

The background features a light pink and white color palette. In the upper right and lower left corners, there are abstract geometric patterns consisting of overlapping triangles and lines. A network diagram with red circular nodes connected by thin lines is visible in the upper right and lower left areas. The text is centered in the middle of the page.

新北市112年度

# 混齡教學課程發展指引

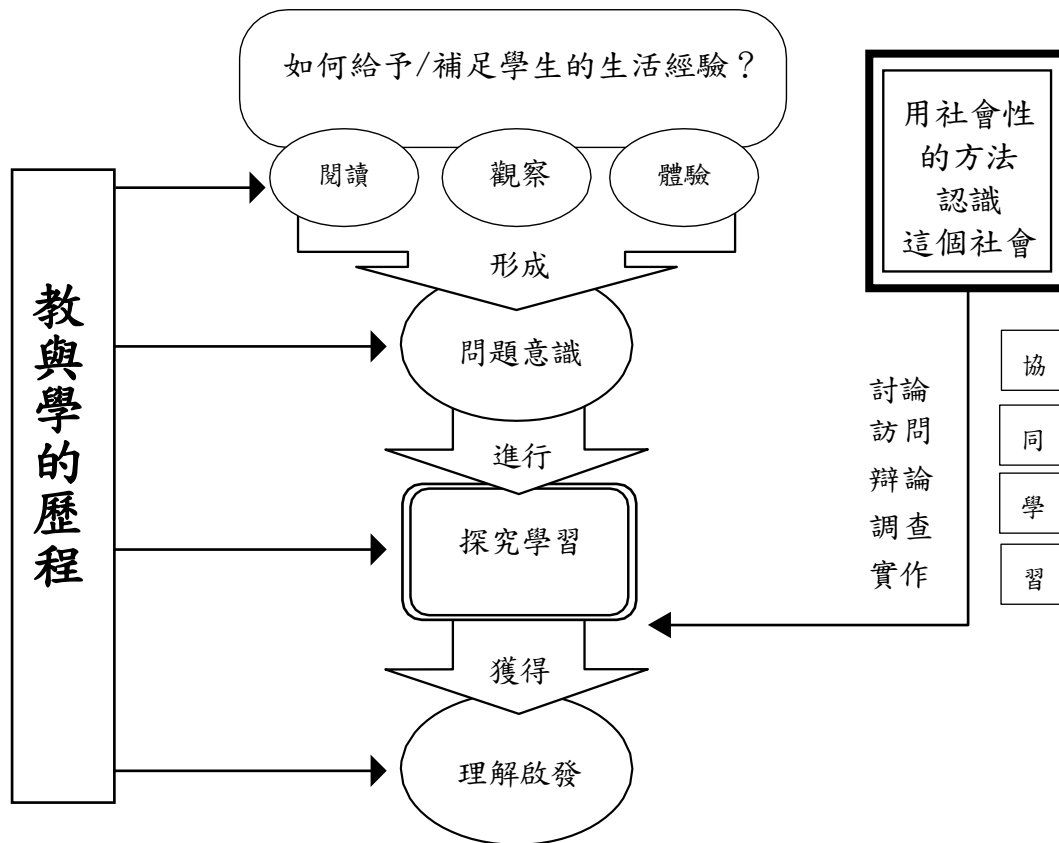
12年課綱中年段社會學習領域適用

## 壹、編輯理念

國民小學社會領域是一門著重培養學生適應現代社會，以及成為具有批判思考與實踐行動力之未來公民的學校課程，因此，學生在認識家鄉特色、融入社區生活、適應社會制度等「社會化」過程中，學生將不只成為有別於其他生物特徵的「自然人」，更能慢慢成為一個具有社群意識、道德價值、角色立場、人文關懷的「社會人」。

學生要理解社會學科的不同概念，要有足夠的生活經驗；若學生所接受的文化刺激不足，就要由教師安排學習活動，補足學生的學習經驗。因此，社會領域教師可以指導學生閱讀資料與文本、觀察生活現象、體驗社會事務等方式，給予學生充分的學習經驗。

重要的，為了培養學生成為社會人、成為優質的社會公民，更要引導學生從小用社會性的方法認識我們生活的這個社會。因此，透過討論、訪問、辯論、調查、實作等協同學習方式，將可豐富學生更多的社會性體驗。在社會性的教與學過程中，促進學生針對學習主題形成問題意識，便能主動性的進行探究學習，獲得深刻的理解與啟發（如下圖）。



社會領域的課堂學習著重「社會性」的方式，不僅止於自主閱讀、機械操作、自然觀察等方式，社會性的學習更包含訪問、辯論、小組合作、社區踏查等方式，希望學生透過人際互動的過程中，了解不同的觀點與立場，進而能融入社會並學會尊重差異。另一方面，在偏遠小學校中，原本單一班級人數過少，因而實施跨年級的混齡課堂，就是為了促進學生的社會互動。

綜合上述，為了提供班級學生更多的社會性互動，理解更多的觀點與立場，這是小校實施跨年級混齡編班以提升班級人數，在同儕互動下提升學習成效之主要目的。因此，同為促進學生社會性互動的協同學習策略是混齡班級可採行的教學策略。

## 貳、課程地圖

依據教科書 111 學年度教材架構，重新編列混齡教學課程地圖，重組中年段教材單元順序如下：

中年段教材單元順序安排考量學生之身心發展，其學習範疇從自身的生活範圍出發（例如：家庭、學校、社區），再拓展到居住地方與家鄉。因應 12 年國教社會領域新課綱的實施要點規範「國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。」12 年課綱各版本的教材設計，新增了統整與探究的學習活動與單元，運用不同的學習策略引導學生進行學習主題探究。

### 一、翰林版

將單元探究活動安排在不同課次中，每冊最後一個單元設計一個主題探究與實作內容。三年級的探究活動引導學生使用觀察、紀錄、分享、分類、發現、訪談等方式進行課程探究，四年級的單元探究以「提出問題、資料蒐集、實際行動、分享省思」四步驟引導學生進行課程內容的深化與探究學習。

	A 版單元名稱	A 版課次名稱	B 版單元名稱	B 版課次名稱
上學期	[ 第一冊 ] 三年級的我	我的三年級夥伴	[ 第一冊 ] 角色你我他	家庭角色大集合
		三年級的改變		角色萬花筒
	[ 第一冊 ] 學習真有趣	學習的主人	[ 第二冊 ] 我居住的地方	我的好鄰居
		快樂來學習		探訪我的社區
	[ 第一冊 ] 我的學校生活	班級自治活動	[ 第二冊 ] 生活的空間	都市的生活空間
		校園規範		鄉村的生活空間
	[ 第一冊 ] 健康成長的童年	健康活力的童年	[ 第二冊 ] 生活中的各行各業	都市與鄉村的交流
		我的小秘密		為我們服務的人
		拒絕歧視與霸凌		職業大搜查
	[ 第一冊 ] 打造更美好的校園	學期探究單元	[ 第二冊 ] 生活與工作的轉變	生活的變化
[ 第二冊 ] 儲蓄與消費	儲蓄與消費生活	工作方式的轉變		
		我是消費高手	[ 第二冊 ] 小小街道觀察家	學期探究單元
下學期	[ 第三冊 ] 家鄉地圖小世界	生活中的地圖	[ 第三冊 ] 家鄉的人口與生活	家鄉的人口
		地圖的符號與訊息		人口的改變與生活
	[ 第三冊 ] 家鄉的地形與氣候	高低起伏的地形	[ 第三冊 ] 家鄉的節慶與禮俗	開心過節慶
		千變萬化的氣候		禮俗萬花筒
		家鄉的特色發展	[ 第三冊 ] 家鄉的多元文化	多樣的文化面貌
	[ 第四冊 ] 家鄉的山與海	山中傳奇	[ 第四冊 ] 家鄉老故事	文化的接觸與融合
		漁之島		家鄉的古蹟與文物
	[ 第四冊 ] 家鄉的水資源	珍貴的水資源		家鄉的開發
水資源可持續利用		文化資產的保存與傳承		

	A 版單元名稱	A 版課次名稱	B 版單元名稱	B 版課次名稱
	[ 第四冊 ] 家鄉的生產活動與環境	農耕一步一腳印	[ 第四冊 ] 家鄉新願景	環境新風貌
		紡織機上的千絲萬縷		鄉鎮新活力
	[ 第四冊 ] 歡迎來到我的家鄉	學期探究單元		[ 第三冊 ] 家鄉故事導覽員
			學期探究單元	

## 二、康軒版

在每個單元最後設計「小小探究家」，每冊規劃一個探究與實作的主題單元，以「發現問題、蒐集資料、整理分析、行動省思」探究四步驟，培養學生探究學習的能力與素養。

	A 版單元名稱	A 版課次名稱	B 版單元名稱	B 版課次名稱
上學期	[ 第一冊 ] 我的家庭	家庭的組成	[ 第一冊 ] 自治與安全	班級的自治活動
		親人的往來		校園安全
	[ 第一冊 ] 家庭與倫理	家庭的功能	[ 第一冊 ] 學習與成長	學習的方法
		家庭的倫理		多元的學習
	[ 第二冊 ] 我們居住的地方	認識居住的地方	[ 第一冊 ] 和諧的相處	班級裡的人際關係
		居住地方的生活		平等與尊重
	[ 第二冊 ] 居住地方的風貌	地方的場所、設施	[ 第一冊 ] 學校與我	合作與競爭
		地方的居民活動		學校是個小社會
	[ 第二冊 ] 家鄉的地名	地名的由來	[ 第一冊 ] 讓班級更美好	主題探究與實作
		探索家鄉地名		
[ 第二冊 ] 家鄉的故事	家鄉的老故事	[ 第二冊 ] 消費與生活	人人有消費	
	家鄉故事新發現		聰明的消費	
[ 第二冊 ] 家鄉特派員	主題探究與實作	[ 第二冊 ] 消費與選擇	消費停看聽	
			消費改變生活	
下學期	[ 第三冊 ] 家鄉的自然環境	家鄉在哪裡	[ 第三冊 ] 家鄉的作息、節慶與節日	生活的作息
		家鄉的地形		傳統的節慶
		氣候、水資源與生活		現代的節日
	[ 第三冊 ] 家鄉的生活	傳統住屋與生活	[ 第四冊 ] 家鄉的產業	家鄉的農、漁、牧業
		器物與生活		家鄉的工業
	[ 第四冊 ] 家鄉風情畫	家鄉的風貌		[ 第四冊 ] 家鄉的人口與交通
		家鄉的特產	家鄉人口的分布	
		愛我家鄉	家鄉人口的變化	
			家鄉的運輸	
				訊息的傳遞
	[ 第三冊 ] 介紹家鄉有方法	主題探究與實作	[ 第四冊 ] 家鄉的徽章	主題探究與實作

### 三、南一版

每一單元設計一個「玩探究」活動，並將單元探究活動安排在不同課次中，每冊最後一個單元設計一個主題探究學習活動，引導學生使用「問題發想、資訊統整、行動分享」探究 123 方法，並運用學期所學內容進行主題學習。

	A 版單元名稱	A 版課次名稱	B 版單元名稱	B 版課次名稱
上學期	[ 第一冊 ] 我的家庭	家庭與我	[ 第一冊 ] 我的新學期	我的新班級
		家庭活動		我的新學習
		居家安全		
	[ 第二冊 ] 居住的地方	認識居住的地方	[ 第一冊 ] 學習與成長	主動學習
		認識居住地方的方法		善用方法
	[ 第二冊 ] 居住地方的地名	居住地方地名的由來	[ 第一冊 ] 學校生活	豐富的學習
		探索居住地方的地名		校園安全
	[ 第二冊 ] 居住地方的特色與故事	居住地方的特色		[ 第一冊 ] 與人共好
		居住地方的故事	每個人都不一樣 與同學相處	
	[ 第二冊 ] 地方生活	敦親睦鄰	[ 第二冊 ] 生活理財	理性消費你我他
為民服務		儲蓄為理財之本		
[ 第二冊 ] 打造幸福的家園 (學期探究單元)	探究方法 123	[ 第一冊 ] 我可以學更多 (學期探究單元)	圖書館尋寶	
			問問題、找答案	
下學期	[ 第三冊 ] 地圖上的家鄉	閱讀地圖認識家鄉	[ 第三冊 ] 家鄉的交通	陸運
		家鄉的地圖		船運與空運
	[ 第四冊 ] 家鄉的地形與生活	家鄉的地形	[ 第四冊 ] 家鄉的人口	家鄉的人口組成
		地形與生活		家鄉人口的分布與變化
	[ 第四冊 ] 家鄉的氣候與生活	氣候與生活	[ 第四冊 ] 家鄉的產業與創新	家鄉的產業
		家鄉的氣候		翻轉產業新生命
	[ 第三冊 ] 認識家鄉景觀	家鄉的景觀	[ 第三冊 ] 家鄉的節慶	家鄉的傳統節慶
		家鄉景觀與生活		家鄉的特色節慶活動
	[ 第三冊 ] 家鄉的服務機構	認識服務機構	[ 第四冊 ] 家鄉的多元文化	家鄉的古早味
		善用家鄉的服務機構		家鄉的現今風貌
[ 第三冊 ] 家鄉的生活 (學期探究單元)	探究方法 123	[ 第四冊 ] 想像家鄉的樣子 (學期探究單元)	探究方法 123	

## 參、教學活動設計

### 一、基本資料

學校名稱：新北市竹圍國小自強分校	授課年級：3 年 8 班
單元名稱：探索家鄉的地名	授課日期：111 年 5 月 25 日
實施節數：共 1 節，每節 40 分鐘	教學者：黃嫻樺
教材來源：康軒版社會領域第二冊	備課成員：新北市社會領域輔導小組團員、竹圍國小李怡靜、呂幸宜老師

### 二、教學重點

社會領域核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
社-E-B1 透過語言、文字及圖像的表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習內容	學習表現
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
單元學習目標	
大概念 1. 地名會受到自然環境或居民活動的相互影響而產生變化。 2. 資料收集的管道是多元的，但必須判讀其正確性。	關鍵問題 (Essential Questions) 1. 從現今地名的命名方式推測家鄉可能的自然或人文環境特色是什麼？ 2. 我適合使用哪一種蒐集資料的方式來探索家鄉地名？ 3. 什麼是屬於正確性比較高的資料？ 4. 從探索家鄉的地名活動中，我知道了家鄉哪些訊息？
學生能知道的知識 (Knowledge) 1. 能瞭解家鄉地名的由來及歷史變遷。 2. 能學會蒐集並分析相關資料。 3. 學習判讀網路資料的正確性，並遵守著作權法的規範。	學生能做到的技能 (Skills) 1. 能以相互尊重、理性溝通及適度妥協等民主態度進行討論。 2. 蒐集、整理與運用資料，並將資料運用圖形組織或摘要法做筆記。 3. 能和同學分享自己的學習成果並給予他人即時的回饋，學習其優點。

### 三、教學準備

學生與教材組織分析	
<p><b>《學生先備知識》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從猜測字面意義認識大部分新北市行政區的地名。</li> <li>2. 具備初步的心智圖繪圖能力。</li> <li>3. 學生程度兩極化，有的生活經驗極缺乏，有的語文能力不足，也有資賦優異與數學資優。</li> </ol> <p><b>《學生背景說明》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級人數 9 人，兩個雙胞胎為注意力缺陷。</li> </ol>	

### 四、評量方式與規準

本節課評量方式與評量規準				
<b>評量方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 討論情形參與度</li> <li>3. 個人作品</li> <li>4. 小組成果報告</li> </ol>			
<b>評量規準</b>	活動項目	層次一	層次二	層次三
	一、我住在福德里	能發覺地名是會改變的。	能知道地名會隨著時間和居民的活動而改變。	可以將新舊地名按照時間序排列，並且找出因果關係。
	二、淡水最出名	能知道淡水的新舊地名，並且發現舊地名依然存在我們的生活情境中。	能依照老師的指示利用關鍵字找到現今「淡水」地名由來的相關網頁。	能從眾多網頁中判讀具有可信度的網頁
	三、做中學	能閱讀網頁中的資料，並抓出重點繪製圖表。	能利用圖表跟兩位同學分享閱讀成果。	能聆聽閱讀成果後回饋他人，並提出問題與他人交流。
	四、展開屬於我的探究	能主動表現出積極探索的意願。	能制定自己的探索時間表，並事先擬定方法。	能預測探索中可能遇到的困難並模擬解決方法後付諸行動。

五、教學流程

教學 流程	教學活動內容	學生 學習活動	評量說明	閱讀理解 提問層次
導入 (5分 鐘)	活動一:我住在福德里(舊經驗複習) 1. 福德里的地名是怎麼來的?它有舊名字嗎? 2. 我從哪裡還可以看到福德里的舊名字? 3. 試著用箭頭表示福德里名稱的改變過程。埔頂—自強—土地公鼻—福德里 4. 教師統整:地名會隨著時間或居民的想法而改變。	閱讀 聆聽 兩兩討論 發表	能說出地名會受到時間和居民想法的影響而改變	層次二 推論訊息  層次三 詮釋整合
開展 (30 分鐘)	活動二:淡水最出名 1. 你知道淡水也有舊地名嗎?他的舊地名「滬尾」代表什麼意思呢? 2. 學生觀看有「滬尾」兩字的生活情境照片,並說說看認不認識這些地方。 3. 我如何知道淡水的舊地名資料呢? 4. 兩兩討論課本 75 頁提供的 3 種蒐集資料方法,分析每種方法的優缺點。 5. 教師帶領學生上網蒐集資料(教師指導學生利用「關鍵字」上網搜尋,找到以下網站後共同閱讀。部分網頁資料有些多,必須教師協助摘取重點閱讀,以節省上課時間) <a href="https://www.tamsui.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=e32fc9bbd6f35420">https://www.tamsui.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=e32fc9bbd6f35420</a> (淡水區公所) <a href="https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B7%A1%E6%B0%B4%E5%8D%80">https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B7%A1%E6%B0%B4%E5%8D%80</a> (淡水維基百科) <a href="https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR20081123230633UVC/tanshei/index.htm">https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR20081123230633UVC/tanshei/index.htm</a> (淡水風情) <a href="https://www.peoplemedia.tw/news/a2e3550d-8706-42cc-b7fe-63a293a7f768">https://www.peoplemedia.tw/news/a2e3550d-8706-42cc-b7fe-63a293a7f768</a> (民報) 6. 教師提問:你讀完四個網頁後,資料看起來有什麼不同嗎?來源有什麼不一樣呢?你相信那個網頁的說法?為什麼?	觀賞照片 兩兩討論 發表 操作 閱讀資料	1 能知道地名雖然經過變化但是生活中依然存在著舊地名。 2. 能分析出網路中不同資訊的可信度。	層次一 提取訊息  層次二 推論訊息  層次四 比較評估



	7. 總結：每一種資料的蒐集的方法各有優缺點，網路上的資料不可以完全相信。(可信度比較 gov > edu > wiki > 報紙)			
	<p>活動三：做中學</p> <p>1. 請閱讀你信任的網頁找出關鍵詞並參考老師的示範，畫出心智圖。</p> <p>2. 找兩個同學分享你的心智圖和閱讀成果並在回饋表上給與鼓勵與交流。</p>	<p>閱讀 書寫 小組討論 協作 發表</p>	<p>1. 能抓取資料中有關學習內容的關鍵字及重點。</p> <p>2. 能將繁複的文字資料繪製成簡易圖表，並能以圖表來發表分享閱讀成果。</p>	<p>層次一 提取訊息</p> <p>層次二 推論訊息</p> <p>層次三 詮釋整合</p> <p>層次四 比較評估</p>
挑戰 (5分鐘)	<p>活動四：展開屬於我的探究</p> <p>1. 學生從臺灣詳細地圖中(祖父母居住地或父母工作地，其他學生感興趣者)找出自己覺得最有趣，最想探究的地名。</p> <p>2. 推測該地可能的命名方式。</p> <p>3. 填寫學習單制定探究計劃</p> <p>4. 課後作業</p> <p>請利用課後時間，逐步完成計畫，隨時匯報進度，於指定日期發表。</p>	個人完成	能主動找出自己的探究主題，制定計劃並依序完成。	<p>層次三 詮釋整合</p> <p>層次四 比較評估</p>
總結	地名不是固定的，透過探究地名可以了解家鄉更多的資訊。	教師或學生歸納	閱讀後能寫出結論或心得	層次三 詮釋整合

#### 參考資料:

1. 淡水區公所(淡水鎮志)

<https://www.tamsui.ntpc.gov.tw/userfiles/3120400/files/%E6%B2%BF%E9%9D%A9%E5%BF%97.pdf>

2. 維基百科(淡水區)

<https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B7%A1%E6%B0%B4%E5%8D%80>

3. 臺北 e 教師網(引用淡水風情網)

<https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR20081123230633UVC/tanshei/placename1.htm>

4. 民報文化雜誌-「滬尾天光:在淡水看見台灣史」文/王一穎(台灣文史工作者)(民報文化雜誌 2016 年/第 13 期)

<https://www.peopledia.tw/news/a2e3550d-8706-42cc-b7fe-63a293a7f768>

## 六、素養導向教學實踐策略檢核表

素養導向教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1、整合知識、技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	1、新舊地名會同時存在於生活情境中。 2、地名會依時空的環境而改變
2、注重情境化、脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	1、地名與姓名都是代表性的名詞，榮耀失敗都看地方或人的表現。 2、網路資料真假不一，會影響我們的認知。
3、兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	1、查找資料、閱讀資料，到製作圖表就是一種學習歷程。 2、自訂探究計劃表的活動，是學生自主學習的模式。
4、強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	1、學生主動探究地名的活動是學以致用的開始。

## 七、學習單設計

### 活動一 我住在福德里（福德里的地名由來）

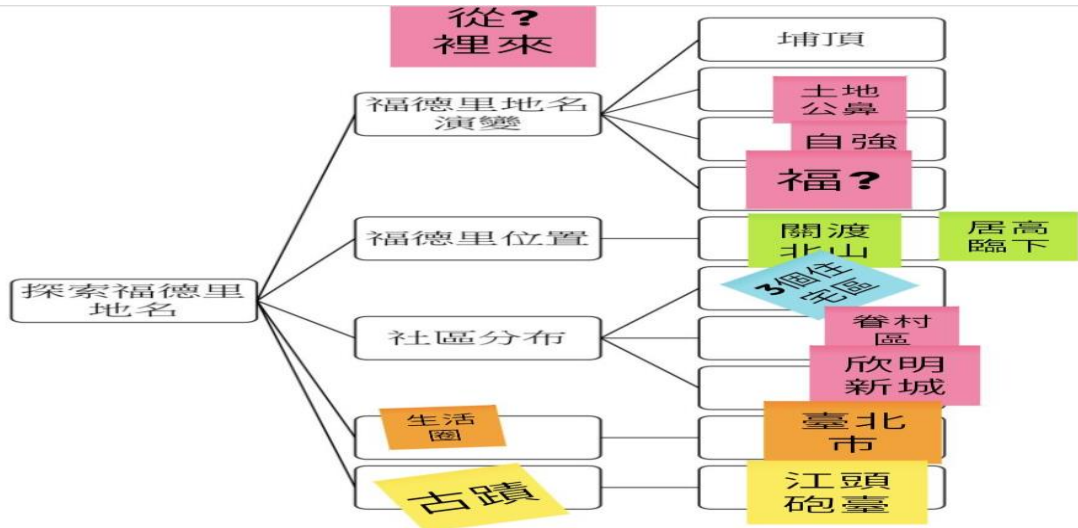
#### 個論：福德里

原屬竹圍里，位於關渡口北側山丘，稱為「關渡埔頂」，於 1987 年(民 76)設福德里，之後再劃分出民生里。當初分里時，原擬取自強里，但地方人士認為自強有克難之意，沿自強路而上 進入福德里，俗稱土地公鼻，位置居高臨下，地勢顯要，因此採用土地公別稱「福德正神」之 福德，作為里名。

本區可分為 3 個住宅群，有位於南坡的「自強新村」眷村區(已於 2003 年全 數拆除遷村)，隔著自強路對街的自強路前段欣明新城一帶為舊社區；於埔頂後山多屬新興別墅 型住宅區，道路寬敞、高樓櫛比，但此區生活圈多親近台北市。本里內有「土地公鼻」居高臨 下、地勢險要，清法戰爭時孫開華於此建「江頭砲台」，遺跡位於基督書院校內。

資料來源：淡水區公所，〈淡水鎮志-地理志 218 頁〉

<https://www.tamsui.ntpc.gov.tw/userfiles/3120400/files/%E5%9C%B0%E7%90%86%E5%BF%97.pdf>



活動二 淡水最出名:找出生活中淡水的舊地名痕跡



**滬尾砲臺 Hobe Fort**

國定古蹟滬尾砲臺創建於1886（清光緒12）年，是清法戰爭結束後，劉銘傳聘德國技術師巴恩士（Lieut. Max E. Hecht）設計新建的西式砲臺。淡水過往曾是外國勢力進入北臺灣的重要港口，砲臺扼守於河口更加突顯此處的重要性，對於臺灣軍事發展史具有特殊的意義與價值。

Hobe Fort built in 1886 (the Guang-Xu 12 year of the Qing Dynasty), the Hobe Fort were built under the Governor of Taiwan, Liu Ming-Chuan and he employed a German expert Lieut. Max E. Hecht, in order to share up coastal defenses following the end of the Sino-French War in Taiwan. This fort provided security as an important point of defensive measures in the military history development of Tamsui estuary during its duration.

1 壕溝 Trench	2 兵房 Barracks
3 子藥庫 Munitions depot	4 砲臺 Batteries
5 1:1八吋阿姆斯特朗砲模型 Full scale 8-inch replica Armstrong gun	6 土城護壕步道 The path of Outer Defense Wall
7 遊客休息室 Visitor multiple lounge Room	8 中央廣場遺跡 Building ruins in the Central Courtyard

科技導覽 Navigation Application

免費定時導覽 Free Guided Tour

10:00 11:00 14:00 16:00

詳情請向售票人員查詢 Please check with ticket office staff.



註 1





註 2



註 1: 引至網路圖片「跟著靖于老師遊歷趣」

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0JJn6mHaYaz8LeSDcgFD7z3N3nyzTrUfoqXmBwe6maorqqdgBXXCY1hbUDFC2bTgLI&id=1711495002421414&mibextid=qC1gEa](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0JJn6mHaYaz8LeSDcgFD7z3N3nyzTrUfoqXmBwe6maorqqdgBXXCY1hbUDFC2bTgLI&id=1711495002421414&mibextid=qC1gEa)

註 2: 引至網路圖片「OwlNews」

<https://www.owlting.com/news/articles/39876>

活動三：我的探究計劃表

308

姓名：

1、我最有興趣探究的地名是：

( ) 縣市 ( ) 鄉鎮市區

2、我從這個地名的文字上看來，第一個印象我猜測這個地名是屬於 ( ) 類中的 ( ) 命名方式。

3、從課本中所說的 3 種蒐集資料的方法 A. 上網查資料 B. 訪問家中或附近的長輩 C. 到圖書館查資料 D. 其他\_\_\_\_，

我覺得 ( ) 最適合我，因為 ( )

4、如果我所選擇的蒐集資料的方法，無法找到我想要的資訊，我會如何調整呢？

5、如果我知道有關這個地名的由來、改變，或其他資料，我大概會設計哪些問題？請把問題寫下來：(最少 4 題)

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

6、我預計完成的天數。

設計問題 ( ) 天，

查資料 ( ) 天，

閱讀並畫心智圖 ( ) 天

練習發表需要 ( ) 天。

我可以在老師指定的 6 月 2 日準時發表嗎？

(可以或無法準時)請圈選

原因是：

## 八、備課建議

### (一)優點

- 1、能讓三年級學生體會社會科學精神，真的很不容易，關鍵問題中：「2.我適合使用哪一種蒐集資料的方式來探索家鄉地名？3.什麼是屬於正確性比較高的資料？」特別讓人驚艷，於是活動二「淡水最出名」中，評量層次訂為「層次二：能依照老師的指示利用關鍵字找到地名相關網頁，層次三：能從眾多網頁中判讀具有可信度的網頁」，讓我學到思考教學層次的方法，真是太好了。在教師引導語中發現用的方法是：「比較不同、比較來源、提出疑問請學習者確認網頁的說法、提出依據與理由」，原來這些高深的教學原理，在有經驗的老師口中，就是這樣簡單提問就能讓學生明瞭。
- 2、提醒學生在做資料分析時，可以透過比較資料間的差異，與分析訊息來源，來做更深入的探討、深究，對於這個資訊紛擾的時期，真的很重要。另外以學生生活經驗出發，從福德里、淡水...再延伸到高雄地名的由來，由近而遠，逐一推演，讓學生慢慢去爬梳文史資料，增進對故鄉的認識，是很棒的課程設計。
- 3、探究教學結構與流程完整，從居住地方的[里名]出發，到引領認識〔淡水區〕的舊地名，並給予孩子自己選擇探究子題的空間！
- 4、資料的蒐集與整理，是學生自主學習的重要能力，如何從龐雜的資料中，搜尋適切且正確的可參考文本，其實是需要學習的。

### (二)備課成員建議(或提問)與授課者答覆

備課成員建議(或提問)	授課者答覆
從舊地名探索由來，進行分類，結合所在地，進而進行個人小型探索，環環相扣，層層遞進。我很喜歡學習單的設計，以「我」為出發點，在探索中決定自己是什麼樣貌，並協助建立後設認知，我覺得已然超越認識地名這堂課本該有的層次，比較讓我了解的是，學生繪製心智圖是老師當場示範嗎？或是之前已有過根基，因此可以上手。	學生在福德里地名由來時有畫心智圖的經驗，再畫閱讀淡水資料時可能會比較容易。
地名的資料判讀老師和學生如何聚焦資料？公所很簡略、維基連結跑掉、台北e教材資訊比較多(要告知學生原始網頁出處)、民報也多。好奇實際操作如何進行?如何判讀?結果是如何?小三要老師協助梳理比較能看得懂網站稍稍難的資料。	1、原則上這些都是老師從學生說出的關鍵詞中過濾後再給他們的資料，這裡的主要教學目標是要學生學會選擇可信資料及如何整理資料，所以學生在查找資料的部分只需要學生打關鍵字後，瀏覽 GOOGLE 出現的大量訊息，說出他想選的(老師先不做任何是非評論，待4筆網頁比較完再由學生檢視自己方才所選的網頁是否恰當)。 2、老師協助整理重點，修飾艱澀詞語。
1、有關「UBD的單元學習目標」內容建議如下： <b>大概概念</b> (1)地名會受到自然環境和居民活動的影響而產生變化。	1、本節公開課為第五單元的第二課，主題是「探索家鄉地名」，學習內容大綱有4個部分： (1)選擇探索的地名 (2)蒐集資料

<p><b>關鍵問題</b></p> <p>(1)地名為什麼會受到自然環境和居民活動的影響而產生變化？</p> <p>(2)地名如何受到自然環境和居民活動的影響而產生變化？</p> <p><b>學生能知道的知識</b></p> <p>(1)地名的命名方式</p> <p>(2)地名的歷史變遷</p> <p><b>學生能做到的技能</b></p> <p>(1)說出地名受到自然環境和居民活動的影響。</p> <p>(2)舉例說明受到自然環境或居民活動的地名。</p> <p>(3)分析地名命名受到的自然環境或居民活動影響因素。</p> <p>(4)蒐集居住地方地名由來和歷史變遷的資料，以探究家鄉的歷史發展。</p> <p>2、有關「本節課評量方式與評量規準」建議如下：</p> <p>(1)此表中第二列之後的內容不是「評量規準」，建議標題修改為「本節課評量方式與評量內容」。</p> <p>(2)(由高到低)建議修改為「評量內容」。</p> <p>(3)層次一~層次三建議修改為「評量面向一」~「評量面向三」。</p>	<p>(3)整理資料</p> <p>(4)發表感想</p> <p>所以我的大概念只會在地名會受到自然環境和居民活動的影響而產生何種變化？至於到底有沒有互為影響的關係？以課文的敘述來說應該是有的，因為時間就是一種自然現象，一個地區在不同的時間背景下，有不同的族群和不同的居民活動而產生地名的演變。所以他們之間其實是有相互影響的關係。</p> <p>2、有關「評量內容」或「評量規準」的用詞，我在課堂上的評量是屬於能力的檢核，所以我有分低中高層次，目的是為了要方便下一節課做差異化或是課中補救的規劃，所以不適宜改成「評量面向」因為這些評量都是同一個面向，不同的是精熟程度而已。</p>
<p>1、對於學生查閱網路資料，由於我們三年級的校訂課程(資訊)並沒有教到，不知道嫵樺的社會課是否有特別指導，我比較好奇的是：</p> <p>(1)如何指導學生利用關鍵字上網搜尋:是老師給關鍵字?還是學生自行下關鍵字?</p> <p>(2)教案中四個網頁是老師給學生的?還是預設學生會蒐集到的資料?</p> <p>(3)網頁資料來源的可信度，課前是否已經指導過?學生如何判斷?</p> <p>2、本堂課在開展部分設計 30 分鐘，學生需要上網、篩選資料、閱讀進而摘要，時間是否較倉促?是否考慮把這部分拆成兩堂課，讓學生有比較充裕的時間進行資料閱讀及摘要?</p>	<p>1、關鍵字的教學在國語課擷取大意經常使用，所以社會科我也想嘗試看看，這次是第一次嘗試。</p> <p>2、教案中的四個網頁是老師給學生的資料，讓學生閱讀後能夠判讀的教材。</p> <p>3、網頁的可信度之前都沒有指導過，所以這一次要從這四篇資料當中來比較。</p> <p>4、我寫完教案之後，備課過程中再度審視教案的時候，也想過 30 分鐘也許太短。所以我這份教案可能會分成兩節來指導。</p>
<p>1、課堂的核心在於高層次思考，高層次思考往往需要藉由相互的討論而來。因此建議將四處關於淡水地名的網頁或資料，先行以紙本印出作為回家功課，如此，學生因為先習寫所以對於淡水一詞已經先沉澱，討論起來可提昇效率。</p> <p>2、「展開屬於我的研究」設計銜接得非常好，但筆</p>	<p>1、已經印成紙本先行閱讀，但因為文字量太大所以課堂中還是需要老師再把重點引導出來，否則不容易聚焦。</p> <p>2、有關時間來不及的問題，如果把這節</p>

者擔心時間上可能來不及，建議將此步驟挪入回家功課作前導部分，再於下一堂課進行討論，如此較具完整性。

課拆成兩趟來教學的話，就可以解決這個問題了。

## 八、教學省思

在活動 1 的部分「福德里的地名由來」從三年級的上學期我們訪問里長的時候，學生從里長口中已知福德里的舊地名以及自然環境與生活空間的變化，所以這份資料貼近學生的生活情境，學生很容易就達成老師要的目標。再從福德里擴大到淡水區的地名由來，希望學生會先從舊地名開始看到地名的演變再透過資料查詢去找出演變的原因。

這節課最困難的地方是要教導學生如何分辨網頁資料的可信度。學生深信維基百科的可信度最高，資料最完整，而且最正確，想要推翻他們這個信念可不容易。所以第一次學生排出來的網頁資料公信力由大到小依序是：1 維基百科、2 淡水區公所、3 民報、4 淡水風情。直到老師親自操作編輯維基百科之後，學生才相信原來維基百科是可以任意修改的，其內容是需要再次查證的。

在擬定探究地名計劃的部分，課堂中 9 個學生都想要透過上網查詢資料，沒有一個到圖書館查詢書籍資料，經詢問後原因有兩個，1、家裡沒有人帶他們到圖書館，2、到了圖書館後那麼多書，他們也找不到資料。所以如果要學生上圖書館找資料，我們必須要先給學生圖書館利用教育，他們才能夠真正有效運用圖書館的資源。