


A photograph of three young girls of different ages leaning against a large, mossy tree trunk. The girl on the left is wearing a purple puffer jacket and a blue bow in her hair. The girl in the middle is wearing a pink puffer jacket with grey polka dots and yellow sleeves. The girl on the right is wearing a pink and purple jacket with a cartoon character on the back and is peeking over her shoulder. The background is dark and out of focus.

# 114學年度

# 混齡教學激勵共識營

報告人：國小教育科

A photograph of two young children, a boy and a girl, looking intently at a piece of paper. The boy, on the left, is wearing a blue jacket and a white face mask. The girl, on the right, is wearing an orange jacket and a yellow face mask. The paper they are looking at features a colorful drawing of a Christmas tree, a gift box, and a candy cane. The background is slightly blurred, showing a wall with a colorful circular pattern.

# 報告大綱

**01** 緣起現況

**02** 常見問題

**03** 新北混齡成果



緣起現況



# 1008所國小「學生不滿百人」恐併校停辦 小校「做2件事」求生存

記者許敏溶／台北報導

受少子化衝擊，近10年已裁併44所國小，預估118學年國小學  
關，恐讓偏鄉小校廢校或併校問題加劇。全教總呼籲，併校

教育部坦言，要解決此問題，合併或停辦非唯一方法，地方政府根據去年底修正的「公立國民小學及國民中學變更或停辦準則」規定，應鼓勵學校改採混齡編班的教學方式，或是將學校委託私人辦理，讓少子化之下的小校、小班仍可永續經營發展。

裁併44所國小。另教育部統計資料，國小1年級學生數在3人  
年51所，109學年更增到161所，占比從由1.9%上升至6.1%

112年12月18日國教署發布『公立國民小學及國民中學變更或停辦準則』

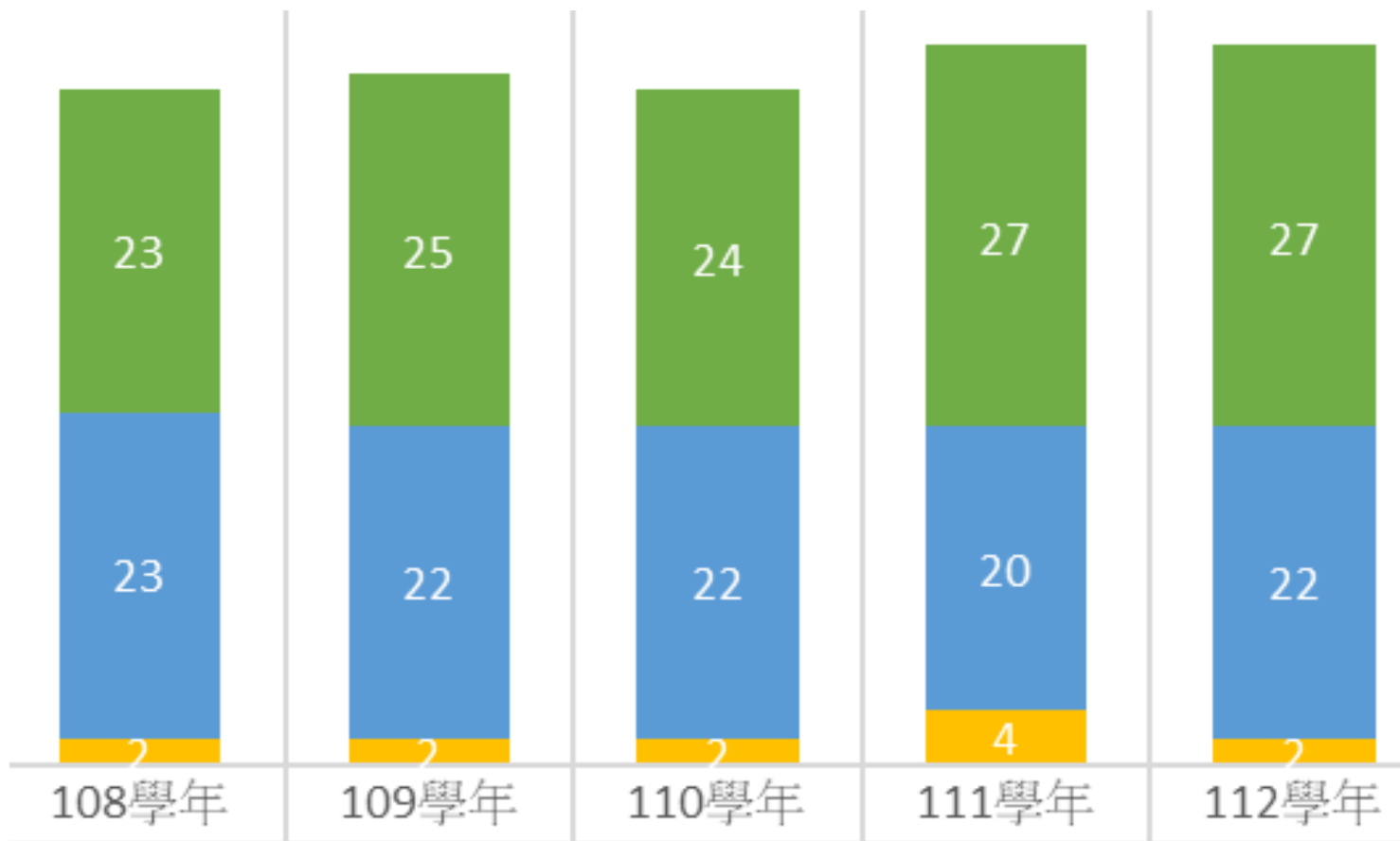
## 112學年 併校停辦小校



▲受少子化影響，凌雲、僑智及舊寮等三所國小113學年度起將停辦。（圖／翻攝凌雲國小臉書）

混齡教學是學校永續  
的必須選項

# 107-113學年度 新北市50人 以下學校數



約佔總數  
13%

114學年度50人以下  
小學學校數共27校

當「小」小校  
成為了常態



新北市積極推展混齡教學



# 新北混齡推動緣起

01 少子化影響

02 同儕互動不足

03 提升教育品質



## 混齡教學的定義

兼顧學生身心發展  
及有效學習前提下，  
針對**2個以上**且**相鄰**  
**年級**之課程合班實  
施共同教學及適性  
評量。



# 新北市混齡教育發展脈絡

## 試辦混齡教學

補助學校教材經費  
建立輔導校長諮詢機制

## 試辦國數混齡教學

前導學校計畫  
專家協作計畫

## 新混齡3年計畫

邁向混齡2.0  
促使混齡永續發展

105學年

107學年

111學年

106學年

108學年

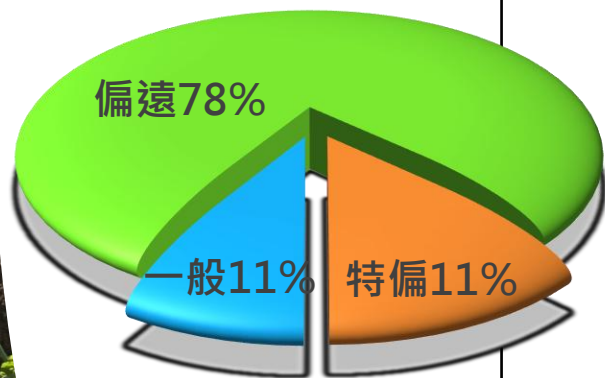
## 非考科全面混齡

教甄設立偏鄉組  
貢寮線混齡教科書

## 訂定混齡中長程計畫

確認混齡教學長期方向  
明定混材與混生規範

# 114學年度混齡教學學校



學校類型	學校
非山非市 3校	中泰國小、興華國小、建安國小
偏遠21校	瓜山國小、濂洞國小、鼻頭國小 九份國小、瑞亭國小、貢寮國小 和美國小、福隆國小、福連國小 十分國小、平溪國小、菁桐國小 牡丹國小、上林國小、三和國小 大鵬國小、崁腳國小、石碇國小 永定國小、橫山國小、石門國小
特偏3校	乾華國小、大坪國小、柑林國小
合計	27校
註:猴硐蒙特梭利實小、德拉楠實小低於50人， 於110學年轉型為學校型態實驗教育。	



# 新北混齡教學特色

A

不減編制

不減少學校現有教師編制

B

專業支持

成立6條路線的專業支持系統

C

教材重整

研發AB版課程地圖協助教學

D

減課共備

所餘節數回歸教師專業共備



混齡教學常見問題



## 混齡教學辦理人數？



全校普通班學生總數在  
50人以下務必辦理



學生總數超過50人得申請



學校型態實驗學校免申請

# 新北混齡教學的方式？

## 同校混齡

全校學生數50人以下

混生或混材教學

## 跨校教學

相鄰年級無學生或混齡後3人以下

可採虛實整合辦理

可混齡或同年級教學





## 混齡班級人數上限？

- 1.本市混齡教學計畫提到混齡教學混班後人數以16人以下為原則，25人為上限。
- 2.混齡後人數若超過16人，仍因施行混齡，惟顧及學生學習，學校可申請協同教學，來降低教學壓力，提升學生學習品質。



# 該混材還是混生？

非國數領域全面進行混生教學

50人以下學校務必實施國數混材教學

國數領域6人以下務必混生教學

人數達7人以上，國數得採混生教學辦理





## 高年段分屬新舊課綱 該怎麼規劃？



依據**偏遠地區學校教育發展條例**，  
學校實施混齡教學相鄰兩學年分  
屬新舊課綱，得**依新課綱實施**。



# 108課綱混齡地圖與教材?



**108課綱高年段混齡教材課程地圖**  
預計113學年度編寫高年段國語、數學、  
英語、自然、社會課程地圖。

114

**108課綱中年段混齡教材課程地圖**  
111學年度完成中年段國語、數學、英語、  
自然、社會課程地圖。

111

110

**108課綱低年段混齡教材課程地圖**

針對國語、數學、英文低年段教材  
進行課程地圖編寫。

106

**貢寮版教材**

由澳底國小協助編輯九年一貫混  
齡教材。



# 混齡教學有相關法規嗎？

偏遠地區學校教育發展條例

國民教育法第39條第2項

國民小學及國民中學  
混齡教學或混齡編班實施辦法



# 混齡後所餘節數怎麼運用？



1. 所餘節數作為**專業準備**之用。
2. 所餘節數若作為專業準備使用，應於**教師課表呈現**。
3. 所餘節數最少要**70%**節數，回饋於實際混齡教學者。



新北混齡教學成果

# 新北的努力

## 深耕課程與教學

### 跨年級教案徵選 新北7件獲獎

CDNS E  
2021年11月25日 · 2分鐘 (閱讀時間)

CDNS E  
2021年11月25日 · 2分鐘 (閱讀時間)



在這間小學，榮獲跨年級教學教案特優。圖為許建輝老師指導學生。(新北市教育局提供)

記者蔡琇惠 / 新北報導

教育部於今年舉辦「跨年級教學方案」徵選及「原住民族文化優良教案」甄選，新北市獲獎表現亮眼，跨年級教學方案徵選成績突破去年，除囊括特優與優等外，全區十二件得獎教案中，新北囊括七件為全國之冠。同時，教育部原住民族文化優良教案甄選新北三件作品榮獲甲等獎，表現優異。

教育局表示，新北市推動混齡教學已第六年，透過學者專家支持系統、工作坊增能，活化著

## 精進偏鄉教師專業

### 新北偏鄉300師線上研討 啟動混齡2.0教學共識營



新北市透過6條線路的教師專業策略聯盟定期進行校際交流 圖為平溪雙溪6校教師對話

## 創新教學模式

中華民國111年8月29日 / 星期一

遠距共備零距離  
線上讀報鼓勵對話

文、圖皆提供 / 陳桂凱

NE 讀報教育

▲運用群組和平臺分享想法。

▲透過遠距教學跨校交流，進行線上讀報。

▲欣賞不同學校的作品。

# 課程的發展

## 混齡教學課程發展 導引手冊



## 混齡教學課程發展 資源手冊



## 混齡教學實務運作 導引手冊



# 師生的回饋

## 當我們混在一起混齡手札

自**110學年度**起，本局辦理**混齡教學感人故事甄選**，將各校混齡現場的感人故事蒐集成冊。**112學年度**參與人數翻倍成長，共**226名師生**參與投稿，分享混齡教學的心得與想法。



### 高年段 散文

特優

### 在混齡 學習中成長

由於我們學校座落在偏遠的地區，學生人數較少，因此採用混齡教學的方式，將不同年級的班級合併上課，例如：五、六年級一起上課。這樣的做法不僅能讓班級人數增加，也能夠提供互動學習的機會。在這樣的混齡環境中，我們學到了互相合作的重要性，建立起積極主動學習的態度，也培養了解決問題的能力。

每週四學校的禮堂總是充滿著悅耳動聽的音樂，因為這是全校弦樂團的練習時間，這也是一個混齡的學習環境。如果低年級的同學想要讓自己的琴藝進步，可以在練習時間向學長學姐請教，這也培養了我們主動學習的習慣。我所負責的樂器是中提琴，指法與小提琴相比較為簡單，比較適合手指不太靈活

72

學生姓名：賴墨喬  
學校名稱：九份國小

的人。每當分部練習時，我們經常依靠學長學姐的協助，解決學習上的疑難。

此外，學校的自治會也是混齡教學的一環。自治會的精神是注重自我管理，這個組織令我嚮往之處在於可以真實表達自己的想法，舉辦各式各樣的學生活動，像是教師節的敬師活動、萬聖節和聖誕節的英語闖關活動等，這些結合節慶與學習內容的活動，都是透過跨年級自治會幹部所策劃的。我認為混齡的優勢在於不同年級的學生能夠共同參與，發揮各自的特長，一同為學校創造更多有趣的活動。學生自治會不僅豐富了我的學校生活，還能夠培養我們的領導能力和組織協調能力。

混齡教學為我們提供了更多豐富的學習機會，這種方式不僅促進同學之間的合作和學習，也培養我們解決問題、表達自己想法的能力。這樣的教學方式激發了我們的學習動力，使我們在校園裡充實而有趣。希望學校未來能夠持續推動混齡教學，讓更多學生受益。



全部

貼文

用戶

連續短片

社團

將



新北學 Bar

2023年6月19日 · 🌐

#新北混齡教學，當我們混在一起 🎵  
得獎名單出爐囉！  
恭喜得獎者～～～👏👏…… 顯示更多

當我們  
混在一起

得獎名單



余沛玟  
李和霖  
蔡世文



Maggie Chang  
Peter Cho  
Lydia Liu  
沈雅慧



周書瑋  
Lucky Chang  
子晨



廖小敏  
張耀斌  
朱貝寧



黃奕  
馮潔  
陳子豪  
邵品源



陳夢華  
Mi Shih  
葉智豪  
高亮



羅玉欣  
林靜惠  
王慧凱



Pei Pei Huang  
Polly Yip  
賴秋霞

👍 195

21則留言 18次分享

👍 讚

💬 留言

➦ 分享



新北學 Bar



首頁



影片



朋友



Marketplace



通知



功能表

# 師生回饋

## 九份國小賴墨裔同學

混齡教學為我們提供了更多豐富的學習機會，這種方式不僅促進同學之間的合作和學習，也培養我們解決問題、表達自己想法的能力。這樣的教學方式激發了我們的學習動力，使我們在學校裡充實而有趣。

## 崁腳國小郭育純老師

「原來混齡課程設計是為學生量身定做的」、「原來學習進度兼顧了不同年級的需求」、「老師，我的孩子回家後和全家人分享使用平板學習的快樂」、「老師，孩子溝通表達能力好像更進步了」、「老師，孩子透過教導同學，更有自信了」。

## 鼻頭國小許惠萍老師

混齡的感動像春天的花朵美麗動人，混齡的感動像夏天的陽光溫暖熱情，混齡的感動像秋天的風神清氣爽，混齡的感動像冬天的雪花浪漫迷人。混齡就像夜空中最亮的一顆星，帶領著師生一起前行，讓每一位師生都能成為更閃亮、且獨一無二的一顆星。

# 相關網站

本市國小教育資源網-混齡教學專區

<https://elem.ntpc.edu.tw/p/426-1005-6.php?Lang=zh-tw>





因為有你，新北的混齡會更好！



讓我們用**愛與專業**，守護偏鄉孩子！

# 感謝聆聽

