七 年級第 二 學期語文領域-本土語文(阿美族語第七階)課程計畫範例

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元 | 課文 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 「跨領域統整或  協同教學規劃｣或  「線上教學方式｣  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  ~  四 | 時間 | 第六課  媽媽的一天  (可以依據使用語言寫出課文名稱) | **原-J-B1**  能運用原住民族語文表達情意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。  **原-J-B2**  能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | **Aa-Ⅳ-1**  句子的語調所表達的意義與情緒  **Ab-Ⅳ-2**  功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）  **Ac-Ⅳ-1**  複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）  **Ad-Ⅳ-2**  生活會話的短文  **Ba-Ⅳ-4**  工作職務內容 | **1-Ⅳ-1**  能聽懂複合句  **1-Ⅳ-2**  能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒  **2-Ⅳ-2**  能說出複合句  **3-Ⅳ-3**  能讀懂複合句  **3-Ⅳ-4**  能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒  **3-Ⅳ-7**  能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文  **4-Ⅳ-1**  能熟練書寫多音節語詞 | 1. 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 2. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 3. 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 4. 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 5. 學生能朗讀與族語文化有關的短文，提升語感與理解力。 6. 學生能朗讀結構完整的段落，掌握停頓與重音節奏。 7. 學生能正確書寫常用詞彙，並能寫出完整句子。 | 1.紙筆測驗  2.學習單  3.參與態度  4.口說練習  5.分組討論 | 家庭教育  生命教育 | 範例：  「跨領域統整或協同教學規劃」：OO科OOO老師。  「線上教學方式」：  族語E起來、族語E樂園、本土語言資源網、原住民族語直播共學平臺、政大原民中心電子書城…… |
| 五  ~  八 | 動物 | 第七課  少了一隻羊  (可以依據使用語言寫出課文名稱**)** | **原-J-A2**  具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。  **原-J-B2**  能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | **Aa-Ⅳ-1** 句子的語調所表達的意義與情緒  **Ab-Ⅳ-2** 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）  **Ac-Ⅳ-1** 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）  **Bb-Ⅳ-2** 認識傳統領域及部落變遷  **Ad-Ⅳ-1** 描述圖片的短文 | **1-Ⅳ-1** 能聽懂複合句  **1-Ⅳ-2** 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒  **2-Ⅳ-2** 能說出複合句  **3-Ⅳ-3** 能讀懂複合句  **3-Ⅳ-4** 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒  **3-Ⅳ-7** 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文  **4-Ⅳ-4** 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子 | 1. 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 2. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 3. 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 4. 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 5. 學生能朗讀與族語文化有關的短文，提升語感與理解力。 6. 學生能朗讀結構完整的段落，掌握停頓與重音節奏。 7. 學生能整理經驗，撰寫簡單的個人紀錄（如日記或活動心得）。 | 1.紙筆測驗  2.學習單  3.參與態度  4.口說練習  5.分組討論 | 生命教育  戶外教育 |  |
| 九  ~  十二 | 動物 | 第八課  蛇  (可以依據使用語言寫出課文名稱**)** | **原-J-A1**  具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。  **原-J-C1**  具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | **Aa-Ⅳ-1**  句子的語調所表達的意義與情緒  **Bf-Ⅳ-1**  漁撈/狩獵的禁忌用語  **Ab-Ⅳ-2**  功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）  **Ac-Ⅳ-1**  複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）  **Ad-Ⅳ-2**  生活會話的短文 | **1-Ⅳ-1**  能聽懂複合句  **1-Ⅳ-2**  能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒  **2-Ⅳ-2**  能說出複合句  **3-Ⅳ-3**  能讀懂複合句  **3-Ⅳ-4**  能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒  **3-Ⅳ-7**  能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文  **4-Ⅳ-4**  能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子 | 1. 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 2. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 3. 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 4. 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 5. 學生能朗讀與族語文化有關的短文，提升語感與理解力。 6. 學生能朗讀結構完整的段落，掌握停頓與重音節奏。 7. 學生能整理經驗，撰寫簡單的個人紀錄（如日記或活動心得）。 | 1.紙筆測驗  2.學習單  3.參與態度  4.口說練習  5.分組討論 | 環境教育  多元文化教育 |  |
| 十三  ~  十六 | 動物 | 第九課  蝴蝶  (可以依據使用語言寫出課文名稱) | **原-J-B2**  能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。  **原-J-C1**  具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | **Aa-Ⅳ-1**  句子的語調所表達的意義與情緒  **Ab-Ⅳ-1**  衍生詞  **Ac-Ⅳ-1**  複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）  **Ad-Ⅳ-3**  介紹自我部落/社區文化的短文  **Be-Ⅳ-1**  傳統歌謠的賞析 | **1-Ⅳ-1**  能聽懂複合句  **1-Ⅳ-2**  能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒  **2-Ⅳ-2**  能說出複合句  **3-Ⅳ-3**  能讀懂複合句  **3-Ⅳ-4**  能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒  **4-Ⅳ-2**  能分辨詞根及詞綴，書寫語詞  **4-Ⅳ-4**  能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子 | 1. 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 2. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 3. 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 4. 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 5. 學生能朗讀與族語文化有關的短文，提升語感與理解力。 6. 學生能依主題書寫簡短段落，表達想法或經驗。 7. 學生能整理經驗，撰寫簡單的個人紀錄（如日記或活動心得）。 | 1.紙筆測驗  2.學習單  3.參與態度  4.分組討論 | 生命教育  環境教育 |  |
| 十七  ~  二十一 | 動物 | 第十課  猴子的屁股為什麼是紅色的？  (可以依據使用語言寫出課文名稱) | **原-J-A3**  具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。  **原-J-C1**  具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | **Aa-Ⅳ-1**  句子的語調所表達的意義與情緒  **Ab-Ⅳ-1**  衍生詞  **Ac-Ⅳ-1**  複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）  **Ad-Ⅳ-3**  介紹自我部落/社區文化的短文  **Bh-Ⅳ-2**  部落傳統故事對氣候的描述及其意涵 | **1-Ⅳ-1**  能聽懂複合句  **1-Ⅳ-2**  能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒  **2-Ⅳ-2**  能說出複合句  **3-Ⅳ-3**  能讀懂複合句  **3-Ⅳ-4**  能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒  **3-Ⅳ-7**  能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文  **4-Ⅳ-2**  能分辨詞根及詞綴，書寫語詞 | 1. 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 2. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 3. 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 4. 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 5. 學生能朗讀與族語文化有關的短文，提升語感與理解力。 6. 學生能朗讀結構完整的段落，掌握停頓與重音節奏。 7. 學生能整理經驗，撰寫簡單的個人紀錄（如日記或活動心得） | 1.紙筆測驗  2.學習單  3.參與態度  4.口說練習  5.分組討論 | 品德教育  生命教育 |  |

※教材版本：十二年國教課程原住民族語學習手冊第7階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中，祭儀文化部分可依照族群而調整，可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之