

跨年級國語教學活動設計

| | | | |
|--------|--|---|---|
| 課程名稱 | 《小布熊的悄悄話》 應用文：書信 | 實施年級 | 低年級 一年級生：5 位。 二年級生：5 位。 |
| 教材來源 | 南一版二下第七課 《小布熊的悄悄話》 | 各教學節次 | 第一節：閱讀文本，進行難詞理解教學。 第二節：掌握標題，理解本文內涵文意。 第三節：短語仿寫，及正確應用格式寫信。 (本節公開授課，授課日期 108 年 4 月 1 日) 第四節：句型仿作練習。 第五節：識字與寫字教學。 |
| 教學時間 | 200 分鐘，共 5 節。 | 教學者/設計者 | |
| 教學準備 | 1. 教學簡報，包含喚起舊經驗的卡片範例、書信寫作範例，及相關格式內容設問等；另有引導短語仿作的圖片。 2. 回信填空學習單。 3. 座位安排為兩人一組，一高齡生、一低齡生相鄰就坐，分為五組，共 10 人。 | | |
| 學生先備經驗 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">一年級生</div> 南一版一下 第 11 課《生日卡片》 記敘文(含應用文：書信) | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">二年級生</div> 康軒版一下 第 12 課《第一張生日卡片》 記敘文(含應用文：書信) | |
| 教材 | 1. 本文文體為應用文(書信)。 2. 本文以擬人手法模擬小布熊心境，藉由書信中的悄悄話說明跟小主人相處的快樂時 | | |

分 光，並寫出小布熊對小主人的感謝和心願。

析 3. 本文書信格式與內容：

親愛的小主人：
 時間過得真快，你已經二年級了。你又善良又溫柔，和你在一起，是我最快樂的時光。當你開心的時候，常常對我又親又抱，又說又笑。當我難過的時候，會緊緊的抱著我，我也會靜靜的陪在你身旁。我最喜歡晚上和你一起躲在暖暖的被窩裡，你會告訴我一天中發生的事情，也會告訴我心裡的小秘密。這些，都是我們的共同回憶。
 親愛的小主人，謝謝你一直這麼愛我，我希望能永遠陪著你。祝
 幸福平安

四月二十日
 小布熊敬上

(寫信)日期
 (寫信人)署名
 祝福語
 主要內容
 (收信人)稱謂

4. 短語：「緊緊的抱著我」

短語結構為→ 疊字副詞+動詞+**著**+名詞

語意為「用什麼態度或方式做一件事」。

例如：「悄悄的看著他」、「偷偷的流著淚」、「慢慢的搖著椅」、「重重的敲著門」、「輕輕的拍著肩」、「緩緩的爬著山」、「細細的畫著圖」。

5. 句型：「當你(開心)的時候，(常常對我又親又抱。）」、「我最喜歡(晚上)和(你)一起(在被窩裡)(說悄悄話)。」

6. 語詞：已經、善良、時候、祕密、回憶、被窩

7. 生字：熊、已、**經**、**級**、善、良、抱、難、**身**、**躲**、祕、密、幸、敬

↳ 「系」部件字

↳ 「身」部件字

核心素養

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標

學習內容

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

| 節次 | 學習表現 | 教學目標 | |
|----|------|------|------|
| | | 一年級生 | 二年級生 |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| 第一節：閱讀文本，進行難詞理解教學。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 | 1. 能理解本課語詞的意思。 | 1. 能理解本課語詞的意思。 |
| 第二節：掌握標題，理解本文內涵文意。 | | 2. 能正確應用本課語詞-選詞填寫。 | 2. 能正確應用本課語詞造出通順的句子。 |
| 第三節：短語仿寫，及正確應用格式寫信。 | | 3. 能說出在閱讀文本中，所觀察到的訊息。 | 3. 能說出在閱讀文本中，所觀察到的訊息。 |
| 第四節：句型仿作練習。 | | 4. 能知道本文文章結構。 | 4. 能知道本文文章結構並重述文本。 |
| 第五節：識字與寫字教學。 | | 5. 能說出書信的功用。 | 5. 能說出書信的功用。 |
| | | 6. 能說出書信格式基本內容有「稱謂」、「主要內容」、「祝福語」、「署名」和「日期」。 | 6. 能將書信格式基本內容-「稱謂」、「主要內容」、「祝福語」、「署名」和「日期」書寫在正確的位置。 |
| | | 7. 能理解短語結構「疊字副詞+動詞+著+名詞」並仿作。 | 7. 能理解短語結構「疊字副詞+動詞+著+名詞」並仿作。 |
| | | 8. 能用完整語句及符合書信格式，回信給小布熊。 | 8. 能用應用前短語結構之完整語句及符合書信格式，回信給小布熊。 |
| | | 9. 能用接寫分句方式，仿寫本課句型。 | 9. 能完整仿寫本課句型。 |
| | | 10. 能正確應用本課生字。 | 10. 能正確應用本課生字。 |

第一節課：閱讀文本，進行難詞理解教學。

| 流程 | 分組方式 | 教學活動 | 時間 | 評量方式 | 具體目標 |
|------|-------|--|----|--------------|------|
| 引起動機 | 合班異分組 | <p>●提醒朗讀文本注意事項</p> <p>1. 學生指讀課文。</p> <p>2. 一字一句按照原文，不宜多字、少字、讀錯字。</p> | 1 | 複述朗讀 注意事項 | |

| | | | | |
|------|--|----|------|-------------|
| | <p>3. 正確斷句，留意標點符號並用適當語氣朗讀表現情緒。</p> <p>●朗讀文本</p> <p>★教師範讀本文→全班齊讀→分組輪讀</p> <p>1. 分組輪讀方式為兩人一組(一年級、二年級生各一位)，各組二年級生先讀，讀完全文後換一年級生朗讀；一次一人朗讀，另一人專注聆聽並在對方課本上註記讀錯之處以提醒，或標示美讀之處以增強。</p> <p>2. 教師行間巡視，留意各組朗讀與註記情況。</p> | 4 | 口語評量 | 正確朗讀文本 |
| 發展活動 | <p>合班</p> <p>●難詞教學：</p> <p>1. 教師從課文中析出語詞「已經、善良、時候、秘密、回憶、被窩」</p> <p>2. 一一進行語詞教學：文本提問(語詞相關問題)→語詞語意辨識→語詞應用(教師示例、學生實作)</p> <p>★例如：「已經」難詞教學</p> <p>文本提問</p> <p>Q1：小主人讀幾年級？(二年級)</p> <p>Q2：從課文哪句話可以知道？(「時間過得真快，你已經二年級了。」)</p> <p>「已經」➡表示時間已過或動作、狀況、事情在某時間之前完成。</p> <p>語意辨識</p> <p>Q1：「水壺裡的水已經沒有了。」意為下列哪一選項？</p> <p>①水壺裡沒水了。(正解)</p> <p>②水壺裡裝滿了水。</p> <p>③水壺裡只剩一點水。</p> <p>④水壺裡還有很多水。</p> <p>語詞應用(分組評量)</p> <p>1. 二年級生應用該詞造句，造出正確句子者，令全班</p> | 29 | 口語評量 | 能理解本課語詞的意思。 |

| | | | | | |
|------|----------------------------|--|----|------|---|
| | | <p>複誦。</p> <p>2. 教師提供上半分句，一年級生接述下半分句。例：</p> <p>教師：「我放學回家時，媽媽就已經()。」</p> <p>學生：「我放學回家時，媽媽就已經(煮好晚餐了)。」</p> | | | |
| 綜合活動 | 班 同 質 分 組 | <p>●分組評量</p> <p>1. 一年級生習寫選詞填寫學習單。如下：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>已經、善良、時候、秘密、回憶</p> <p>1.小美是非常善良的女孩，總是為別人著想。</p> <p>2.哥哥向妹妹說了一個秘密，並且告訴她不能說出去。</p> <p>3.當大雄闖禍的時候，常常拜託哆啦A夢幫助他。</p> <p>4.這些舊照片裡有許多珍貴的回憶，爺爺十分珍惜它們。</p> <p>5.每天上學到學校，教室的門就已經打開了。</p> </div> <p>2. 二年級生於小白板書寫造句。</p> <p>3. 教師行間巡視，個別指導學生，於多數學生完成作業後，全班揭示學生佳句，或示例學生病句，再由同儕共讀以覺察病句之處，教師引導全班適度修正該造句。</p> <p style="text-align: center;">~本節課結束~</p> | 6 | 實作評量 | <p>一年級生能正確應用本課語詞-選詞填寫。</p> <p>二年級生能正確應用本課語詞造出通順的句子。</p> |
| | 第二節課：掌握標題，理解本文內涵文意。 | | | | |
| 流程 | 分組方式 | 教學活動 | 時間 | 評量方式 | 具體目標 |
| 引起動機 | 合班 | <p>●朗讀課文</p> <p>1. 請一學生朗讀課文。</p> <p>2. 朗讀完畢，請其他學生給予回饋。</p> | 3 | 口語評量 | 能正確朗讀課文。 |
| | | <p>●提問學生相關舊經驗</p> <p>Q1：你最愛的玩具是什麼？</p> <p>Q2：你會對它說話嗎？</p> | 5 | | |

| | | | | | |
|------|----|--|----|------|--------------------|
| | | <p>Q3：什麼時候你會對它說話？</p> <p>Q4：承上，你會對它說什麼？</p> | | | |
| 發展活動 | 合班 | <p>●文本提問</p> <p>教師按文本段落依序提問重要問題，以確認學生能理解本文文意與內涵。</p> <p>Q1：課文標題是什麼？(小布熊的悄悄話)</p> <p>Q2：什麼叫「悄悄話」？(不能給別人知道的話)</p> <p>Q3：「悄悄話」怎麼讓對方知道？(靠近耳邊小聲說、用寫的)</p> <p>Q4：這封信是誰寫的？(小布熊)</p> <p>Q5：小布熊寫信給誰？(小主人)</p> <p>Q6：小布熊和小主人相處，有什麼感受？(快樂、幸福、希望永遠能和小主人在一起)</p> <p>Q7：小主人會對小布熊做什麼事？(又親又抱、躲在被窩裡說話)</p> <p>Q8：小布熊又會對小主人做什麼事？(靜靜陪伴、仔細聆聽)</p> <p>Q9：小布熊的心願是什麼？為什麼？(希望永遠能和小主人在一起，因為小主人善良、溫柔，十分愛小布熊。)</p> <p>Q10：第幾段在說明小布熊和小主人在一起相處最快樂？(第一段)</p> <p>Q11：第幾段在舉例說明他們是怎麼互動？(第二、三段)</p> <p>Q12：第幾段說明小布熊對小主人的陪伴？(第二段)</p> <p>Q13：第幾段說明小布熊對小主人的傾聽？(第三段)</p> <p>Q14：第幾段說明小布熊的感謝和心願？(第四段)</p> <p>●文章結構</p> <p>Q1：第幾段為本文「開頭」？(第一段)</p> <p>Q2：哪幾段為本文「經過」？(第二、三段)</p> | 20 | 口語評量 | 能說出在閱讀文本中，所觀察到的訊息。 |

| | | | | | |
|-------------|------------------------------|---|-----------|-------------|--|
| | | <p>Q3：第幾段為本文「結尾」？(第四段)</p>  <p>二年級生於各段落寫上文章結構「開頭」、「經過」、「結果」；一年級生運用結構卡浮貼於對應段落。</p> <p>●統整課文大意</p> | | | |
| <p>綜合活動</p> | <p>合班 同質分組 評量一年級</p> | <p>●重述文本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據文章結構及段落重點提示重述文本。 2. 教師示範重述→二年級生練習重述→一年級生段落接力重述  <p>~本節課結束~</p> <p>第三節：短語仿寫，及正確應用格式寫信。</p> | <p>12</p> | <p>口語評量</p> | <p>一年級生能知道本文文章結構。</p> <p>二年級生能知道本文文章結構並重述。</p> |
| <p>流程</p> | <p>分組方式</p> | <p>教學活動</p> | <p>時間</p> | <p>評量方式</p> | <p>具體目標</p> |
| <p>引起動機</p> | <p>合班</p> | <p>●揭示學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書信的功用。 2. 能說出書信格式基本內容有「稱謂」、「主要內容」、「祝福語」、「署名」和「日期」。 3. 能理解「緊緊的抱著我」短語結構並仿寫。 | <p>1</p> | <p>口說評量</p> | <p>能知道當節學習目標，引起學生注意。</p> |

| | | | | |
|------|---|---|------|---|
| | <p>4. 能用完整語句及符合書信格式，回信給小布熊。</p> <p>●喚起舊經驗 - 卡片格式</p> <p>1. 以一年級生剛學過的文本《生日卡片》為例，帶領學生複習卡片基本格式內容為「稱謂(收卡片的人)」、「主要內容」、「祝福語」、「署名(寫卡片的人)」、「日期(寫卡片的日期)」。</p> <p>2. 形成性評量—以「小明的生日卡片」為例</p> <p>Q1：這張卡片少了什麼重要格式內容？(署名、日期)</p> <p>Q2：少了「署名」會有什麼問題？(不知道卡片是誰寫的，收卡片的人無法回信。)</p> <p>Q3：少了「日期」會有什麼問題？(不知道這張卡片是什麼時候寫的，不知道大概是什麼時間送的。)</p> <p>★小組討論。</p> <p>★全班交流、教師揭示。</p> | 3 | | <p>能一一說出該卡片中的格式內容為何。</p> <p>能說出該張卡片少了署名與日期。</p> |
| 發展活動 | <p>●書信格式內容介紹</p> <p>1. 以本課《小布熊的悄悄話》為解說範例。</p> <p>Q1：這封信是誰寫的？</p> <p>(小布熊 - 「署名(寫信人)」)</p> <p>Q2：這封信是小布熊要寫給誰？</p> <p>(小主人 - 「稱謂(收信人)」)</p> <p>Q3：小布熊為什麼要寫信給小主人？</p> <p>(感謝小主人的疼愛，希望可以永遠陪在他身旁。)</p> <p>Q4：信中，小布熊對小主人說什麼話？</p> <p>(信件全文 - 「主要內容」)</p> <p>Q5：小布熊在信裡給小主人什麼祝福？</p> <p>(幸福平安 - 「祝福語」)</p> <p>Q6：小布熊在哪一天寫信的？</p> | 5 | 口說評量 | <p>能理解課文文意，並正確回答本封書信相關格式問題。</p> |

| | | | | |
|------|---|----|------|-----------------------------|
| | <p>(四月二十日 - 「(寫信)日期」)</p> <p>2. 說明書信的功用，為問候、告訴對方事情或聯絡情感等，與卡片有特殊贈送時機不盡相同(例如：生日卡、聖誕卡、新年賀卡)，但兩者基本格式內容相似。</p> <p>●書信格式內容形成性評量 - 以<u>美蓮</u>寫給<u>晴晴</u>的信為例</p> <p>★教師範讀書信→領讀→提問</p> <p>Q1：這封信是誰寫的？(<u>美蓮</u>)</p> <p>Q2：這封信要送給誰？(<u>晴晴</u>)</p> <p>Q3：為什麼<u>美蓮</u>要寫信？(謝謝<u>晴晴</u>送他生日卡片)</p> <p>Q4：<u>美蓮</u>和<u>晴晴</u>是什麼關係？(好朋友、同學)</p> <p>Q5：這封信的祝福語是什麼？(萬事如意)</p> <p>Q6：這封信是哪一天寫的？(四月二十二日)</p> <p>Q7：<u>美蓮</u>的生日是哪一天？(推論：四月二十日)</p> <p>●本文中的短語仿寫教學 - 「緊緊的抱著我」</p> <p>短語結構為→ 疊字副詞+動詞+著+名詞</p> <p>語意為「用什麼態度或方式做一件事」。</p> <p>★分析短語結構後，再以圖片或動作引導學生照樣造短語。</p> <p>例：</p> <p>Q1：圖片中的人做著什麼事？</p> <p>(敲著門)</p> <p>Q2：敲門敲得很輕，可以怎麼用同樣的短語結構說？</p> <p>(輕輕的敲著門)</p> | 4 | 口說評量 | 能知道書信格式，並正確回答本封書信相關內容問題。 |
| 綜合活動 | <p>●完成回信給小布熊的學習單</p> <p>1. 代替小主人回信給小布熊，提示學生應注意的書信格式內容。</p> <p>2. 討論—</p> | 7 | | 能理解短語結構，並從教師動作或圖示引導中，照樣造短語。 |
| 綜合活動 | <p>●完成回信給小布熊的學習單</p> <p>1. 代替小主人回信給小布熊，提示學生應注意的書信格式內容。</p> <p>2. 討論—</p> | 20 | | 能正確應用書信格式寫信，完成回 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | <p>「如果我是小主人，想在小布熊寫信的隔天回信……」</p> <p>Q1：我最想跟小布熊說的一句話是什麼？</p> <p>Q2：為什麼我想對小布熊說這句話？</p> <p>Q3：我想給小布熊的祝福是什麼？</p> <p>Q4：回信的日期應該寫幾月幾日？</p> <p>3. 說明評量標準：</p> <p>兩個年級的學生皆須留意書信基本格式是否正確，其中回信的「主要內容」，一年級生寫出一句完整的話，二年級生則需應用前短語結構於回信內容中。</p> <p>4. 書信書寫實作</p> <p>5. 行間巡視，個別指導，學生完成學習單後，再共同揭示、觀摩他人書寫內容。</p> <p>6. 備註：回信學習單</p> <div data-bbox="338 965 890 1480" data-label="Image"> </div> <p>●複習書信基本格式內容 ~本節課結束~</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> | <p>信給小布熊的學習單。</p> <p>能觀摩同儕回信內容，說出做得正確的地方，或指出有誤之處並修正。</p> |
|--|---|-------------------------|--|

第四節：句型仿作練習。

| 流程 | 分組方式 | 教學活動 | 時間 | 評量方式 | 具體目標 |
|------|------|--|----|------|------|
| 引起動機 | 合班 | <p>●揭示學習目標</p> <p>教師說明今日 2 個目標句型，並請學生朗讀一遍。</p> <p>目標句型 1：「當你(開心)的時候，(常常對我又親又抱。)」</p> | 2 | 口語評量 | |

| | | | | | |
|--------------|-------------------|---|----|--------------|--|
| | | 目標句型 2：「我最喜歡(晚上)和(你)一起在(被窩裡)(說悄悄話)。」 | | | |
| 發展活動 | 合班 | <p>●句型教學</p> <p>1. 透過提問，引導學生正確分析句型，理解目標句型的句構。</p> <p>2. 根據教師提供的圖示引導學生正確造句。</p> <p>3. 學生練習口說造句，正確者再由全班複誦。</p> <p>例：</p> <p>目標句型 2：「我最喜歡(晚上)和(你)一起在(被窩裡)(說悄悄話)。」</p> <p>Q1：括號中，何者為「時間」？(晚上)</p> <p>Q2：括號中，何者為「人物」？(你)</p> <p>Q3：括號中，何者為「地點」？(被窩裡)</p> <p>Q4：括號中，何者為「動作」？(說悄悄話)</p> <p>教師統整說明該句型即為「我喜歡什麼時候跟誰在什麼地方做什麼事。」</p> <p>●句型練習</p> <p>教師提供例句，引導學生填空造句。</p> <p>例：「我最喜歡(下課時間)和()一起在()()。」</p> | 26 | 口語評量 | 能正確應用句型造句 |
| 綜合活動 | 合班 同質分組 一年級 | <p>●分組評量</p> <p>教師提醒學生書寫造句時，應留意標點符號、用字正確，寫完後再指讀全句檢視是否有所脫字漏詞等。</p> <p>1. 一年級生接寫句型。</p> <p>2. 二年級生於小白板寫下完整的句型仿作。</p> <p>3. 教師行間巡視，個別指導，再全班揭示學生佳句。</p> <p>~本節課結束~</p> | 12 | 口語評量 實作評量 | <p>一年級生能用接寫分句方式，仿寫本課句型。</p> <p>二年級生能用完整仿寫本課句型。</p> |
| 第五節：識字與寫字教學。 | | | | | |

| 流程 | 分組方式 | 教學活動 | 時間 | 評量方式 | 具體目標 |
|------|----------------|--|----|--------------|------------|
| 引起動機 | 合班 | <p>●揭示學習目標 揭示目標字：熊、已、經、級、善、良、抱、難、 身、躲、祕、密、幸、敬。</p> <p>「系」部件字 「身」部件字</p> | 1 | | |
| 發展活動 | 合班 異質 分組 | <p>●生字教學</p> <p>★教師從語詞析出生字，運用部首或簡單造字原理、部件拆解口訣、部件卡拼湊等策略，輔助學生識字、再生寫及正確應用。</p> <p>★生字教學流程：認讀→書空→仿寫→造詞</p> <p>部件口訣識字，例：「熊」字－「熊，『能』+『灬』是『熊』，『小布熊』的『熊』。」</p> | 32 | 口語評量 | 能正確應用本課生字。 |
| | | <p>●生字卡、部件卡識字遊戲－異質分組評量</p> <p>待目標字一一教學認讀、書空、仿寫和造詞後，兩人一組，各組一位一年級生、一位二年級生，由二年級生先出題評量，令一年級生應用部件卡正確拼出該字。</p> <p>例： 二年級生說「『躲貓貓』的『躲』。」一年級生則需取出部件卡「身」、「朵」，並正確組合成該字。</p> | 3 | 口語評量 實作評量 | |
| 綜合活動 | 合班 同質 分組 | <p>●同質分組評量</p> <p>1. 一年級生到白板進行再生寫評量。 2. 教師檢視一年級生再生寫時，二年級需完成生字應用學習單。</p> <p>※生字應用學習單如下：</p> | 4 | 實作評量 | 能正確應用本課生字。 |

國語第七課：小布甸的悄悄話 生字、造詞練習單

班級：二甲 座號： 姓名：

一、造詞

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|---|
| <table border="1"><tr><td>熊</td><td>經</td></tr></table> | 熊 | 經 | <table border="1"><tr><td>已</td><td></td></tr></table> | 已 | | <table border="1"><tr><td></td><td>經</td></tr></table> | | 經 |
| 熊 | 經 | | | | | | | |
| 已 | | | | | | | | |
| | 經 | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>級</td><td></td></tr></table> | 級 | | <table border="1"><tr><td>善</td><td></td></tr></table> | 善 | | <table border="1"><tr><td></td><td>良</td></tr></table> | | 良 |
| 級 | | | | | | | | |
| 善 | | | | | | | | |
| | 良 | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>抱</td><td></td></tr></table> | 抱 | | <table border="1"><tr><td>難</td><td></td></tr></table> | 難 | | <table border="1"><tr><td></td><td>身</td></tr></table> | | 身 |
| 抱 | | | | | | | | |
| 難 | | | | | | | | |
| | 身 | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>躲</td><td></td></tr></table> | 躲 | | <table border="1"><tr><td>祕</td><td></td></tr></table> | 祕 | | <table border="1"><tr><td></td><td>密</td></tr></table> | | 密 |
| 躲 | | | | | | | | |
| 祕 | | | | | | | | |
| | 密 | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>敬</td><td></td></tr></table> | 敬 | | <table border="1"><tr><td>幸</td><td></td></tr></table> | 幸 | | | | |
| 敬 | | | | | | | | |
| 幸 | | | | | | | | |

二、填入國字或注音

森 林 裡 的 小 鹿 和 小 熊 是 一 個 認 識 很 久 的 好 朋 友 ， 他 們 互 相 愛 對 方 ， 的 大 熊 會 在 小 鹿 遇 到 困 難 時 ， 用 溫 暖 的 擁 擠 鼓 勵 他 。 他 們 也 常 常 在 大 樹 下 分 享 彼 此 的 密 密 ， 運 的 是 ， 不 管 任 何 時 候 ， 他 們 都 能 陪 伴 在 彼 此 的 旁 。

●閃示字卡複習

~本節課結束~

檢討與反思：**1. 共備助於提升教師教學後設認知：**

跨年級公開課的說課時間，可以讓教學者藉此了解多位教師從不同的視角、不同的教學點，提供較多面向的教材準備及教學流程安排的考量。

2. 混齡授課應當仔細斟酌學生先備知識的差異性：

在低年級的課程安排上，必須考量一、二年級的先備知識是有明顯差異的，尤其在「**識字量、語彙量、識字的部件(或部首)能力、口說能力、組織和歸納能力**」，一年級生在這些方面是明顯弱於二年級生的，因此如何拿捏教材的難易度、如何善用同儕教學鷹架，以及教學者如何在課堂中應用差異化的教學和評量方式，同時使高齡和低齡學生達到彼此的 ZPD，以獲得相得益彰的教學效果，著實為混齡教學教師須多多著墨之處。

另，本課為第四冊教材，考量一年級生學習混材之原為二年級教材，本課生字對於識字量略少的一年級生而言，在字形結構、部首或部件認識、同音異字或形近字辨識、造詞應用方面，相較於二年級生學習該年段原有教材，一年級生在識字學習上，是需要再多一節生字教學以精熟的。

3. 差異化教學與適性評量實作：

●教學設計的修正方向，可調整為進行生難字詞教學後，再令學生應用這些詞彙於回信給小布熊的書信中，讓已有卡片格式舊經驗的二年級學生，能有再加深、加廣的練習書信機會，如**加強書信格式正確書寫位置的實作**，以及讓識字量尚未足夠豐富的一年級生有較多操作的機會，如可採用**選填或書信拼貼**的方式完成書信評量，以期適性化評量成效。

●高齡學生能提供學習鷹架給低齡學生，語詞的部分，高齡學生運用語詞造句，讓低齡學生更了解該語詞的應用方式；生字的部分，高齡學生課前已查好詞語，可由他們在課堂分享生字造詞，低齡學生在抄寫同時，高齡學生可進行生字應用學習單的評量。課文結構的部分，高齡學生能標示出記敘文體中原因-經過-結尾的段落，低齡學生第一次接觸此架構，教師引導提問後，高齡學生協助低齡學生標示段落位置；句型的部分，依據圖片給與學生引導，高齡學生造句後，低齡學生先重述，再進行改寫句子。

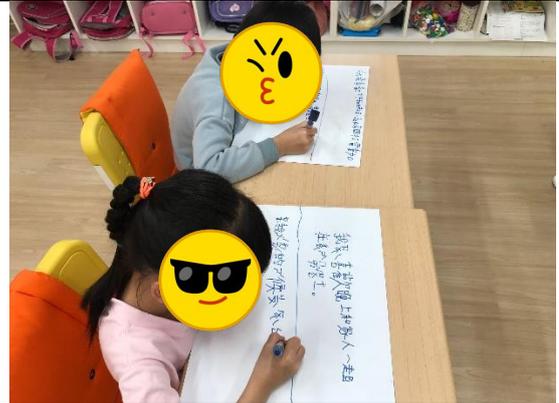
4. 同儕教師於混齡授課時的協同角色：

應思考如何適時發揮協同教師共備的教學效能，或如何提供進行平行課程時的分組教學支持。例如教學者進行授課時，另一位教師在旁協同指導，並做觀察記錄，課後更進一步了解學生的學習表現差異性，做為下一堂課分組教學的考量依據或研討如何即時施行補救教學。

5. 授課情形與照片說明：



說明：異質分組評量，二年級生出題令一年級生應用部件卡組成該字，藉以精熟生字的形、音、義連結，並正確應用。



說明：句型評量。學生在句型教學後，於小白板上各自書寫句型仿作，教師行間巡視與個別指導後，再於全班揭示與觀摩。



說明：二年級生協助一年級生運用浮貼「開頭」、「經過」、「結尾」等詞卡於對應段落上的方式，正確理解課文結構。



說明：教師於白板評量一年級生再生寫生字時，二年級生獨立完成生字應用學習單。



說明：語詞教學，語意辨識。



說明：書信格式書寫位置指導，示例學生寫信給老師應如何正確書寫。



說明：書信格式教學，教師行間巡視，個別指導學生如何代替小主人書寫給小布熊的回信。



說明：書信書寫實作評量。