞芳、淡水、七星線返局座談

平雙、貢寮、文山線返局座談

7月、8月

114學年混齡教學行政說明會

預計活動規劃

月份	辦理事項	備註
12月底	瑞芳線、七星線、淡水線第1次混齡返局座談	瑞芳線、七星線、淡水線校長及聘督參與
12月底	平雙線、貢寮線、文山線第1次混齡返局座談	平雙線、貢寮線、文山線校長及聘督參與
5月底	瑞芳線、七星線、淡水線第2次混齡返局座談	瑞芳線、七星線、淡水線校長及聘督參與
5月底	平雙線、貢寮線、文山線第2次混齡返局座談	平雙線、貢寮線、文山線校長及聘督參與

- 1.各校報告5分鐘。
- 2.說明學校**本學期辦理混齡的重點與推動情形**。
- 3.說明學校下學期要進行之方向。



常見Q&A



請協助重編混齡教學新課綱A、B版本教科書

1. 108課綱課程地圖與架構表，本局已完低、中年級課程地圖，並以公告於本市**國小教育資源網混齡教學專區**，預計113年12月底將啟動高年段課程地圖，113年5月公告。
2. 教科書授權仍**礙於版權，無法重新印製**，建請學校依現行課程地圖，發展學校本位之混齡教材。



混齡教學學校特殊生人數過多， 影響教學

1. 特教生人數比例高影響教學，非歸因實施混齡教學所致，各校應加強教師特教知能，有助於教學。
2. 依據高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置級人員進用辦法規定，國小身心障礙類師生比以1:10為原則，並至遲於**117年8月1日達成規定**。目前局端努力朝這樣的比例邁進，並先以**師生比超過1:10的學校優先增班為原則**。巡迴教師安排時，則會盡量以師生比接近1:10的比例來安排。
3. 倘各校仍有特教服務需求，**建請與特教科**申請、討論。



混齡教材費經費不足

1. 本局編列混齡教學教材費每校每學期至多2.5萬元，請各校應用於添購混齡教學之教材，**不得支用於採購學生教科書**，教科書應秉持**使用者付費原則**。
2. 倘符合教科書補助資格者，請依本府辦理原住民及低收入戶與身心障礙學生及身心障礙者子女就讀國民中小學教科書費補助要點辦理。



混齡學校電腦教室電腦及平板 不足案

1. 小教科已提供本市混齡學校名單於教資料，做為本局後續配發電腦教室電腦之參考，未來混齡學校教學之電腦、平板，將採混齡後最大班級人數計算。也請學校填報調查時，以混齡後班級最大量進行填報。
2. 先前110年9期電腦教室混齡學校配發不足案，也已於112年10期電腦教室分配完畢後補充完畢。



相關網站



本市國小教育資源網-混齡教學專區

<https://elem.ntpc.edu.tw/p/426-1005-6.php?Lang=zh-tw>



本市混齡教學學校教務主任社群



感謝聆聽

