八 年級第 二 學期語文領域-本土語文(\_\_\_\_語第八階)課程計畫範例

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 課文 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 「跨領域統整或  協同教學規劃｣或  「線上教學方式｣  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  ~  四 | 閱讀的樂趣 | 第六課  買書  (可以依據使用語言寫出課文名稱) | **原-J-B1**  能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。  **原-J-B2**  能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | **Ab-Ⅳ-2**  功能詞(含語詞、連接詞及格位標記等)。  **Ad-Ⅳ-1**  描述圖片的短文。  **Ad-Ⅳ-2**  生活會話的短文。  **Ba-Ⅳ-3**  學習經驗。 | **1-Ⅳ-1**  能聽懂複合句。  **1-Ⅳ-2**  能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  **2-Ⅳ-1**  能說出所學語詞的衍生詞。  **2-Ⅳ-2**  能說出複合句。  **3-Ⅳ-2**  能讀懂詞根及詞綴的意義。  4**-Ⅳ-2**  能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 | 1. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 2. 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 3. 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 4. 學生能描述人物、地點與事件，並能進行簡單敘述。 5. 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 6. 學生能正確書寫常用詞彙，並能寫出完整句子。 | 1.口說練習  2.分組討論  3.學習單  4.參與態度  5.紙筆測驗 | 多元文化教育  資訊教育 |  |
| 五  ~  八 | 書信 | 第七課  寫字  (可以依據使用語言寫出課文名稱**)** | **原-J-B1**  能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。  **原-J-B2**  能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | **Ab-Ⅳ-2**  功能詞(含語詞、連接詞及格位標記等)。  **Ad-Ⅳ-1**  描述圖片的短文。  **Ad-Ⅳ-2**  生活會話的短文。  **Ba-Ⅳ-3**  學習經驗。 | **1-Ⅳ-1**  能聽懂複合句。  **1-Ⅳ-2**  能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  **2-Ⅳ-1**  能說出所學語詞的衍生詞。  **2-Ⅳ-2**  能說出複合句。  **3-Ⅳ-2**  能讀懂詞根及詞綴的意義。  4**-Ⅳ-2**  能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 | 1. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 2. 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 3. 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 4. 學生能描述人物、地點與事件，並能進行簡單敘述。 5. 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 6. 學生能正確書寫常用詞彙，並能寫出完整句子。 | 1.口說練習  2.分組討論  3.學習單  4.參與態度  5.紙筆測驗 | 多元文化教育  原住民族教育 |  |
| 九  ~  十二 | 書信 | 第八課  給表哥的一封信  (可以依據使用語言寫出課文名稱**)** | **原-J-B1**  能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。  **原-J-B3**  藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。 | **Ab-Ⅳ-2**  功能詞(含語詞、連接詞及格位標記等)。  **Ad-Ⅳ-1**  描述圖片的短文。  **Ad-Ⅳ-2**  生活會話的短文。  **Ba-Ⅳ-3**  學習經驗。 | **1-Ⅳ-1**  能聽懂複合句。  **1-Ⅳ-2**  能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  **2-Ⅳ-1**  能說出所學語詞的衍生詞。  **2-Ⅳ-2**  能說出複合句。  **3-Ⅳ-2**  能讀懂詞根及詞綴的意義。  **4-Ⅳ-3**  能書寫複合句。  **5-Ⅳ-2**  能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 | 1. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 2. 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 3. 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 4. 學生能描述人物、地點與事件，並能進行簡單敘述。 5. 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 6. 學生能正確書寫常用詞彙，並能寫出完整句子。 7. 學生能結合聽、說、讀、寫等技能，完成生活語境中的語言任務，例如介紹家鄉、描述日常活動等。 | 1.口說練習  2.分組討論  3.學習單  4.參與態度  5.紙筆測驗 | 家庭教育  生涯規劃教育 |  |
| 十三  ~  十六 | 書信 | 第九課  日記  (可以依據使用語言寫出課文名稱) | **原-J-B1**  能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。  **原-J-C2**  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | **Ab-Ⅳ-2**  功能詞(含語詞、連接詞及格位標記等)。  **Ad-Ⅳ-1**  描述圖片的短文。  **Ad-Ⅳ-2**  生活會話的短文。  **Ba-Ⅳ-3**  學習經驗。 | **1-Ⅳ-1**  能聽懂複合句。  **1-Ⅳ-2**  能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  **2-Ⅳ-1**  能說出所學語詞的衍生詞。  **2-Ⅳ-2**  能說出複合句。  **3-Ⅳ-2**  能讀懂詞根及詞綴的意義。  **4-Ⅳ-3**  能書寫複合句。  **5-Ⅳ-2**  能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 | 1. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 2. 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 3. 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 4. 學生能描述人物、地點與事件，並能進行簡單敘述。 5. 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 6. 學生能正確書寫常用詞彙，並能寫出完整句子。 7. 學生能結合聽、說、讀、寫等技能，完成生活語境中的語言任務，例如介紹家鄉、描述日常活動等。 | 1.口說練習  2.分組討論  3.學習單  4.參與態度  5.紙筆測驗 | 科技教育  資訊教育 |  |
| 十七  ~  二十一 | 書信 | 第十課  郵差  (可以依據使用語言寫出課文名稱) | **原-J-B1**  能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。  **原-J-C2**  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | **Ab-Ⅳ-2**  功能詞(含語詞、連接詞及格位標記等)。  **Ad-Ⅳ-1**  描述圖片的短文。  **Ad-Ⅳ-2**  生活會話的短文。  **Ba-Ⅳ-3**  學習經驗。 | **1-Ⅳ-1**  能聽懂複合句。  **1-Ⅳ-2**  能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  **2-Ⅳ-1**  能說出所學語詞的衍生詞。  **2-Ⅳ-2**  能說出複合句。  **3-Ⅳ-2**  能讀懂詞根及詞綴的意義。  **4-Ⅳ-3**  能書寫複合句。  **5-Ⅳ-4**  能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 | 1. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 2. 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 3. 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 4. 學生能描述人物、地點與事件，並能進行簡單敘述。 5. 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 6. 學生能正確書寫常用詞彙，並能寫出完整句子。 7. 學生能根據主題，編寫簡易對話，並與同儕進行族語表演或角色扮演活動。 | 1.口說練習  2.分組討論  3.學習單  4.參與態度  5.紙筆測驗 | 多元文化教育  國際教育 |  |

※教材版本：十二年國教課程原住民族語學習手冊第8階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中，祭儀文化部分可依照族群而調整，可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之