112學年度新北市混齡教學中年級社會領域

教材編輯說明

專任輔導員　謝素君

報告大綱

一、編輯理念
二、課程地圖
三、教學策略
四、教學活動設計

一、編輯理念

(一)培養具有社群意識、道德價值、
　　角色立場與人文關懷的「社會人」
(二)根源於「生活經驗」的學習
(三)用「社會性」的方法認識社會
(四)混齡教學策略-「協同學習」

二、課程地圖

(一)從自身的生活範圍出發，拓展至居住地方與家鄉。

(二)兼顧學習主題與教材分量。

(二)十二年國教新課綱教材，新增了**統整與探究**的學習活動與單元。

翰林版-1

單元探究活動安排在不同課次中，每冊最後一個單元設計一個主題探究與實作內容

	A 版單元名稱	A 版課次名稱	B 版單元名稱	B 版課次名稱
上學期	[第一冊] 三年級的我	我的三年級夥伴	[第一冊] 角色你我他	家庭角色大集合
		三年級的改變		角色萬花筒
	[第一冊] 學習真有趣	學習的主人	[第二冊] 我居住的地方	我的好鄰居
		快樂來學習		探訪我的社區
	[第一冊] 我的學校生活	班級自治活動	[第二冊] 生活的空間	都市的生活空間
		校園規範		鄉村的生活空間
	[第一冊] 健康成長的童年	健康活力的童年		都市與鄉村的交流
		我的小秘密	[第二冊] 生活中的各行各業	為我們服務的人
		拒絕歧視與霸凌		職業大搜查
	[第一冊] 打造更美好的校園	學期探究單元	[第二冊] 生活與工作的轉變	生活的變化
	[第二冊] 儲蓄與消費	儲蓄與消費生活		工作方式的轉變
		我是消費高手	[第二冊] 小小街道觀察家	學期探究單元

三年級的探究活動引導學生使用觀察、紀錄、分享、分類、發現、訪談等方式進行

翰林版-2

	A 版單元名稱	A 版課次名稱	B 版單元名稱	B 版課次名稱
下學期	[第三冊] 家鄉地圖小世界	生活中的地圖	[第三冊] 家鄉的人口與生活	家鄉的人口
		地圖的符號與訊息		人口的改變與生活
	[第三冊] 家鄉的地形與氣候	高低起伏的地形	[第三冊] 家鄉的節慶與禮俗	開心過節慶
		千變萬化的氣候		禮俗萬花筒
		家鄉的特色發展	[第三冊] 家鄉的多元文化	多樣的文化面貌
	[第四冊] 家鄉的山與海	山中傳奇		文化的接觸與融合
		漁之島	[第四冊] 家鄉老故事	家鄉的古蹟與文物
	[第四冊] 家鄉的水資源	珍貴的水資源		家鄉的開發
		水資源可持續利用		文化資產的保存與傳承
	[第四冊] 家鄉的生產活動與環境	農耕一步一腳印	[第四冊] 家鄉新願景	環境新風貌
		紡織機上的千絲萬縷		鄉鎮新活力
	[第四冊] 歡迎來到我的家鄉	學期探究單元		都市新生活
			[第三冊] 家鄉故事導覽員	學期探究單元

四年級的單元探究以「提出問題、資料蒐集、實際行動、分享省思」四步驟引導學生進行課程內容

康軒版-1

每個單元最後設計「小小探究家」

	A 版單元名稱	A 版課次名稱	B 版單元名稱	B 版課次名稱
上學期	[第一冊] 我的家庭	家庭的組成	[第一冊] 自治與安全	班級的自治活動
		親人的往來		校園安全
	[第一冊] 家庭與倫理	家庭的功能	[第一冊] 學習與成長	學習的方法
		家庭的倫理		多元的學習
	[第二冊] 我們居住的地方	認識居住的地方	[第一冊] 和諧的相處	班級裡的人際關係
		居住地方的生活		平等與尊重
	[第二冊] 居住地方的風貌	地方的場所、設施		
		地方的居民活動	[第一冊] 學校與我	合作與競爭
				學校是個小社會
	[第二冊] 家鄉的地名	地名的由來	[第一冊] 讓班級更美好	主題探究與實作
		探索家鄉地名		
	[第二冊] 家鄉的故事	家鄉的老故事	[第二冊] 消費與生活	人人有消費
		家鄉故事新發現		聰明的消費
	[第二冊] 家鄉特派員	主題探究與實作	[第二冊] 消費與選擇	消費停看聽
				消費改變生活

康軒版-2

	A 版單元名稱	A 版課次名稱	B 版單元名稱	B 版課次名稱
下學期	[第三冊] 家鄉的自然環境	家鄉在哪裡	[第三冊] 家鄉的作息、節慶與節日	生活的作息
		家鄉的地形		傳統的節慶
		氣候、水資源與生活		現代的節日
	[第三冊] 家鄉的生活	傳統住屋與生活	[第四冊] 家鄉的產業	家鄉的農、漁、牧業
		器物與生活		家鄉的工業
				家鄉的服務業
	[第四冊] 家鄉風情畫	家鄉的風貌	[第四冊] 家鄉的人口與交通	家鄉人口的分布
		家鄉的特產		家鄉人口的變化
		愛我家鄉		家鄉的運輸
				訊息的傳遞
	[第三冊] 介紹家鄉有方法	主題探究與實作	[第四冊] 家鄉的徽章	主題探究與實作

每冊規劃 一個探究與實作的主題單元，以「發現問題、蒐 集資料、整理分析行動省思」 探究四步驟，培養 學生探究習的能力與素

南一版-1

	A 版單元名稱	A 版課次名稱	B 版單元名稱	B 版課次名稱
上學期	[第一冊] 我的家庭	家庭與我	[第一冊] 我的新學期	我的新班級
		家庭活動		我的新學習
		居家安全		
	[第二冊] 居住的地方	認識居住的地方	[第一冊] 學習與成長	主動學習
		認識居住地方的方法		善用方法
	[第二冊] 居住地方的地名	居住地方地名的由來	[第一冊] 學校生活	豐富的學習
		探索居住地方的地名		校園安全
				班級自治
	[第二冊] 居住地方的特色與故事	居住地方的特色		
		居住地方的故事	[第一冊] 與人共好	每個人都不一樣
				與同學相處
	[第二冊] 地方生活	敦親睦鄰	[第二冊] 生活理財	理性消費你我他
		為民服務		儲蓄為理財之本
	[第二冊] 打造幸福的家園 (學期探究單元)	探究方法 123	[第一冊] 我可以學更多 (學期探究單元)	圖書館尋寶
				問問題、找答案

每一單元設計一個「玩探究」活動，並將單元探究活動安排在不同課次中

南一版-2

	A 版單元名稱	A 版課次名稱	B 版單元名稱	B 版課次名稱
下學期	[第三冊] 地圖上的家鄉	閱讀地圖認識家鄉	[第三冊] 家鄉的交通	陸運
		家鄉的地圖		船運與空運
	[第四冊] 家鄉的地形與生活	家鄉的地形	[第四冊] 家鄉的人口	家鄉的人口組成
		地形與生活		家鄉人口的分布與變化
	[第四冊] 家鄉的氣候與生活	氣候與生活	[第四冊] 家鄉的產業與創新	家鄉的產業
		家鄉的氣候		翻轉產業新生命
	[第三冊] 認識家鄉景觀	家鄉的景觀	[第三冊] 家鄉的節慶	家鄉的傳統節慶
		家鄉景觀與生活		家鄉的特色節慶活動
	[第三冊] 家鄉的服務機構	認識服務機構	[第四冊] 家鄉的多元文化	家鄉的古早味
		善用家鄉的服務機構		家鄉的現今風貌
	[第三冊] 家鄉的生活 (學期探究單元)	探究方法 123	[第四冊] 想像家鄉的樣子(學期探究單元)	探究方法 123

每冊最後一個單元設計一個主題探究學習活動，引導學生使用「問題發想、資訊統整、行動分享」探究123方法，並運用學期所學內容進行主題學習。

三、教學策略

(一)探究怎麼教?

(二)數位工具如何融入社會領域教學?

探究有架構

探究與實作四要領

1.發現與界定問題
2.觀察與蒐集資料
3.分析與詮釋資料
4.總結與反思

探究與實作能力

1.觀察
2.調查
3.訪問
4.蒐集資料
5.繪製圖表與主題地圖
6.專題報告

資料來源:十二年國民基本教育課程綱要-社會領綱

善用數位工具實踐探究與素養導向教學

分組
討論

自主
學習

課堂
互動

資料
蒐集

評量
測驗

四、教學活動設計

案例:

『探索家鄉的地名』

教學流程	教學活動內容	學生 學習活動	評量說明	閱讀理解 提問層次
導入 (5 分鐘)	活動一:我住在福德里（舊經驗複習） 1. 福德里的地名是怎麼來的?它有舊名字嗎？ 2. 我從哪裡還可以看到福德里的舊名字？ 3. 試著用箭頭表示福德里名稱的改變過程。埔頂—自強—土地公鼻—福德里 4. 教師統整:地名會隨著時間或居民的想法而改變。	閱讀 聆聽 兩兩討論 發表	能說出地名會受到時間和居民想法的影響而改變	層次二 推論訊息 層次三 詮釋整合
開展 (30 分鐘)	活動二:淡水最出名 1. 你知道淡水也有舊地名嗎？他的舊地名「滬尾」代表什麼意思呢？ 2. 學生觀看有「滬尾」兩字的生活情境照片，並說說看認不認識這些地方。 3. 我如何知道淡水的地名資料呢？ 4. 兩兩討論課本 75 頁提供的 3 種蒐集資料的方法，分析每一種方法的優缺點。 5. 教師帶領學生上網蒐集資料（教師指導學生利用「關鍵字」上網搜尋，找到以下網站後共同閱讀。部分網頁資料有些多，必須教師協助摘取重點閱讀，以節省上課時間） https://www.tamsui.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=e32fc9bbd6f35420（淡水區公所） https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B7%A1%E6%B0%B4%E5%8D%80 （淡水維基百科） https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR20081123230633UVC/tanshei/index.htm （淡水風情） https://www.peoplemedia.tw/news/a2e3550d-8706-42cc-b7fe-63a293a7f768 （民報） 6. 教師提問:你讀完四個網頁後，資料看起來有什麼不同嗎？來源有什麼不一樣呢？你相信那個網頁的說法？為什麼？ 7. 總結：每一種資料的蒐集的方法各有優缺點，網路上的資料不可以完全相信。(可信度比較 gov > edu > wiki >報紙)	觀賞照片 兩兩討論發表 操作 閱讀資料	1 能知道地名雖然經過變化但是生活中依然存在著舊地名。 2. 能分析出網路中不同資訊的可信度。	層次一 提取訊息 層次二 推論訊息 層次四 比較評估

	活動三：做中學 1. 請閱讀你信任的網頁找出關鍵詞並參考老師的示範，畫出心智圖。 2. 找兩個同學分享你的心智圖和閱讀成果並在回饋表上給與鼓勵與交流。	閱讀 書寫 小組討論 協作 發表	1. 能抓取資料中有關學習內容的關鍵字及重點。 2. 能將繁複的文字資料繪製成簡易圖表，並能以圖表來發表分享閱讀成果。	層次一 提取訊息 層次二 推論訊息 層次三 詮釋整合 層次四 比較評估
挑戰 （5 分鐘）	活動四：展開屬於我的探究 1. 學生從臺灣詳細地圖中（祖父母居住地或父母工作地，其他學生感興趣者）找出自己覺得最有趣，最想探究的地名。 2. 推測該地可能的命名方式。 3. 填寫學習單制定探究計劃 4. 課後作業 請利用課後時間，逐步完成計畫，隨時匯報進度，於指定日期發表。	個人完成	能主動找出自己的探究主題，制定計劃並依序完成。	層次三 詮釋整合 層次四 比較評估
總結	地名不是固定的，透過探究地名可以了解家鄉更多的資訊。	教師或學生歸納	閱讀後能寫出結論或心得	層次三 詮釋整合

素養導向教學實踐策略檢核表

素養導向教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1、整合知識、技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	1、新舊地名會同時存在於生活情境中。 2、地名會依時空的環境而改變
2、注重情境化、脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	1、地名與姓名都是代表性的名詞，榮耀失敗都看地方或人的表現。 2、網路資料真假不一，會影響我們的認知。
3、兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	1、查找資料、閱讀資料，到製作圖表就是一種學習歷程。 2、自訂探究計劃表的活動，是學生自主學習的模式。
4、強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	1、學生主動探究地名的活動是學以致用的開始。

感謝聆聽!