



新北市111年度

●混齡教學課程發展指引

12年課網低年段 語文學習領域（國語文）適用

壹、編輯理念

本手冊是以 108 課綱為編寫主軸的混齡教學課程手冊。以「文本特徵」、「生活經驗」為編寫方向，以單元教學的方式整合語文教材，希望達到提升學生語文知識、培養語文素養為目的。

我們相信以學生的生活情境出發，透過教學者學習策略的導引，幫助學生習得聽、說、讀、寫、作的的能力，進而體會到日常語文之美。國語文混齡教材的編寫，以學習者為中心，從整體到細節，因而，內容編排從篇章、句段到字詞，希望貼近學生的學習歷程，進而培養學生的語文素養。

更期盼這樣的選編原則下，能引導教學者在進行混齡教學時，能有更高視野的課程地圖概念，進行素養化的語文教學。

另外，為維持一年級第一學期前十週進行注音符號教學的完整性，及考量注音符號教完後，一年級學生在混齡的班級要立即學習文字量較多的文本，及文字結構較為複雜的字型，恐有學習上的困難。因此，建議一年級與二年級學生在第一學期時，不進行混齡課程。

貳、課程地圖

課程規劃需考量學生先備知識與個別差異，以下選編原則提供教學者自行選編教材時之參考依據。本手冊提供教學者三家版本教材選編之思考脈絡、課程地圖、學習重點示例及 A、B 版課程安排。

低年段第二學期教材選編之思考脈絡【南一版】

一、掌握文本核心價值

從文本傳遞的核心價值，進行大單元的統整，透過不同的文本媒介傳達共同的意涵，學生無論使用 A 版或 B 版，都能在相同的核心價值下，隨年級增長，進行加深加廣的學習。例如：原南一第二冊【第三單元 有你真好】分至 A 版，原南一第四冊【第二單元 特別的禮物】分至 B 版，兩個單元傳遞的文本核心價值皆是【懷抱感恩心】。

學習順序	初階	進階
A 版⇨B 版	以自身直接感受，學習運用不同方式適時表達感謝和祝福。	感受生活中各面向(大自然、地球……)習以為常的禮物贈與。
B 版⇨A 版	生活中因有各面向的禮物贈與，使我們生活的美好和幸福。	學習運用不同方式適時表達感謝和祝福。

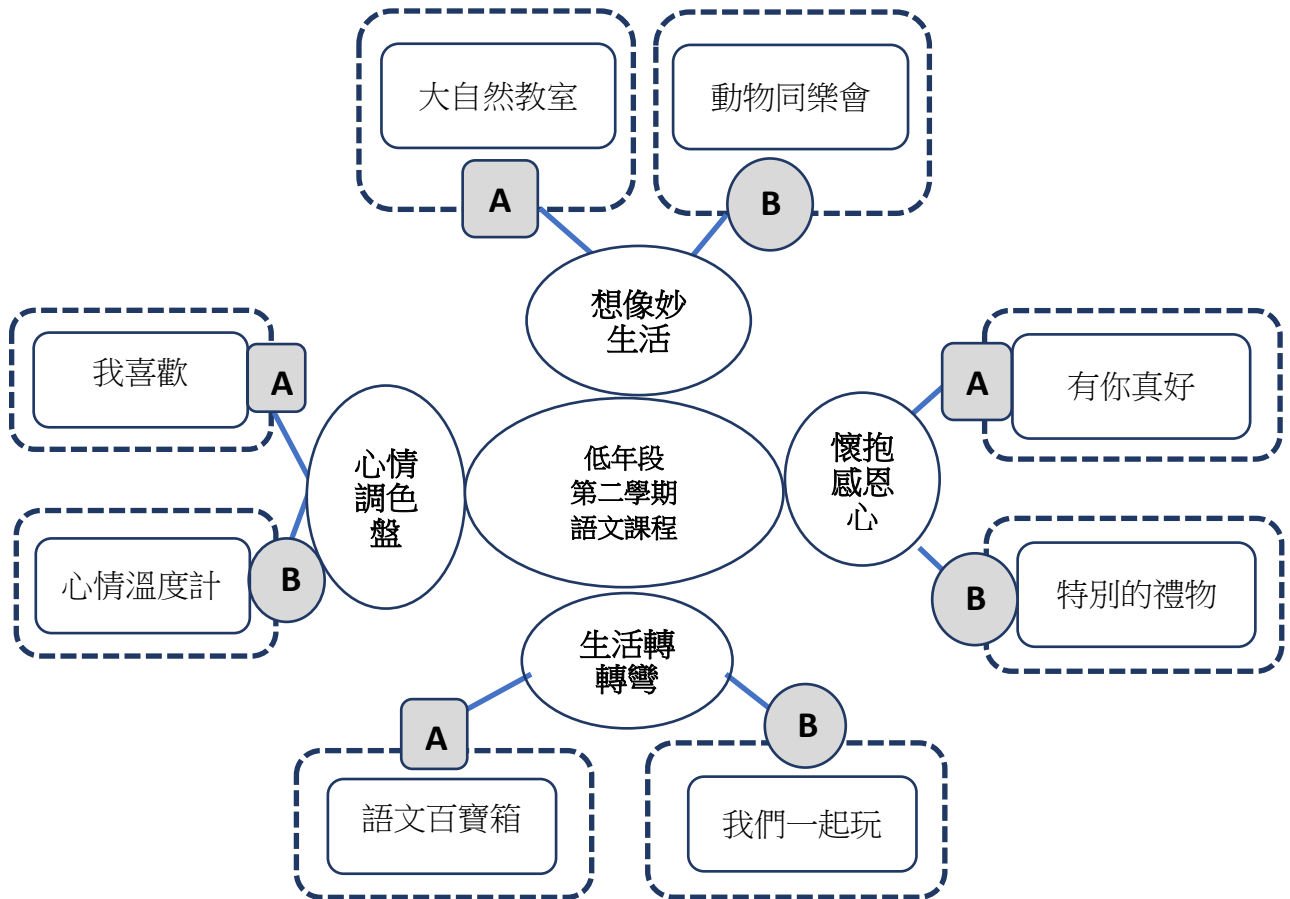
二、考量文體差異

低年段的課文文體分為四類：童詩、故事、記敘文、應用文，其中以童詩和記敘文最多，考量學生學習的完整性，因此採各式文體平均分布至 A、B 版。（見表二）

	詩歌	記敘文	故事	應用文
A 版	5	5	2	1
B 版	5	4	3	1

三、培養學生語文素養

每個大單元列有知識、能力、態度的學習目標，讓老師能更迅速的掌握大單元的學習重點。在大單元間的縱向規劃，學生不但學習到字詞句段篇的語文知識，也能運用來表情達意，更能從外在體驗拓展視野【想像妙生活】、【生活轉轉彎】到內在感受覺察【心情調色盤】、【懷抱感恩心】。



圖一：低年段第二學期課程地圖【南一版】

表一：低年段第二學期學習重點示例【南一版】

主題	版本	單元名稱	學習重點
懷抱感恩心	A版	貳、有你真好 (第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本中表達感謝的各種方式。 2. 知道部首可以輔助解釋字義。 3. 知道卡片的用途及格式。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨形近字、多音字。 2. 運用圖片依文本的事件順序排列。 3. 能依對象正確使用第二人稱「您、你」。 4. 運用課文句型仿作。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察適時表達感謝和祝福，可以增進他人的情誼。 2. 培養感恩的心。
	B版	肆、特別的禮物 (第四冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識以相同部件組合成的字。 2. 理解文本以大自然、親人和地球的禮物贈與為例，表達我們備受關愛。 3. 認識意思相似的詞語 4. 認識書信的格式和用法。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推論出詩中對話句的語氣。 2. 運用記敘文本結構「背景、起因、經過、結果」順序，重述課文。 3. 運用動詞，使句子更具動態描寫。 4. 描述事件時，能加上自己的感受。 5. 書寫格式正確的信件。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會擬人化童詩的樂趣。 2. 體察生活中獲得禮物情景，培養珍惜與感恩的心。
想像妙生活	A版	壹、大自然教室 (第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道部首的意義。 2. 理解文本中與大自然相關的訊息。 3. 認識描寫聲音的語詞。 4. 了解課文事件的先後順序及因果關係。

			<p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用部首偏旁大量認字。 2. 用適切的聲調朗誦課文。 3. 找出課文中描寫大自然顏色、聲音的句子。 4. 寫出與聲音、顏色有關的句子。 <p>態度：</p> <p>體會將自然現象與生活情境做聯想的樂趣。</p>
	B版	貳、動物同樂會 (第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識以相同部件組合成的字。 2. 理解課文中生活常用詞語(狀聲詞)的意義及用法。 3. 知道課文重點(誰、在什麼地方、做什麼事、怎麼樣)。 4. 了解動物故事背後所欲傳達的涵義。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用「誰、在什麼地方、做什麼事、怎麼樣」重述故事。 2. 運用部首偏旁大量認字。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能正確使用標點符號(問號、驚嘆號)書寫完整的句子。 <p>態度：</p> <p>從擬人化動物的看待事物的觀點，體察自己與生活中人、事、物的關聯。</p>
心情調色盤	A版	肆、我喜歡 (第四冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相同部件的國字。 2. 理解課文中生活常用詞語(情緒、感受)的意義及用法。 3. 了解課文中事件與感受的因果關係。 4. 理解主角喜歡的人、事、物為何。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 運用部首偏旁大量認字。 3. 使用情緒語詞表達對事物的看法。 4. 以簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係。

			<p>態度： 覺察自己喜歡的人、事、物。</p>
	B版	參、心情溫度計 (第四冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形近字、同音字。 2. 知道標點符號與句子情感的關係。 3. 理解課文中生活常用詞語(情緒、感受)的意義及用法。 4. 知道課文中情境、事件與情緒感受間的因果關係。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從句子間的關聯，推論主角的心情感受。 2. 用適切的語調讀出句子中的情感。 3. 以語意完整的句子書寫自己的心情感受。 <p>態度： 接納自己所有的情緒感受。</p>
生活轉轉彎	A版	參、語文百寶箱 (第四冊)	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道加入適當的動作、表情、語氣，可以讓故事更加生動。 4. 認識告示的功用。 5. 知道成語所蘊含的意思。 6. 認識標點符號(書名號、專名號) <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨有相同部件的字。 2. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 3. 能依照事件順序，組合文章段落。 4. 能運用四字語詞來描述動作。 5. 能接寫故事結局。 6. 能利用故事結構重述故事。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集謎語並和其他人分享。 2. 學習把話說得更容易讓他人接受。 3. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。 4. 能運用知識解決遇到的問題。
	B版	壹、我們一起玩 (第二冊)	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文情境圖中，看圖說出課文中的語詞。

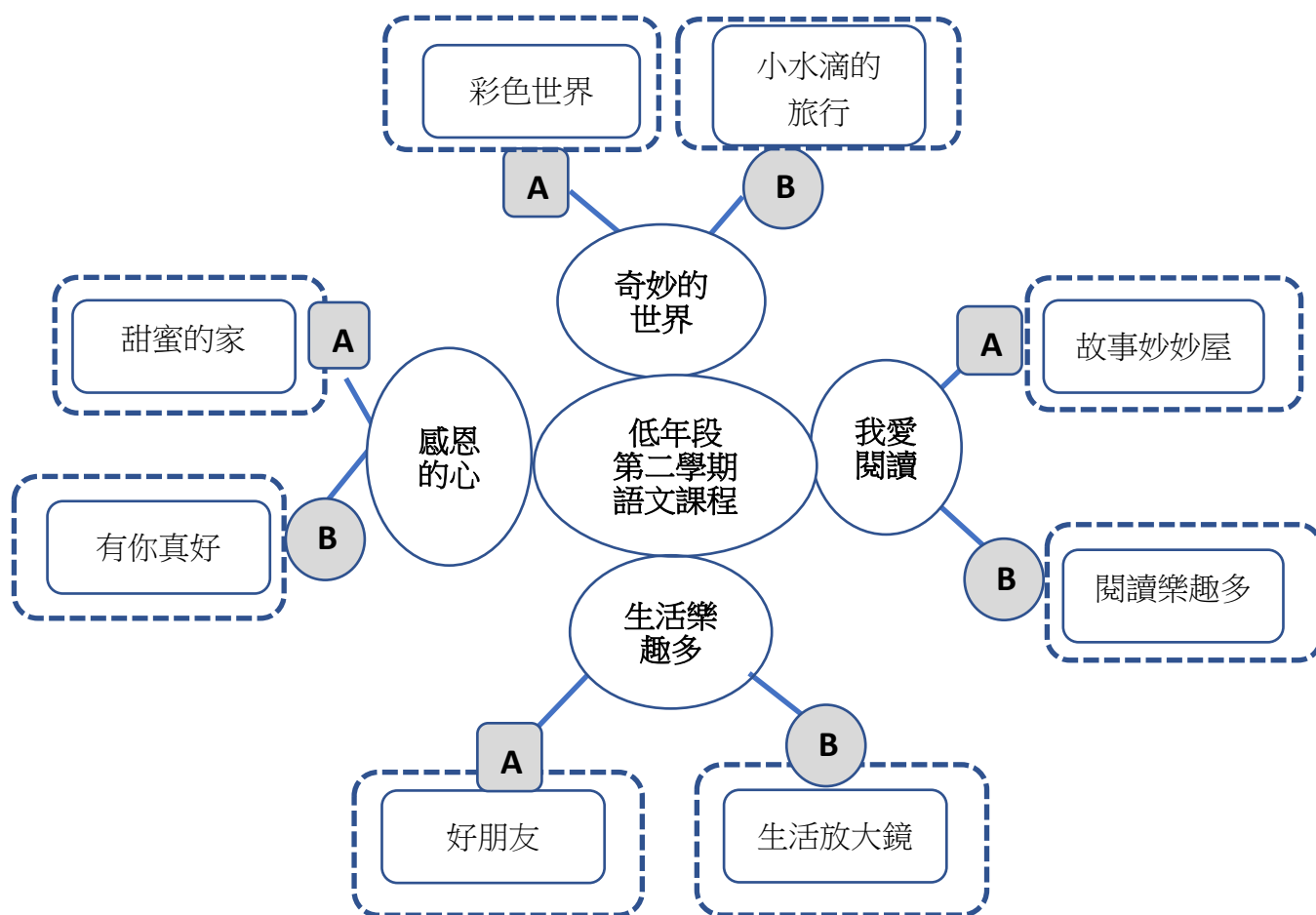
			<p>2. 認識同部首的字，知道部首和字的關係。</p> <p>3. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>4. 認識語詞(什麼、怎麼、為什麼)</p> <p>5. 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>能力：</p> <p>1. 能分辨多音字、形近字。</p> <p>2. 能仿寫短語和句子的結構。</p> <p>3. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>4. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p> <p>2. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>3. 能了解與自然同樂的趣味。</p>
--	--	--	---

表二：低年段第二學期混齡課程架構表【南一版】

A 版					B 版				
壹、大自然教室(第二冊)					壹、我們一起玩(第二冊)				
一	太陽是充電機	童詩			一	書是我的好朋友	童詩		
二	春雨是什麼顏色	記敘文			二	風喜歡和我玩	記敘文		
三	山中音樂會	童詩			三	鄰居的小孩	童詩		
貳、有你真好(第二冊)					貳、動物同樂會(第二冊)				
四	畫畫	童詩			四	井裡的小青蛙	童詩		
五	給松鼠的卡片	故事 (含卡片)			五	吃星星的小鴨子	故事		
六	張奶奶的寶貝	記敘文			六	快樂不只一半	故事		
參、語文百寶箱(第四冊)					參、心情溫度計(第四冊)				
七	傘	童詩			七	彩色心情	童詩		
八	老園丁的話	記敘文 (含告示)			八	笑	記敘文		
九	小小說書人	記敘文			九	勇敢超人	記敘文		
十	森林迷宮	故事			十	小波氣球飛上天	故事		
肆、我喜歡(第四冊)					肆、特別的禮物(第四冊)				
十一	點金術	故事			十一	小水珠，去哪裡	童詩		
十二	我喜歡你	童詩			十二	生日快樂	記敘文		
十三	如果，我的房間……	記敘文			十三	給地球的一封信	應用文 (書信)		
文體 統計	記敘 文	詩歌 體	應用 文	故事 體	文體 統計	記敘 文	詩歌 體	應用 文	故事 體
	5	5	1	2		4	5	1	3

低年段第二學期教材選編之思考脈絡【康軒版】

- 一、為考量各單元的平衡性，在進行教材重新編撰時，先提取每個單元的內涵，找出共同特質以統整出一個個主題，例：文學與自然環境、文學與人際互動等，接著再找出單元內的各課文體，依文體的平衡原則，分成 AB 版課程。
- 二、為讓文本能貼近學生生活經驗，可從文章中找出具季節性，或搭配時節的教材，例：「彩色世界(春天的顏色)」有時節性；「故事妙妙屋」、「閱讀樂趣多」都有相關的閱讀文本，建議可安排在暑假期前，讓學生在長假中，有時間找出長篇故事閱讀，作為學習之延伸。
- 三、最後，可依單元間的關聯性，進行序列性之衡量，以安排各單元順序，例：先安排「甜蜜的家」讓學生從親密的家庭關係感受起，再接連生活中與「好朋友」相處的生活經驗，最後以「彩色的世界」擴展至自然生態的體會。



圖二：低年段第二學期課程地圖【康軒版】

表三：低年段第二學期學習重點示例【康軒版】

主題	版本	單元名稱	學習重點
感恩的心	A版	貳、甜蜜的家 (第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課文重點(誰、做什麼、怎麼樣)。 2. 認識推論(指示代名詞連結)策略。 3. 認識部首的意義(部首釋義)。 4. 知道卡片的用途及格式。 5. 知道標點符號(冒號、引號)的用法。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到課文重點(主要人物及事件)。 2. 能運用推論(連結)策略，理解課文內容。 3. 能運用部件偏旁大量識字。 4. 能用正確的格式書寫卡片。 5. 能正確使用標點符號(冒號、引號)書寫完整的句子。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜與家人的相處時光。
	B版	貳、有你真好 (第四冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道課文「起因、經過、結果」的敘寫方式。 2. 知道課文事件中的因果關係。 3. 知道相近部件(如日、目)的區辨方法。 4. 知道留言的功能及格式。 5. 知道譬喻句的敘寫方式。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「起因、經過、結果」的結構重述課文重點。 2. 能運用推論(因果)策略，理解課文內容(人物感受)。 3. 能找到與人相處的感受描寫，並能運用它們連結生活經驗，說出完整的句子。 4. 能依正確的格式書寫留言。 5. 能運用部件偏旁大量識字。 6. 能仿寫譬喻句。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得表達感謝。

生活樂趣多	A 版	肆、好朋友(第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道課文時間詞語的敘寫順序。 2. 知道推論(指示代名詞連結)策略。 3. 知道課文中與朋友相處的感受敘寫。 4. 知道部首的意義(部首釋義)。 5. 知道多音字及形近字。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用時間詞語，分辨事件的先後順序。 2. 能運用推論(連結)策略，理解課文內容。 3. 能找到與朋友相處的感受描寫。 4. 能運用時間詞語表達語意完整的句子。 5. 能運用部件偏旁大量識字。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜與朋友的相處時光。
	B 版	貳、生活放大鏡(第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道部首的意義。 2. 理解課文生活常用詞語(摹聲詞、疊字詞)意義及用法。 3. 知道課文重點(誰、做什麼、怎麼樣)。 4. 知道標點符號(問號、驚嘆號)的用法。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部首偏旁大量識字。 2. 能運用生活常用詞語，完整表達自己的生活經驗。 3. 能找到課文重點(誰、做什麼、怎麼樣)。 4. 能正確使用標點符號(問號、驚嘆號)書寫完整的句子。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用感官觀察生活中有趣的事物。
奇妙的世界	A 版	壹、彩色世界(第四冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道課文重點(找到主要觀點)。 2. 知道課文事件中的因果關係。 3. 知道形近字、多音字的區辨方法。 4. 知道情緒詞語及近義詞。 5. 知道語文焦點中句型的敘寫方式。

界			<p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課文標題與文本間的關連，找到主要表達的訊息，重述文章重點。 2. 能運用推論(因果)策略，理解課文事件的因果關係。 3. 能運用情境判讀形近字、多音字。 4. 能找到課文中情緒詞語，並能運用它們連結生活經驗，說出完整的句子。 5. 能仿寫語文焦點中的短語和句子。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得分工、互助的重要性。
	B 版	參、小水滴的旅行 (第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課文重點(有順序的敘寫)。 2. 認識擬人法的敘寫方式。 3. 認識部首的意義(部首釋義)。 4. 認識簡單句句型(人物+做什麼、怎麼樣、是什麼)。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將課文轉化為圖片，依事件順序排列。 2. 能找到課文中擬人法敘寫的句子。 3. 能運用部件偏旁大量識字。 4. 能運用「人物+地點+做什麼事」的句型，書寫完整的句子。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受擬人化敘寫的樂趣。
我愛閱讀	A 版	參、故事妙妙屋 (第四冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課文「起因、經過、結果」的敘寫方式。 2. 認識推論(因果)策略。 3. 認識以相同部件組合成的字。 4. 知道標點符號(夾注號、連接號)的用法。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以「起因、經過、結果」的順序重述課文重點。 2. 能運用推論(因果)策略，理解課文內容。

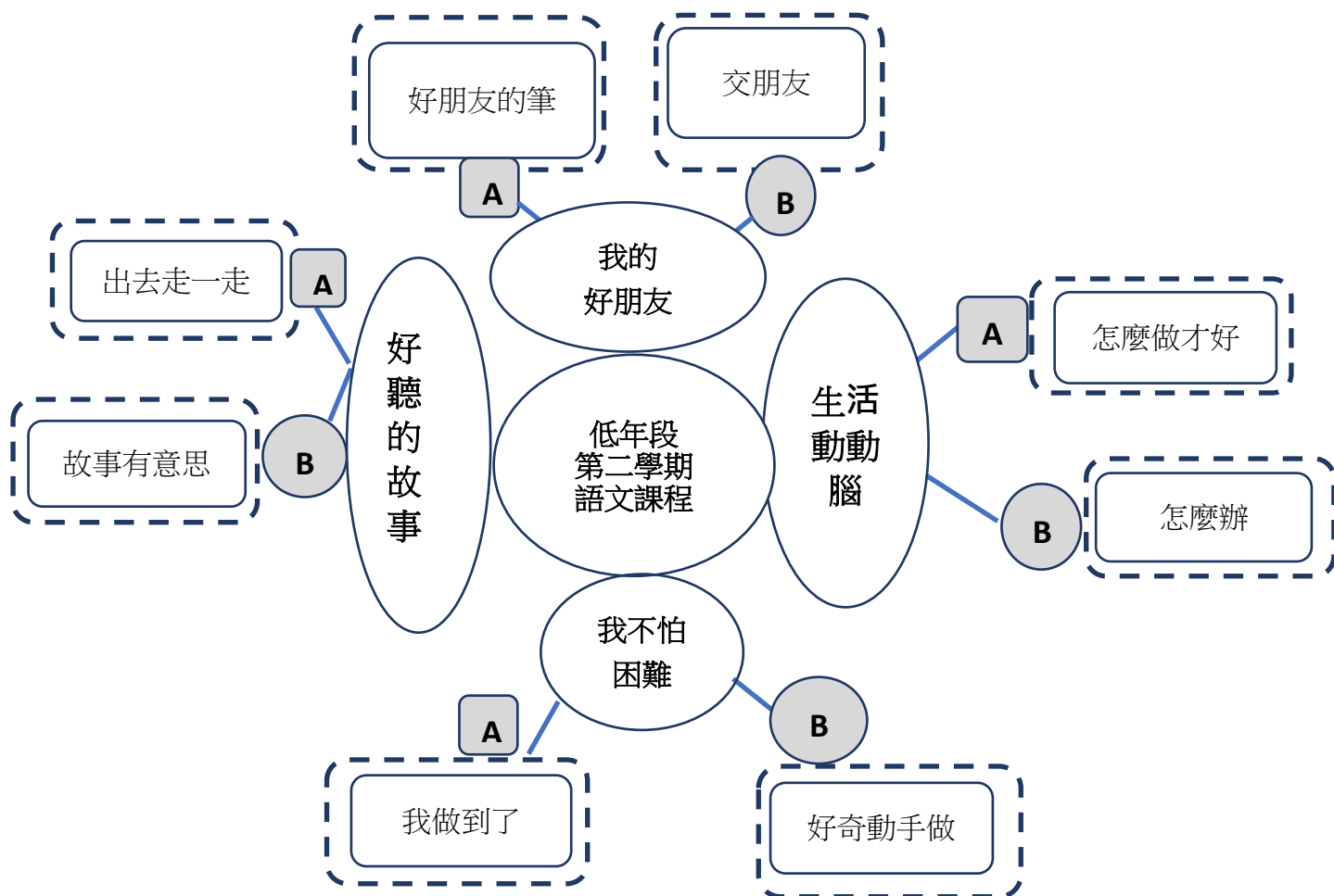
		<p>3. 能運用部件偏旁大量識字。</p> <p>4. 能正確使用標點符號(夾注號、連接號)書寫完整句子。</p> <p>態度：</p> <p>1. 培養閱讀興趣，能從故事學道理。</p>
B 版	貳、閱讀樂趣多 (第四冊)	<p>知識：</p> <p>1. 知道如何歸納課文訊息，重述課文重點。</p> <p>2. 認識日記的應用文形式及敘寫方式。</p> <p>3. 認識形近字、多音字的區辨方法。</p> <p>4. 知道標點符號(書名號)的用法。</p> <p>能力：</p> <p>1. 能找到與課文標題相關的訊息，有順序的整理後，重述課文重點。</p> <p>2. 能運用日記的應用文形式，紀錄生活中發生的事情。</p> <p>3. 能運用情境判讀形近字、多音字。</p> <p>4. 能正確使用標點符號(書名號)書寫完整的句子。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能主動探索知識，激發閱讀興趣。</p>

表四：低年段第二學期混齡課程架構表【康軒版】

A 版					B 版				
壹、甜蜜的家（第二冊）					壹、有你真好（第四冊）				
四	鞋	詩歌			四	爸爸	詩歌		
五	小種子快長大	記敘文			五	我的家人	記敘文		
六	奶奶的小跟班	記敘文			六	感恩留言板	記敘文		
貳、好朋友（第二冊）					貳、生活放大鏡（第二冊）				
十	和你在一起	詩歌			一	今天早上真熱鬧	詩歌		
十一	生日快樂	記敘文			二	花園裡有什麼	詩歌		
十二	我們都是第一名	記敘文			三	媽媽的音樂會	記敘文		
參、彩色世界（第四冊）					參、小水滴的旅行（第二冊）				
一	春天的顏色	記敘文			七	作夢的雲	詩歌		
二	花衣裳	記敘文			八	妹妹的紅雨鞋	記敘文		
三	彩色王國	記敘文(故事)			九	七彩的虹	詩歌		
肆、故事妙妙屋（第四冊）					肆、閱讀樂趣多（第四冊）				
七	月光河	記敘文(故事)			十	知識探險家	詩歌		
八	黃狗生蛋	記敘文(故事)			十一	小讀者樂園	應用文		
九	神筆馬良	記敘文(故事)			十二	巨人山	記敘文		
文 體 統 計	記敘文	詩歌體	應用文	故事體	文 體 統 計	記敘文	詩歌體	應用文	故事體
	6	2	0	4		5	6	1	0

低年段第二學期教材選編之思考脈絡【翰林版】

- 一、課文體例均衡：翰林版課文有兩類不同的課文體例，一類是一課一個故事，另一類是三課一個故事，這兩種不同的體例在 AB 版的各大單元中均衡呈現。
- 二、篇數相近的文體：低年級課文以詩歌與記敘文為大宗，AB 版在這兩類文體上呈現出篇數相近的安排。（見表六）
- 三、大單元主題設計：結合一二年級主題相近的單元後，以上位概念命名，形成一個大單元；AB 兩版在相同的上位概念之下，則有不同風味與旨趣的單元學習。例如 AB 版第二大單元都是「生活動動腦」，原翰林版第四冊的「怎麼做才好」單元分至 A 版，原翰林第二冊的「怎麼辦」單元分至 B 版，二者共有的上位概念是動腦解決生活中的問題。
- 四、實踐素養的學習：每個大單元列有知識、能力、態度的學習目標，這正是新課綱強調的素養學習。各單元的知識目標來自課文帶出來的知識學習與語文知識學習；態度目標為課文引導下塑造的情意感知，能力目標則是課綱規範的語文學習表現。



圖三：低年段第二學期課程地圖【翰林版】

表五：低年段第二學期學習重點示例【翰林版】

主題	版本	單元名稱	學習重點
我的好朋友	A版	壹、好朋友的筆 (第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。 2. 認識文章中的自然段。 3. 認識文字中的部件組成。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出故事的主要人物及事件。 2. 能提出意見，並以「我覺得……」來表達想法。 3. 使用完整的句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成珍惜友誼的態度。
	B版	壹、交朋友 (第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。 2. 認識文字中的部件組成。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 使用完整的句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 3. 能正確使用本課短語與句型，並由口述進到筆述作文。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成珍惜友誼的態度。
生活動動腦	A版	貳、怎麼做才好 (第四冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。 2. 認識「先……再……」的句型，代表事情先後順序。 3. 了解信封上收信人和寄信人地址的書寫位置。 4. 認識頓號及頓號在文章中的功用。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事的主要人物及事件。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 運用課文句型仿寫、回答問題。 4. 能運用書信格式寫出感謝的話。

			<p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成面對問題、處理問題的正確態度。 2. 懂得表達自己想法時，需要保持禮貌。
	B版	貳、怎麼辦 (第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。 2. 認識文字中的部件組成。 3. 認識逗號，及逗號在文章中的功用。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 使用完整的句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 3. 能藉由問題與討論，發現故事的含意。 4. 能正確使用本課短語與句型，並由口述進到筆述作文。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成面對問題、多元思考的態度。
我不怕困難	A版	參、我做到了 (第二冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。 2. 認識課文「起因、經過、結果」的敘寫方式。 3. 認識以相同部件組合成的字。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽後說出故事的人物及事件的發展。 2. 能正確指讀課文及認讀語句、語詞。 3. 能仔細觀察圖片，說出圖片內容。 4. 能運用課文基本句型回答問題及造句。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得遇到問題時，主動想辦法處理問題。 2. 養成不怕挑戰的態度。
	B版	參、好奇動手做 (第四冊)	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 理解記敘文本「順序法」的表述方法。 3. 了解部首有表義的功能。 4. 認識國字筆畫的書寫順序和原則。 <p>能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到課文重點的人物及事件。 2. 能歸納相同部件，以部件識字。 3. 能依「起因、經過、結果」的順序重述課

			<p>文。</p> <p>態度：</p> <p>1. 培養面對挑戰，不怕困難的態度。</p>
好聽的故事	A版	肆、出去走一走 (第四冊)	<p>知識：</p> <p>1. 認識課文中「起因、經過、結果」的敘述方式。</p> <p>2. 認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 理解記敘文本「順序法」的表述方法。</p> <p>能力：</p> <p>1. 能歸納相同部件，利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>2. 依照起因、經過、結果說出課文內容。</p> <p>3. 能適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。</p> <p>態度：</p> <p>1. 培養樂於閱讀的態度。</p>
	B版	肆、故事有意思 (第四冊)	<p>知識：</p> <p>1. 能了解國字的組成結構（左右、上下）。</p> <p>2. 認識專名號和書名號，及專名號和書名號在文章中的功用。</p> <p>3. 知道部首的變形，辨認部首在國字中的位置。</p> <p>4. 了解字音改變後所組成的詞，意思不同</p> <p>能力：</p> <p>1. 能說出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 依照起因、經過、結果說出課文內容。</p> <p>3. 運用「一…就…」的句型，把句子的接續動作說完整。</p> <p>4. 能歸納相同部件，利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>態度：</p> <p>1. 培養享受閱讀的態度。</p> <p>2. 能體會故事中蘊含的智慧。</p>

表六：低年段第二學期混齡課程架構表【翰林版】

A 版					B 版				
壹、好朋友的筆(第二冊)					壹、交朋友(第二冊)				
一	借筆		記敘文		一	小花狗		詩歌	
二	數不完的泡泡		詩歌		二	找春天		記敘文	
三	兩張卡片		記敘文		三	和春天一樣		記敘文	
貳、怎麼做才好(第四冊)					貳、怎麼辦(第二冊)				
四	一場雨		詩歌		四	送什麼呢		記敘文	
五	笑容回來了		記敘文		五	窗外的小麻雀		詩歌	
六	有禮貌的回答		應用文		六	會動的亭子		記敘文	
參、我做到了(第二冊)					七	毛毛蟲過河		詩歌	
七	發芽		詩歌		參、好奇動手做(第四冊)				
八	鉛筆和橡皮擦		記敘文		八	孵蛋的男孩		記敘文	
九	誰能上臺		記敘文		九	實驗室的意外		記敘文	
十	山頂		詩歌		十	點亮世界的人		記敘文	
肆、出去走一走(第四冊)					肆、故事有意思(第四冊)				
十一	媽媽在哪裡		詩歌		十一	醜小鴨		詩歌	
十二	喜歡這個新家		記敘文		十二	蜘蛛救蛋		記敘文	
十三	去探險		記敘文		十三	玉兔搗藥		詩歌	
文體 統計	記敘 文	詩歌 體	應用 文	故事 體	文體 統計	記敘 文	詩歌 體	應用 文	故事 體
	7	5	1	0		8	5	0	0

參、教學活動設計

一、單元教材分析

單元名稱	甜蜜的家		
單元要旨	家，是最甜蜜的地方！小朋友有屬於自己的家，大自然中的每個動植物也都有它們溫暖的家。每個寶貝都在父母的細心照顧中長大，家人彼此關懷、互相幫助，生活中的點點滴滴，時時充滿著幸福的滋味！		
課文名稱	鞋	小種子快長大	奶奶的小跟班
文體	詩歌	記敘文	記敘文
課文大意	家人回到家，都會把鞋脫下，鞋靠在一起，像在說一天的見聞。鞋像船回到港口，要享受家的溫暖。	我種下小種子，家人告訴我種子需要水、陽光和細心陪伴，才能和我一起快樂長大。	奶奶起床、種花、做菜，晚上到公園散步，弟弟都會跟著，弟弟真是奶奶的小跟班。

二、課程基本資料

課程名稱	奶奶的小跟班	授課年段	低年段
單元名稱	甜蜜的家		
實施節數	5 節課		
設計依據	<p>一、教學理念：</p> <p>低年段中，混齡教學班級裡會有二年級學生和剛學完注音符號的一年級學生。因此，本課的教學設計以預測、提問等策略理解文本；以隨文識字、延伸語詞等加強識字能力；最後，以分析卡片、情境引導作為寫作教學活動。期待學生在此教學設計下，可以知識、能力與態度並重。</p> <p>教學策略則以差異化教學為核心，進行分組活動：異質性分組目的在初階生分享，進階生補充；同質性分組旨在利於不同學習任務之進行。期望學習責任下放，培養自主學習者。</p> <p>二、核心素養：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
	學 習 表	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	

	習 重	現 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	點 學 習 內 容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
議題融入		家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

三、文本分析

(一) 大意：奶奶起床、種花、做菜，晚上到公園散步，弟弟都會跟著。弟弟真是她的小跟班。

(二) 主旨：祖孫情深，總是彼此陪伴。

(三) 寫作特色：

1. 課文題目「奶奶的小跟班」，課文描述的時間從一大早起床開始，種花、做菜，直到晚上到公園散步，點出這一課要透過時間順序的活動，學習人物互動間的描寫。
2. 課文以旁觀者的語氣，列舉奶奶起床、種花、做菜等，不管奶奶做什麼事，弟弟都要跟在後面一起做，呼應「小跟班」的特質。最後，晚上弟弟陪著奶奶到公園散步，還送卡片給奶奶。本課透過生活中微小的事情，描寫出弟弟和奶奶真摯深厚的情感，讓人感受到家庭的溫馨甜蜜。

(四) 學習重點：

知識：

1. 認識文章「順敘法」的敘寫方式。
2. 認識以相同部件組合成的字。
3. 知道標點符號(冒號、引號)的用法。
4. 知道卡片的用途及格式。

能力：

1. 能以「什麼人在什麼地點做什麼事情」的句型，清楚交代事件。
2. 能運用部件偏旁大量識字。
3. 能用正確的格式書寫卡片。

4. 能正確使用標點符號(冒號、引號)書寫完整的句子。

態度與情意：

珍惜與家人的相處時光。

四、各節次學習重點

節次	學習重點	學習活動	評量方式
第一節	概覽全文	1. 朗讀題目 預測課文 2. 初讀課文 建立印象 3. 閱讀課文 找出證據 4. 自我監控 確認難點	朗讀評量 口頭評量 聽考評量
第二、三節	隨文識字	1. 檢視自學 閱讀課文 2. 細讀課文 了解文意 3. 隨文識字 新字教學 4. 延伸語詞 擴充詞彙	口頭評量 書寫評量 實作評量 (學習單)
第四節	形式深究	1. 運用句型 概述課文 2. 善用句型 表述清楚 3. 認識標點 理解用途 4. 看圖寫句 加入標點	活動評量 口頭評量 實作評量 (學習單)
第五節	寫作教學	1. 分析卡片 發現格式 2. 排出順序 認識格式 3. 情境引導 書寫卡片	口頭評量 書寫評量 活動評量


五、各節學習活動

第一節

活動名稱	內容描述、流程	時間	學習指導 注意事項
導入	<p>一、朗讀題目 預測課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題：請學生根據「奶奶的小跟班」題目，猜一猜「小跟班」可能是誰？ 教師提問：請學生觀察圖片。 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖片裡有誰？他們兩個人做什麼？ ● 你在生活中，是否像圖片裡的人物，跟著別人做同樣一件事的經驗？ ● 你認為「小跟班」是什麼意思？ 師生共同歸納「小跟班」的意涵。 	5'	
開展	<p>二、初讀課文 建立印象</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀：學生依照自己的速度，朗讀課文，邊讀邊標上自然段。老師提醒學生朗讀時，要注意讀音正確、語速流暢而適當。 【差異化教學】：學生依閱讀能力兩兩一組，初階生朗讀課文給進階生聽，請進階生指導初階生朗讀時注意讀音正確、語速流暢而適當，並檢查自然段是否標示正確。 <p>三、閱讀課文 找出證據</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：你從文章中，怎麼知道弟弟是奶奶「小跟班」的文字證據？ <p>【差異化教學】：學生依閱讀能力兩兩一組，請初階生找出課文的文字證據，由進階生檢視答案，並由初階生分享，進階生補充。</p> 教師提問：課文中，弟弟與奶奶之間的感情如何？你是怎麼知道的？ <p>【差異化教學】：學生依閱讀能力兩兩一組，請初階生找出課文的文字證據，由進階生檢視答案，並由初階生分享，進階生補充。</p> 	6' 12'	<p>初階生、進階生配成一組</p> <p>初階生、進階生配成一組</p> <p>初階生、進階生配成一組</p>

挑戰	<p>四、自我監控 確認難點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我監控：請每位學生自行圈出不懂的語詞。 2. 【差異化教學】：學生依閱讀能力兩兩一組，請進階生解釋語詞意思給初階生理解，若彼此都不懂，可向教師提出，並由教師解釋。 3. 聽考語詞：教師聽考學生是否會寫出本課的生字語詞，以確認學生的難點與程度，作為下節課教學的重點及自學的任務。 	15'	<p>初階生、進階生配成一組</p> <p>可將不會的語詞派成回家功課自學</p>
總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納：這一節課，我們學會了什麼？ (預測題目、朗讀課文、找支持理由、理解語詞) 	2'	

第二節


活動名稱	內容描述、流程	時間	學習指導 注意事項
導入	<p>一、檢視自學 閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視自學：請學生確認是否還有不懂的語詞。 2. 重讀課文：學生重讀課文，增加印象。 3. 教師提問：課文中，弟弟跟著奶奶做哪些事？ 	5'	
開展	<p>二、細讀課文 了解文意(第一、二段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：請學生從課文中找出答案與證據。 <ul style="list-style-type: none"> ● 課文第一二段中，作者用了哪個「字」，證明弟弟跟奶奶同做一件事？ ● 課文第二段中，弟弟聞到菜香並拍手說好香，這時候的心情如何？ <p>三、隨文識字 新字教學(第一、二段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上台書寫：請學生在黑板上書寫「奶奶」、「跟班」、「起床」、「弟弟」、「陪著她」、「家家酒」六個語詞，以了解學生自學書寫的狀況。 2. 教師提問：可以運用哪些方法，快速學習「奶」、「跟」、「班」、「床」、「弟」、「她」、「酒」這七個新字？ <ul style="list-style-type: none"> ● 集中識字：之前學過「他」，去掉人部加上「女」部，指女生的「她」；去掉人部加上「牛」部，指動物的「牠」；「奶」與「她」都有相同部首，指的是女生。 ● 部件釋義：「广」部指的是房子，裡面加上「木」就成為「床」；「酒」的「酉」指裝酒的容器，再加「水」就成「酒」；「跟」的「足」部跟行走有相關。 3. 教師指導：教師解說每個新字的結構與正確寫法，以協助學生寫出正確美觀的字形： <ul style="list-style-type: none"> ● 班：班：左中右並列結構，左右「王」為「玉」的變形，左邊的「王」最後一筆要斜上。 ● 弟：字體正中，注意弓的寫法為橫折、橫、豎橫折鉤。 ● 酒：左窄右寬結構，左邊是水的變形，「酉」裡面有一橫。 	5' 13'	

挑戰	<p>四、延伸語詞 擴充詞彙(第一、二段)</p> <p>1. 【差異化教學】：學生依年級分組，分別進行不同的學習任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請一年級學生依據生活經驗填寫「奶」、「跟」、「班」、「床」、「弟」、「她」、「酒」的造詞單。 ● 請二年級學生透過小組討論或查字典，填寫「奶」與「扔」、「跟」與「根」與「很」、「弟」與「第」、「班」與「斑」的辨字單。 <p>2. 【差異化教學】：學生 3-4 人一組，請二年級生檢視一年級生的造詞單，並由二年級介紹辨字單裡的延伸字給一年級生認識。</p>	15'	<p>依年級分組</p> <p>配合學習單一 (新字造詞單)</p> <p>配合學習單二 (新字辨字單)</p> <p>每組皆有一年級生與二年級生</p>
總結	<p>1. 教師歸納：這一節課，我們學會了什麼？ (了解文意、學寫新字、擴充語詞)</p>	2'	

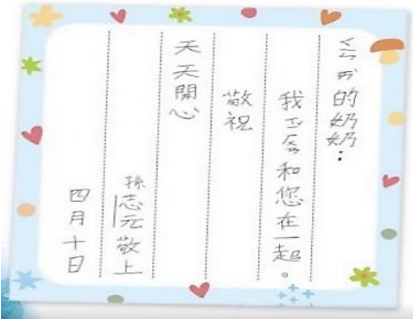
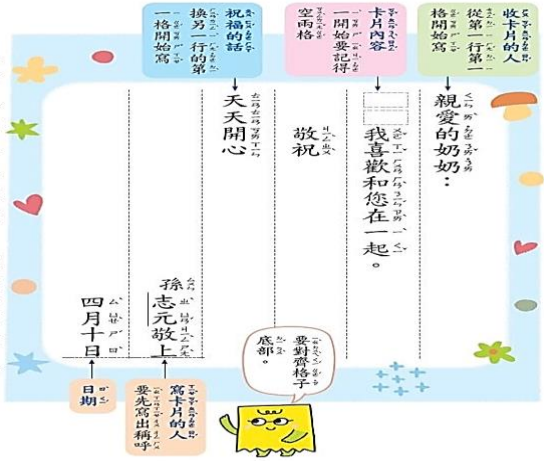
第三節

活動名稱	內容描述、流程	時間	學習指導 注意事項
導入	<p>一、檢視自學 閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【差異化教學】：學生依年級分組，兩兩相互檢查昨天書寫的新字作業，是否有錯誤之處。 2. 重念課文：學生重讀課文，增加印象。 3. 教師提問：課文中，弟弟做了哪些事，表現出對奶奶的喜愛？ 	5'	同年級兩兩一組
開展	<p>二、細讀課文 了解文意(第三、四段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：請學生從課文中找出答案與證據。 <ul style="list-style-type: none"> ● 課文第三段中，為什麼奶奶收到弟弟的卡片，如此開心？ ● 課文第四段中，作者用了哪個「字詞」，強調弟弟每天黏在奶奶身旁做事？ ● 比較課文第四段「他真是奶奶的小跟班」與「他是奶奶的小跟班」的差異，多了「真」讀起來有什麼效果？ <p>三、隨文識字 新字教學(第三、四段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上台書寫：請學生在黑板上書寫「拿出卡片」、「給奶奶」、「寫著」、「喜歡」、「我和您」、「都是」語詞，了解學生自學書寫狀況。 2. 教師提問：可以運用哪些方法，快速學習「拿」、「卡」、「片」、「給」、「寫」、「喜」、「歡」、「您」、「都」這九個新字？ <ul style="list-style-type: none"> ● 集中識字：之前學過「你」，加上「心」部，代表對長輩的尊稱；把之前學過的「上」、「下」合起來，就是「卡」；之前學過「紅」與「給」有相同部首；之前學過「部」與「都」有相同部首。 ● 部件釋義：「拿」是「手」部，通常與手的動作有關；「寫」的「宀」代表是房子屋頂，表示在屋內「寫」字；「您」有「心」部，會跟心理感受或想法有關；「喜」字上部是「壺」部件，是古代中國的鼓，下部是「口」部件，合起來表示聽鼓樂而笑，代表開心快樂。 3. 教師指導：教師解說每個新字的結構與正確寫 	5' 13'	

	<p>法，以協助學生寫出正確美觀的字形：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>拿</u>：上下均分結構，合+手=拿。 ● <u>歡</u>：左寬右窄結構，上面「四」字不是「艹」部。中間兩「口」，不要寫大，整體注意左右平衡。 ● <u>喜</u>：上下結構，由「壺」與「口」組合而成，「壺」的上面是「士」，不是「土」。 		
挑戰	<p>四、延伸語詞 擴充詞彙(第三、四段)</p> <p>1. 【差異化教學】：學生依年級分組，分別進行不同的學習任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請一年級學生依據生活經驗填寫「拿」、「卡」、「片」、「給」、「寫」、「喜」、「歡」、「您」、「都」的造詞單。 ● 請二年級學生透過小組討論或查字典，填寫「給」與「紅」、「都」與「部」、「歡」與「觀」、「給」與「給」的辨字單。 <p>2. 【差異化教學】：學生3-4人一組，請二年級生檢視一年級生的造詞單，並由二年級介紹辨字單裡的延伸字給一年級生認識。</p>	15'	<p>依年級分組</p> <p>配合學習單一 (新字造詞單)</p> <p>配合學習單二 (新字辨字單)</p> <p>每組皆有一年級生與二年級生</p>
總結	<p>1. 教師歸納：這一節課，我們學會了什麼？ (了解文意、學寫新字、擴充語詞)</p>	2'	

	<p>注意，引號別忘記。</p> <p>3. 找出用途：教師引導學生從下面的句子中，思考「冒號」與「引號」適合用在哪地方？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 弟弟拍著手說：「奶奶做的菜好香啊！」 ● 他拿出卡片給奶奶，上頭寫著：「我喜歡和您在一起。」 ● 老師一聲令下，大家馬上按照「大」字排列。 <p>4. 教師歸納：教師統整學生想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「冒號」的使用時機：有話要說出。 ● 「引號」的使用時機：接在冒號後面說話、引人注意、強調。 		
挑戰	<p>四、看圖寫句 加入標點</p> <p>1. 【差異化教學】：學生依閱讀能力給不同任務，練習看圖完成句子，以完成學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初階生看圖後依據指示，在()中寫下「人物+地點+做什麼事」，在□中加入標點符號。例如： <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>爸爸問我：「爺爺在哪裡？做什麼事？」</p> <p>我回答□□(人物)在(地點)(做什麼事)□</p> <p>□</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 進階生看圖後，依據句型「人物+地點+做什麼事」，自行加入標點符號，以完成完整的句子。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>爸爸問我：「爺爺在哪裡？做什麼事？」</p> <p>□□□□□□□□□□□□□□□□</p> </div> <p>2. 【差異化教學】：學生3-4人一組，請進階生檢視初階生的答案，並由初階生念出進階生的答案，全班共同檢視是否完全正確。</p>	8'	<p>學習單三</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p>每組皆有初階生與進階生</p>
總結	<p>1. 教師歸納：這一節課，我們學會了什麼？ (用句型交代事件、冒號與引號的用法)</p>	2'	

第五節

活動名稱	內容描述、流程	時間	學習指導 注意事項
導入	<p>一、分析卡片 發現格式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：課文中的弟弟為何要寫這張卡片給奶奶？ 2. 分析要素：請學生根據課文(第 54 頁)，分析弟弟寫給奶奶的卡片中，包含哪些格式要素？(例：收信人、祝福語、日期等) 	5'	
開展	<p>二、排出順序 認識格式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習排序：教師將卡片的格式要素製作成字條，讓學生上台依序排列，並解釋用意(可搭配課本第 60 頁)。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 收卡片的人(如何稱呼對方?) (2) 卡片內容(正文，寫這張卡片最主要想說的話，也是這張卡片的目的和重點。) (3) 祝福的話(祝福語) (4) 寫卡片的人(署名，自己的名字。) (5) 日期(寫卡片的時間) 2. 認識格式：教師教導卡片寫作的格式(搭配課本第 61 頁)，以知曉如何書寫卡片。 	5' 10'	

	<p>3. 練習排格式：教師可影印課本第 61 頁(如上圖)，並剪下卡片中的六個格式要素，讓學生在格子紙上練習排出正確的格式。</p> <table border="1" data-bbox="517 376 963 790"> <tr><td></td><td></td><td>天</td><td></td><td></td><td>親</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>天</td><td></td><td></td><td>愛</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>開</td><td>敬</td><td>我</td><td>的</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>心</td><td>祝</td><td>喜</td><td>奶</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>歡</td><td>奶</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>和</td><td>:</td></tr> <tr><td></td><td>孫</td><td></td><td></td><td>你</td><td></td></tr> <tr><td>四</td><td>志</td><td></td><td></td><td>在</td><td></td></tr> <tr><td>月</td><td>元</td><td></td><td></td><td>一</td><td></td></tr> <tr><td>十</td><td>敬</td><td></td><td></td><td>起</td><td></td></tr> <tr><td>日</td><td>上</td><td></td><td></td><td>。</td><td></td></tr> </table>			天			親			天			愛			開	敬	我	的			心	祝	喜	奶					歡	奶					和	:		孫			你		四	志			在		月	元			一		十	敬			起		日	上			。		5'	教師可依學生能力進行兩兩一組或個人操作
		天			親																																																																
		天			愛																																																																
		開	敬	我	的																																																																
		心	祝	喜	奶																																																																
				歡	奶																																																																
				和	:																																																																
	孫			你																																																																	
四	志			在																																																																	
月	元			一																																																																	
十	敬			起																																																																	
日	上			。																																																																	
挑戰	<p>三、情境引導 書寫卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境引導：教師提供一個真實情境(搭配母親節)，討論卡片中書寫的內容。 2. 【差異化教學】：學生依閱讀能力，分別進行不同的學習任務，以練習書寫卡片。 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給進階生一張空白卡片書寫，內容可自由創作。 ● 教師請初階生拿出習作第 56-57 頁，將內心想表達的意涵，以填空方式寫出。 	13'																																																																			
總結	教師複習並統整如何寫一張卡片，學習用實際行動表達感謝之意。	2'																																																																			