

### 跨年級教學教案

<b>課程 名稱</b>	傳導莫速怠	<b>適用年級</b>	三、四年級
		<b>教學時間</b>	本單元共 4 節，每節 40 分鐘，演示第 3 節。
<b>教材 來源</b>	康軒三上第三單元、康軒四上第二單元、體育課好好玩 網站、自編	<b>設計者</b>	羅鐸
<b>教學 準備</b>	<p>本單元器材準備：</p> <p>號碼衣、提示膠帶、沙灘球 3 顆、碼表 1 只、哨子 1 個、圓盤 9 個、沙灘球 6 顆、呼拉圈 2 個、角椎 2 個、沙灘球 1 顆、記分板 1 個、哨子 1 個、色帶 3 條</p> <p>學生準備：</p> <p>運動服裝、水壺、帽子、愉快的心</p>		
<b>學生 先備經 驗</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在低年級時曾一起上過體育課，學過的內容有跳繩、籃球運球、體適能活動、氣排球，多以個人項目為練習方向。</li> <li>2. 三年級操作性的課程較多(持物活動的機會)；四年級多以大肌肉體適能活動為主，因此在整體體力表現上，四年級會較優於三年級；但三年級對持物操作的能力會較熟悉。</li> <li>3. 兩個年段在去年時，都有操控飛盤的經驗，對於物體移動的判斷能力都有初步概念，也不畏懼去追逐飛盤，因此在位移能力上不相上下，只有快慢之差。</li> <li>4. 本節課依據學生的上肢力量、身體協調、位移速度來進行傳球教學任務分析，各項目能力從高到低以「1、2、3」進行表示，分析結果如下表：</li> </ol>		

學生代號	31(堯)	32(安)	41(楷)	42(恩)	43(萱)	44(樂)
年級	三	三	四	四	四	四
性別	男	女	男	男	女	女
上肢力量	1	3	1	2	2	3
身體協調	2	3	1	2	3	1
位移速度	3	3	2	1	2	1
平均得分	6	9	4	5	8	5
異質性分組結果(3)	A	A	B	A	B	B
同質性分組結果(3)	B	B	A	A	B	A
異質性分組結果(2)	C	A	A	B	B	C
同質性分組結果(2)	B	C	B	A	C	A

5. 平均得分是將學生的三種能力相加而來，依據能力好壞由低到高(得分越低能力較好，反之)，再從中調整分組方式。
6. 而本分組結果會依據平常學生學習表現去做調整與分組，組別則會依照不同活動性質做分配，使活動能順利進行。
7. 本教案的分組方式是三人一組，且前半段採同質性；後半段採異質性分組。

核心素養	學習表現	學習內容
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知：1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2. 情意：2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</li> <li>3. 技能：3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</li> <li>4. 行為：4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</li> </ol>	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

## 學習目標

共同性目標：

1. 能夠做出兩種傳球動作(地板球、胸前傳球、單手傳球、過頂傳球)。
2. 能夠聆聽隊友的戰略並參與戰術討論。
3. 能夠說出執行傳球成功的策略或是理由。

分組目標：

**A 組(進階組)：**

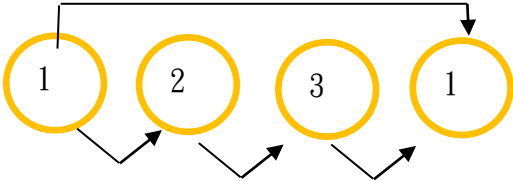
1. 能在活動過程裡做出 2 種以上傳球動作。
2. 能表達出鼓勵隊友的動作或是口語。

**B 組(基礎組)：**

1. 能在活動課程裡做出至少 1 種傳球動作。
2. 能表達出鼓勵隊友的動作或是口語。


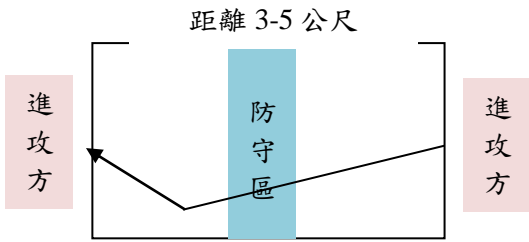
流程	分組方式	教學活動	時間	評量 方式	具體 目標
<b>第一節</b>					
<b>引起 動機</b>	合班上課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起做伸展操與敏捷練習。</li> <li>2. 介紹地板球、胸前傳球的方法。</li> <li>3. 地板球：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 持球時約在肚子與胸下之間。</li> <li>(2) 跨出右腳時同時將球往對方 1/3 位置丟。</li> <li>(3) 手肘伸直，兩手掌心順勢往外，手背相對。</li> <li>(4) 在場地上貼提示點，讓學生有明確目標可以執行 1/3 的位置點。</li> </ol> </li> <li>4. 胸前傳球：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將球拿在胸前，膝蓋微彎，肩膀放鬆。</li> <li>(2) 跨出右腳(或左腳)，手肘伸直用力往前</li> </ol> </li> </ol>	10	實作 評量	學生能 空手做 出地板 球與胸 前傳球 動作。

		<p>推。</p> <p>(3) 手腕下壓及向外轉，食指指向前方。</p> <p>(4) 學生穿上號碼衣，提供明顯標的物，使對向學生可以往胸口傳過去。</p> <p>5. 教師示範與學生空手練習。</p>			
發展活動 (一)	3人同質性分組	<p>1. <u>將學生依照能力程度分進階組與基礎組兩組。</u> 請學生排成三角形，依序先練習地板球與胸前傳球動作，教師下去進行動作調整與修正。</p> <p>2. 將組內學生分成 1.2.3 號，其中 1 號先在 2.3 號之間，練習防守去做干擾，而 2.3 號則要練習將球用剛剛教過的方法傳到對方手上。</p> <p>3. 各組成功傳到對方手上 5 次則交換場內防守者，直到組內每個人都有防守經驗後就蹲下。</p> <p>4. 教師邀請動作較熟悉的學生出來示範。</p> <p>5. 再次動作提醒與修正。</p>	15	實作評量	學生能在不同位置上做到防守或是傳球的動作。

<p>發展活動 (二)</p>	<p>3人同質性分組</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組別依舊按照同質性分組方式進行。</li> <li>2. 使用圓盤排成各一公尺距離，總共 10 公尺長的範圍；另一組 7 公尺長。</li> <li>3. 請學生排在第一個圓盤後面，依序使用地板球的方式將球傳到最後一個圓盤，再傳回到起點，看哪一組速度較快。</li> <li>4. 當 1 號站起點時，2 號與 3 號則須站在第二個圓盤與第三個圓盤後面。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 當哨音響起，1 號使用地板球的方式將球傳給 2 號後，就跑到第四個圓盤後面等 3 號的傳球，依此順序輪轉直到球回到起點。</li> <li>6. 第二回合採用胸前傳球方式進行。</li> <li>7. 比賽結束後與學生討論可以讓傳球更快速的原因有哪些？請學生發表想法。</li> </ol>	<p>12</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	<p>學生能將球傳到隊友手上並完成任務。</p>
<p>綜合活動</p>	<p>全部合班</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師綜合結論今日傳球動作為何，並再次邀請學生一起做示範動作。</li> <li>2. 預告下一堂課內容為過頂傳球與單手傳球。</li> <li>3. 提醒洗手、擦汗、喝水、換衣服。</li> <li>4. 337 下課呼。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>實作評量</p>	<p>學生能配合指令做出傳球動作。</p>

流程	分組方式	教學活動	時間	評量方式	具體目標
<b>第二節</b>					
引起動機	全部合班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起做伸展操與跳躍練習。</li> <li>2. 教師介紹過頂傳球與單手傳球的動作技巧。</li> <li>3. 過頂傳球：(使用時機當對手比較矮小時) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將球用拋物線或是快速直線的方式從頭上傳給隊友。</li> <li>(2) 膝蓋微彎可跨步往前增加力道。</li> </ol> </li> <li>4. 單手傳球：(遇到防守者時) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 使用身體做掩護，將球順勢往隊友方向拋去或使用地板球方式傳。</li> <li>(2) 單腳跨出去做身體延伸。</li> </ol> </li> <li>5. 學生空手做練習，再進行分組練習。</li> </ol>	8	實作評量	學生能做出空手傳球動作。
發展活動(一)	3人同質性分組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生依照能力程度分成進階組與基礎組兩組。</li> <li>2. 將學生排成三角形，進行過頂傳球與單手傳球練習。</li> <li>3. 增加一名防守者在場中，讓傳球者增加練習感。</li> <li>4. 依序輪流擔任防守者，教師亦下場當防守者，增加學生傳球難度。</li> <li>5. 休息喝水調整下一回合規則。</li> <li>6. 1次使用一種傳球法(過頂與單手)。</li> <li>7. 進階組需進行移動式傳球8次；基礎組需進行移動式傳球5次，方算成功。</li> <li>8. 場地區分為一半，使用圓盤做劃分。</li> </ol>	14	實作評量	學生能練習兩種不同位置的動作。
發展活動(二)	合班教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兩組直接分成兩排面對面。</li> <li>2. 聽老師指令進行打電話傳球。</li> <li>3. 每個人依序編列1-6號，由老師一開始先喊出一串號碼後，學生依序將球傳一輪後蹲下。</li> <li>4. 每次計時看傳球速度是否提高。</li> <li>5. 傳球方式不限。</li> </ol>	13	實作評量	學生能依照老師指令完全傳球動

		6. 每次打電話前，由全部學生進行估算，成功達成秒數達3次以上，挑戰完成。			作。
綜合活動	全部合班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生共同討論傳球方式有哪幾種，以及傳球動作複習。</li> <li>2. 預告下一堂課為傳球跑位練習。</li> <li>3. 提醒洗手、擦汗、喝水。</li> <li>4. 337 下課呼。</li> </ol>	5	口頭評量	學生能依照教師提問回答傳球問題。

流程	分組方式	教學活動	時間	評量方式	具體目標
<b>第三節</b>					
引起動機	合班 同質分組-能力	<p>1. 全班一起操作伸展操與敏捷練習。</p>  <p>2. 依據學生能力將相同性質學生分為進階組與基礎組。</p> <p>3. 基礎組場地寬度 5 公尺；進階組場地寬度 3 公尺。(距離越近，傳球難度較高)</p> <p>4. 場地布置成下圖</p>  <p>(1) 在防守區內者，只能阻擋球由進攻方傳到進攻方，可做干擾或是攔截。</p> <p>(2) 在進攻方兩端則要想辦法將球運用「地板球」的方式將球傳到對方手上。</p> <p>(3) 透過限定位置的區域，讓進攻方練習地板球的傳球方法(傳到對方站位的 1/3 位置)，而防守方則訓練對球的落點判斷。</p> <p>(4) 進攻方站位距離</p>	10	操作評量 口頭評量	能做出指定伸展動作與傳球能力。





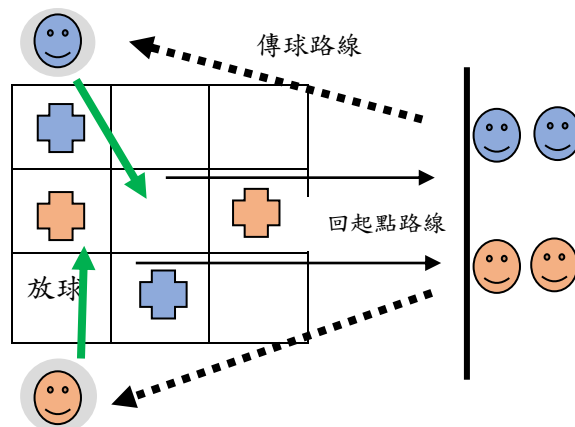
5. 每次活動進行 1 分鐘，防守與進攻方輪流擔任，待 3 人都練習過不同角色後，進行以下問題討論。

(1) 剛剛你成功傳球的原因是甚麼？可以分享方法嗎？



### 跑跑九宮格

1. 分組調整為異質性分組。
2. 場地布置如下圖：



3. 兩組學生依照笑臉圖示依序排隊在起點線後。
4. 一位學生先在灰色接球區等待。


發展活動

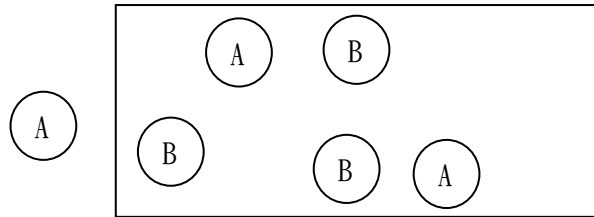
異質分組-能力

15

操作評量  
口頭評量

能運用遊戲合作作出傳接球的策略。

		<p>5. 依照虛線路線先由起點區傳球至接球區，再由接球者將球放在九宮格內任一格，在依照黑色實線跑回起點區等候。</p> <p>6. 下一位學生即可出發到接球區等待。</p> <p>7. 先完成連線即算獲勝隊伍。</p>  <p>8. 每完成一連線與學生討論以下問題：</p> <p>(1) 完成連線的原因有哪些？(速度、位置、傳球技巧等等)</p> <p>(2) 下一回合有更快的方式可以嘗試嗎？</p> 			
<p>綜合活動</p>	<p>異質分組-能力</p>	<p><b>跑跑傳接碰</b></p> <p>1. 將學生依照能力程度作異質性分組，分成 A、B 兩組。</p>  <p>2. 場地布置如下圖：</p>	<p>15</p>	<p>操作評量 口頭評量</p>	<p>能做出傳球動作與古禮隊友的行為表現。</p>



3. 限定使用「地板球」或「胸前」傳球方式進行比賽。
4. A 為進攻方，持球者可單腳移動。
5. B 為防守方，需與進攻者保持一步的距離，不得與進攻方有身體碰觸。
6. 右邊黑色線條為得分牆，只要進攻方將球碰觸到黑色牆面即得分並做攻守交換。



7. 當某隊得分達 6 分，比賽即結束。
8. 休息喝水討論後，再進行下一回合比賽。
9. 全體結束後與學生討論剛剛比賽過程，成功的關鍵為何，與下次課程預告。



流程	分組方式	教學活動	時間	評量方式	具體目標
<b>第四節</b>					
引起動機	全部合班 同質性分組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起做伸展操與防守練習。</li> <li>2. 兩兩一組(同質性分組)做移動式傳接球複習。</li> <li>3. 教師擔任防守者進行干擾動作，增加難度。</li> </ol>	10	實作 評量	學生突破防守並成功傳球1次。
發展活動	2人異質性分組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生依照能力程度作異質性分組，兩兩配對分為A、B、C三組。</li> <li>2. 四種傳球方式複習，運用操場讓孩子練習傳球。</li> <li>3. 各組由起點出發，每傳5次就換一種傳球方式，看哪一組最快回到起點。</li> <li>4. 各組喝水討論有沒有更快的傳球方法。</li> </ol>	15	實作 評量 口頭 評量	學生能完成動作並說出更快傳球方法。
綜合活動	3人異質性分組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生依照能力程度作異質性分組，分成A、B兩組。</li> <li>2. 延續上一堂課的跑跑傳接碰規則，讓學生在限定範圍內進行傳接球。</li> <li>3. 這次在操場上進行(若遇雨可在室內有一面牆壁的空間練習)。</li> <li>4. 當球傳到罰球線內即算獲勝。</li> <li>5. 持球者僅可單腳移動。</li> <li>6. 防守者一個手臂的距離。</li> <li>7. 持球後防守者不得拍打，僅能在空中或是地板攔截。</li> <li>8. 得分後攻守交換。</li> <li>9. 當兩隊相加達到5分時停下來討論戰術。</li> <li>10. 讓學生喝水討論。</li> <li>11. 進行下一回合。</li> <li>12. 教師總結</li> </ol>	15	實作 評量 口頭 評量	學生能完成動作並且說出傳球更快的得分方法。

<b>教學 實施</b>	日期  108.11.4-108.12.2	實際教學者：羅鐸
<p>檢討與反思：</p> <p>在準備這套課程之前，首先必須先瞭解天氣，畢竟在冬季進行體育課程時，氣候是最大的考量因子。接著是構思我的課程進度，在結束樂樂棒球後，決定開始帶入中年級的傳接球任務，因此在設計教案上，以四堂課為原則(實際上會進行8堂)依照學生的能力去做延展或延伸，就依照教學的進度去演示當天的課程，而傳接球的動作設計有十分多種，從個人動作到雙人到小組，每一個環節都必須考慮進去，也在分組的安排上不斷的構思，而在教學演示前孩子的學習狀況又超前，因此十分擔心當天分組進行的狀況。</p> <p>在實際演示當天，天氣十分晴朗，一早就猶豫到底是否將教學空間拉至戶外，但考量今天是移動式傳接球教學的第一堂，擔心在戶外空間會讓學生整場撿球，索性就直接留在室內，而果然也如我預期在室內的的效果優於戶外。</p> <p>而分組名單則因為教案撰寫較早完成，而學生程度在教學當天演變成能力低一組、能力高一組，讓我十分擔心後續的組合式活動，低能力組學生會無法完成活動，然而孩子果然有無窮的能力，正因為這個巧妙的失誤，低能力組反而透過我的引導，展示出可以對抗高能力組的能力，讓我十分驚艷。而高能力組在面對低能力組的抗衡時，反而出現慌亂緊張，導致41(楷)出現情緒爆走的情況，這也是考驗小組的合作能力，因為當主要攻擊手失控時，整個團隊的氣勢就會下滑，而此時適時的暫停活動，重新喝水調整，可以讓41(楷)的情緒漸入和緩。這是往後課程中需要持續關注的。</p> <p>這堂課演示完，孩子的表現超乎我預期，該穩定的穩定，該失控的卻稍加控制，反而這是一個很棒的情境，畢竟這就是一堂我們上課的日常。</p> <p>經過這堂課後，後續的課程跳整與實踐才是可以持續的，整體而言，除了場地的安排與安全提醒外，動作的準確度與速度會在列入後續的課程調整中。</p> <p>倘若要實施這套課程，建議學生們已經有基本的運球能力，這樣再下學期就可以帶入3打3的概念，延伸到高年級後就可以帶入檔拆、2打1、3步上籃的技巧，可以豐富籃球課程的完整性。</p>		